



世界龍岡學校劉德容紀念小學
LKWFS Lau Tak Yung Memorial Primary School

2024 - 2025 學校周年計劃

世界龍岡學校劉德容紀念小學

張鎮漢題



學校抱負和使命

「龍岡」之名，起源於清康熙元年，座落於廣東省開平縣單水口之龍岡古廟，距今已有三百多年之悠久歷史。據《廣肇通誌》《龍岡古廟記》記載：「惟斯地也，脈出雲山，氣連珠海，盤旋起伏勢若蟠龍，中起一小岡，若龍首之昂空，故老傳言，當風雨晦冥之夕，恆見岡上雲霧迷濛，直昇霄漢，若有神物噓氣於其間者，因名之曰『龍岡』。」

龍岡古廟供奉三國時代劉備、關羽、張飛、趙雲神像，時廟產為鄰鄉所佔，劉關張趙四姓宗族合力爭訟得直，於是四姓效法桃園結義，四姓聯宗，成為四姓聯絡中心，集謀之處，由此發祥，成立龍岡公所。

龍岡之組織乃從此而發祥，該地為台山、新會、開平三縣交界處，當地同胞到海外謀生者最早，僑居美國之四姓宗親，於遜清光緒初年即於舊金山布碌倫港首先建造龍岡古廟。宣統二年舊金山龍岡公所大樓落成，為四姓僑胞聯絡中心，把龍岡這一組織、精神、風氣帶到海外去。繼則由美國各埠擴展至其他國家如加拿大、墨西哥、古巴、秘魯以至澳洲，龍岡公所，遍及世界各地，凡百五十餘所。

一九六零年世界龍岡親義總會在香港成立，推舉張鎮漢太平紳士(已故創校校監)為首屆主席，並連任第二屆，共任主席凡八年。一九六二年美洲龍岡懇親大會及世界龍岡親義總會臨時執監委聯席會議在加拿大多倫多舉行，議決以每年之四月四日為龍岡日，取「四姓一家、四海一家」之義，宣揚「忠義仁勇」精神，同時決定在香港舉辦中小學，造福社會，並由張主席籌劃一切建校大業。

經多方艱苦努力，在香港及海外進行籌款活動，籌集辦學基金，並於一九六九年按香港法例，組成辦學團體『世界龍岡學校(香港)有限公司』，正式註冊為不牟利的獨立教育機構，當時的董事局成員包括：張鎮漢、關啟明、劉子清、張熾昌、張其臻、劉火炎、趙耀組。一九七二年世界龍岡學校獲香港政府撥予九龍詩歌舞街地段四萬六千餘平方呎官地建龍岡中學，又獲撥柴灣漁灣邨小學校舍，一九七七年中、小學同時開課，張鎮漢主席兼任中、小學校監。其後，再在九龍新界興辦小學及幼稚園。

至目前為止，本教育機構主辦之中學有一所，小學兩所，幼稚園一所，培育英材，造福社會。盼我龍岡子弟了解龍岡之歷史，並以先賢忠義仁勇之精神為立身處世之道，回饋社會。

世界龍岡學校劉德容紀念小學 學校周年計劃

二零二四/二零二五年度

目錄	頁數
一．關注事項（按優先次序排列）	
1. 拓展學習空間，提升學生學習動機，照顧學習多樣性。	4
2. 推動正向校園文化，培養學生好習慣、行為、好品格及好思想。	7
二．姊妹學校交流計劃書	10
三．「全方位學習津貼」運用計劃	13
四．「學校發展津貼」計劃書	16
五．本年度財務預算	17

