

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-2026學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本校利用津貼撥款購買了實體書用於進行跨課程閱讀推廣及閱讀日活動。在學生問卷調查中，超過八成同學表示中華文化日能提升他們對中國歷史及中華文心的好奇心，亦有超過八成同學表示本年度曾閱讀有關中國歷史或中華文化的圖書。

本校亦優化了閱讀獎勵計劃，製作精美小冊子用於記錄閱讀情況，更增加了不同的閱讀任務及挑戰，亦有近八成同學表示閱讀獎勵計劃，可以鼓勵他們積極進行實體書及網上閱讀。

另外，本校亦利用津貼款項邀請多間機構到本校舉辦閱讀活動，例如：動物小書僮。於4月亦利用津貼款項舉辦閱讀日，邀請講者愛倫老師分享閱讀心得。在閱讀活動上，同學表現投入。而根據教師問卷調查數據，超過九成的老師認同同學投入參與閱讀日活動，亦認同閱讀日活動能提升同學的閱讀興趣。從以上數據可見閱讀活動增加了同學的好奇心及閱讀興趣，亦能有效地讓同學學習及反思正確價值觀，例如應關愛同學、愛護動物等。

今年，為了提升學生的閱讀興趣，本校利用津貼製作一系列角色遊戲卡，吸引學生透過完成老師不同的任務，收集卡牌，從中吸收不同類別的知識，更大大提升學生自學的動力，為了完成任務，學生願意從不同途徑，例如：圖書，尋找所需的答案。超過八成同學表示「卡牌收集」活動能吸引/幫助我閱讀更多不同類別的書籍。

在親子閱讀方面，今年進行故事爸媽講故事，讓家長把從工作坊學到的技巧帶入圖書閱讀中，並從中實踐。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）弓

本年度利用津貼款項購置實體書並跨課程閱讀推廣初見成效，下年度建議繼續並加以優化，例如在 STEAM 課程中利用購置的實驗書或電子書作部份內容的教材，在德公課上利用圖書內容引導同學學習及反思正確價值觀等，進一步跨課程推動校內的閱讀風氣。

閱讀活動能有效地推動校內閱讀風氣，亦能從中教導同學知識或正確價值觀，建議下年度繼續並嘗試更多不同類型的閱讀活動，並舉辦配合閱讀活動的主題書展。

在親子閱讀方面，故事爸媽反應積極，唯參與人數較少，下年度應擴大團隊，優化參與人數。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書(包括實體書及電子書)	451
2.	閱讀活動	19152.43
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☒ 舉辦閱讀日活動	
	總計	19603.43
	結餘	2469.16

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。