關注事項

1. 拓展學習空間，提升學生學習動機，照顧學習多樣性。
2. 推動正向校園文化，培養學生好習慣、行為、好品格及好思想。

1. 拓展學習空間，提升學生學習動機，照顧學習多樣性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升學生學習興趣，推動學生主動學習。	各科組提供多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，提升學生的學習興趣。 - 各科組提供多元化學習活動，提升學生的學習興趣。 - 善用早上及午息時間，設計多元化學習活動 - 透過不同類型的跨學科活動，讓學生從趣味中學習，提升學興趣。 - 持續提供多元化的展示平台，讓不同能力的學生參與及展現潛能 - 透過不同的閱讀活動，增加學生的閱讀面和閱讀興趣。	- 大部份(80%)教師認同透過提供多元化學習活動，能提升學生的學習興趣。 - 大部份(80%)學生認同參與參與多元化學習活動，能提升學習興趣。 - 各科組定時舉辦早上及午息學習活動。 - 教師訪談總結跨學科活動的成效。 - 學生訪談對多元化活動的意見及成效。 70%學生認同不同的閱讀活動能增加他們的閱讀興趣	- 教師問卷 - 學生問卷 - 訪談紀錄 - 活動紀錄	全學年	- 課程組 中、英、數、常、電、音、體、視、圖、德科組 - 活動組	- 教師問卷 - 學生問卷 - 訪談紀錄 - 活動紀錄
	善用電子學習資源，提高學生學習的互動性及趣味性。 - 各科善用電子學習資源，提供課前及課後電子學習元素，提升學與教效能。 - 於課堂上運用電子學習增強學習互動性。 - 鼓勵教師參與專業培訓，加強教師專業發展。 - 於中文、英文、數學及常識科課業加入電子學習資源，鼓勵學生自學。	- 透過電子學習觀課檢視成效。 - 各科每個學習單元均設有電子學習元素。 - 教師訪談總結成效。 - 學生訪談總結成效。 80%老師認同利用電子學習有助提升學生學習興趣。	- 觀課紀錄 - 共同備課紀錄 - 電子學習平台紀錄 - 訪談紀錄	全學年	- 課程組 中、英、數、常、電、音、體、視、圖科組 - 資訊科技組	- 觀課紀錄 - 共同備課紀錄 - 電子學習平台紀錄 - 訪談紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化教學策略，照顧學習多樣性。	透過多元化教學法，照顧不同能力學生的學習需要。 - 參加教育局或大專院校之支援計劃，優化課堂以提升教學效能。 - 透過同儕觀課，推動各科建立本科學習圈，提升教學效能，達致教學相長。	- 教師訪談總結計劃的成效。 80%以上老師認同同儕觀課能協助同級優化教學策略，以照顧學生的不同需要。 - 學生訪談總結成效。 80%以上老師認同同儕觀課能協助老師優化教學策略，以照顧學生的不同需要。	- 校外支援計劃紀錄 - 共同備課紀錄 - 訪談紀錄	全學年	- 課程組 - 科主任（中、英、數、常、電、音、體、視、圖）	- 校外支援計劃紀錄 - 教學計劃紀錄 - 共同備課紀錄 - 訪談紀錄
	持續優化校本課業，提升學生的學習效能。 - 中文科、英文科、數學科及常識科於課業中加入分層工作紙，以提升學習效能。 - 音樂科因應各級不同的程度，優化各級的歌曲集，歌曲以正向為主，並加入歌曲二維碼，讓學生進行自學。	- 中文科、英文科、數學科、常識科在每冊課業均設有分層調適。 - 中文科、英文科、數學科每單元在課堂上按學生能力加入電子學習資源。 - 大部份(85%)中、英、數、常識、音樂科任認同本科設計的課業能切合學生需要。 - 學生訪談總結成效。	- 校本課業 - 共同備課紀錄 - 教師問卷 - 訪談紀錄	全學年	- 課程組 中、英、常、音科組	- 校本課業 - 共同備課紀錄 - 教師問卷 - 訪談紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化教學策略，照顧學習多樣性。 (續)	培養學生正確的資訊素養態度，讓學生善用資訊以達至健康的數碼生活。 - 將教育局編制的《小學資訊素養學與教資源套》引入電腦科課程中，內容涵蓋資訊素養的各個方面。 - 於早讀時段播放「聰明 e 主人」故事動畫，培育學生正確地運用資訊的能力和態度。	各級均有涉及資訊素養之學習重點及相關評估題目。	- 學生在「香港教育城」之答題表現 - 評估表現	全學年	- 課程組 - 資訊科技組 - 電腦科組	評估試卷

2. 推動正向校園文化，培養學生好習慣、好行為、好品格及好思想。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化學生的國家觀念和國民身份認同，培養學生的良好行為與品格。	透過姊妹學校交流及實地考察活動，讓學生了解國家歷史和發展現況。 • 舉辦姊妹學校交流團及多元化的學習活動。 • 跨科進行校本單元設計，在中文科及常識科(P5)中設計校本單元，介紹辦學團體「龍岡」的由來、其發源地的歷史及有關詩詞。	• 大部份(80%)學生認同姊妹學校交流活動有助了解國家歷史和發展現況。 • 大部份(80%)教師認同姊妹學校交流活動有助了解國家歷史和發展現況。 • 參考情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表中國民身份認同的數據。 • 學生訪談總結成效。	• 問卷調查 • 學生訪談總結成效 • 情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表中國民身份認同的數據	全年	• 課程組 • 活動組 • 訓輔組 • 五年級中、常科任 • 常識科主任	• 學生問卷 • 教師問卷 • 情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表 • 訪談紀錄 • 活動小冊子
	舉辦不同類型的學習活動，加強學生對中華文化的認識及培養學生的良好行為與品格。 • 活動組安排與中華文化有關的課外活動，以提升學生對中華文化的認識。 • 與各科組協作，舉辦跨學科活動，透過中華文化相關的學習活動，培養學生的良好行為與品格。 • 音樂科建立粵劇校本課程架構框架，以傳承與弘揚傳統文化。 • 善用中文語文課時間，引入不同的中華文化活動，以豐富課程內容，提升學生的學習興趣和文化素養。	• 大部份(80%)學生認同活動有助提升學生對中華文化的認識及培養學生的良好行為與品格。 • 大部份(80%)教師認同活動有助提升學生對中華文化的認識及培養學生的良好行為與品格。 • 教師觀察學生的課堂表現。 • 參考情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表中國民身份認同的數據。 • 學生訪談總結成效。 • 展示學生的學習成果。	• 問卷調查 • 觀察 • 統計學生出席率 • 學生訪談總結成效 • 情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表中國民身份認同的數據	全年	• 課程組 • 活動組 • 中、英、數、常、電、音、體、視、圖、德科組	• 學生問卷 • 教師問卷 • 情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表 • 訪談紀錄 • 活動小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化學生的國家觀念和國民身份認同，培養學生的良好行為與品格。 (續)	參與校外舉辦的活動或比賽，加強學生對中華文化的認識，對國民身份的認同。 參與校外機構舉辦相關主題的活動	- 大部份(80%)學生認同校外活動及比賽有助提升學生對中華文化的認識。 - 大部份(80%)教師認同校外活動及比賽有助提升學生對中華文化的認識。 - 教師觀察學生的表現。 - 學生的比賽成績及出席率。	- 問卷調查 - 觀察 - 統計學生出席率 - 情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表中國民身份認同的數據	全年	- 活動組 中、英、數、常、電、音、體、視、圖、德科組	- 學生問卷 - 教師問卷 - 情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表
2.2 透過課程規劃及多元化活動，發揮學生的潛能，培養學生的良好品德及正向的價值觀。	持續優化各科的課程，透過多元化的學習活動，培養學生成長型思維，鞏固學生正面的價值觀。 - 在各科課程中滲入「十二種首要正向價值觀及態度」，培養學生正面的價值觀。 - 於各科教學計劃加入「十二種首要正向價值觀及態度」	- 各科的課堂活動中加入正面價值觀教學。 - 大部份(80%)教師認同正面價值觀教學有助培養學生的正面思維。 - 大部份(80%)學生認同正面價值觀教學有助培養正面思維。 - 教師觀察學生的行為表現。	- 檢視各科教學計劃 - 問卷調查 - 觀察 - 情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表中的數據	全年	- 課程組 中、英、數、常、電、音、體、視、圖、德科組	- 教學計劃紀錄 - 共同備課紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過課程規劃及多元化活動，發揮學生的潛能，培養學生的良好品德及正向的價值觀。 (續)	透過多元化的課外活動，鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能，實踐正向人生。 - 透過班級經營活動，培養師生的正面情緒，提升師生關係及對學校的歸屬感。 - 優化全校參與的課外活動，提升學生的幸福感，建立積極的人生觀。 - 參與校內校外的活動或比賽，發揮學生的潛能，提升自信及正面價值觀。 - 透過成果展示日，為學生提供表演及展示的平台，互相觀摩，增強自信及擴闊學習經歷。	- 各科活動紀錄。 - 統計參與活動學生人次。 - 教師觀察學生的行為表現。 - 學生訪談總結成效。 - 大部份(80%)教師認同活動有助培育學生的正面情緒及良好品德。 - 大部份(80%)學生認同活動有助培育正面情緒及良好品德。 - 大部份(80%)教師認同活動有助發揮學生的潛能。 - 大部份(80%)學生認同活動有助發揮潛能。	- 問卷調查 - 觀察 - 活動紀錄及相片 - 參與活動學生人次紀錄 - 學生作品及分享 - 學生訪談總結成效	全年	- 活動組 - 訓輔組 - 課程組 中、英、數、常、電、音、體、視、圖、德科組	- 學生問卷 - 教師問卷 - 情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表 - 活動紀錄及相片 - 訪談紀錄

2024-2025 學年姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	世界龍岡學校劉德容紀念小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉賢新主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	福州市林則徐小學
----	----------

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☒	其他(請註明)：學習冊

津貼用途及預算開支：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 120,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 8,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$128,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

2024-2025 學年全方位學習津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均 預算開支	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號，可 選擇多於一項)				負責 科組 ／ 教師	
			級別	預計 參與 人數	(\$)	(\$)				智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務		與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	第 76 屆香港學校朗誦節（中文朗誦）	2024 年 11 月	小一至小六	20	\$5,000.00	\$250.00	透過參加比賽，提升學生的自信心，培養其對詩文的興趣	中國語文	分紙及獎狀				✓		中國語文
2	中華文化日	2024 年 1 月	小一至小六	160	\$25,000.00	\$156.25	培養同學對中華文化的興趣，提升學生文化素養	中國語文	問卷調查	✓	✓				中國語文

3	舞獅	2024 年 1 月	小一至小六	160	\$7,000.00	\$43.75	培養同學對中華文化的興趣，提升學生文化素養	中國語文	問卷調查	✓	✓				中國語文
4	戶外考察活動	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	小一至小六	160	\$5,000.00	\$31.25	培養同學對寫作的興趣，提升學生觀察能力	中國語文	問卷調查	✓	✓				中國語文
5	English Learning Beyond the Classroom	2024 Oct - 2025 Jun	P1-P6	165	\$38,840.00	\$235.39	Motivate students to learn English and learn about English culture	英文	問卷 老師觀察	✓					English
6	常識科活動	2034 年 11 月至 2025 年 7 月	小一至小六	165	\$14,000.00	\$84.85	提供多元化的學習經歷，誘發學生的學習興趣	常識	問卷 老師觀察	✓	✓				常識科
7	校外音樂比賽報名費	2024 年 11 月	小一至小六	10	\$2,000.00	\$250.00	啟發學生音樂潛能	藝術（音樂）	問卷 老師觀察			✓			音樂科
8	體育校隊	2024 年 9 月- 2025 年 6 月	小二至小六	50	\$80,000.00	\$1,600.00	讓學生透過體育訓練鍛鍊良好體魄和堅毅精神，增強自信心。	體育	問卷 老師觀察			✓			體育科
9	我愛寫生樂	2025 年 3 月	小四至小六	120	\$3,000.00	\$25.00	啟發學生藝術潛能	藝術（視藝）	問卷 老師觀察			✓			視藝科
10	視藝科外出參觀	2025 年 6 月	小四至小六	120	\$7,500.00	\$62.50	啟發學生藝術潛能	藝術（視藝）	問卷 老師觀察			✓			視藝科
11	多元智能活動	2024 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	200	\$65,000.00	\$325.00	聘請校外導師教授多元智能活動，發展學生不同的潛能。	跨學科（其他）	問卷 老師觀察	✓		✓			活動組
12	試後活動工作坊及外出參觀	2025 年 6 月至 7 月	小一至小六	165	\$70,000.00	\$424.24	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。提供外出參觀機會，擴闊學生視野。	跨學科（其他）	問卷 老師觀察	✓	✓	✓	✓	✓	活動組
第 1.1 項預算總計				995	\$280,340.00										

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	境外交流團	2024 年 11 月- 2024 年 5 月	小四至小六	50	\$80,000.00	\$1,600.00	提升對不同地方文化的認識	德育、公民及國民教育	問卷 老師觀察	✓	✓		活動組
第 1.2 項預算總計				50	\$80,000.00								
第 1 項預算總計				1,045	\$360,340.00								

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	SWETIE STEAM 學習套件	STEAM 課堂	\$20,000.00
2	數學日學習套件	數學日	\$10,000.00
3	體育訓練用具	體育校隊	\$10,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第 2 項預算總開支			\$40,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$400,340.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	165
預期受惠學生人數：	165
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	施行計劃	預期好處(如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 提升學生英語能力	推動英語閱讀計劃(Space Town) 及加強推行英語活動	聘用一名助理教師協助老師準備教學,包括外籍老師及英文科老師推行英語閱讀計劃(Space Town)及策劃並推行英語活動。	使Space Town計劃能順利推行,同時利用午膳後小息及放學後時間推行英語活動。	全學年	\$226,800.00	參加學生在英文閱讀及寫作能力有所提升,並能符合Space Town計劃所訂定的目標。	按Space Town計劃各項報告及諮詢教師的意見,以評鑑計劃成效。	● 英文科科主任 ● 課程主任 ● 外籍英語教師
2. 創造教師空間	減輕老師非教學工作	聘用一名助理協助老師製作教材及教具,預備及進行教學活動。	減輕老師在準備課業、製作教材及教具、推行教學活動的工作量。	全學年	\$182,700.00	各科均獲得額外人力資源以協助製作教材及推行電子學習活動。	諮詢教師的意見,以評鑑計劃成效。	● 課程主任 ● 各科科主任

2024-2025 年度財務預算

項 目	上年度支出 (截至 2024 年 7 月)	24/25 年度津貼	24/25 年度預算
一般範疇(EOEBG)			
修訂行政津貼	1,141,598.70	918,540.00	853,800.00
資訊科技綜合津貼	995,575.86	434,172.00	473,448.00
新來港兒兒童校本支援計劃	34,478.50	33,112.00	30,000.00
學校發展津貼	317,188.12	336,637.00	409,500.00
加強言語治療津貼	228,900.00	126,440.00	237,300.00
校本管理額外津貼	36,000.00	51,000.00	36,000.00
空調設備津貼	259,450.00	512,550.00	460,000.00
學校及班級津貼#	255,698.72	222,041.00	251,000.00
課程發展津貼及普通話津貼#	25,469.20	21,716.00	21,000.00
補充津貼#	104,716.81	131,336.00	131,000.00
培訓津貼及增補津貼#	5,400.00	12,601.00	12,000.00
升降機保養津貼#	135,984.00	108,252.00	141,168.00
校本輔導及訓育計劃經費#	5,611.63	3,462.00	3,500.00
德育及公民教育津貼#	8,599.00	5,850.00	5,800.00
綜合家具設備津貼#	105,974.46	93,528.00	90,000.00
供增聘文書助理的行政津貼#	182,904.75	213,408.00	216,657.00
擴大營辦津貼基線調整#	NA		NA
擴大營辦津貼合計		3,224,645.00	3,372,173.00
註:#號屬基線指標參考項目			
獨立項目			
一校一行政主任	414,325.00	590,760.00	487,809.00
資訊科技人員支援津貼	177,292.50	338,819.00	207,900.00
校本課後學習及支援計劃津貼	38,460.00	52,800.00	50,000.00
整合代課教師現金津貼-凍結教師職位	623,145.00	1,565,520.00	1,562,841.00
學習支援津貼	1,042,773.86	1,287,351.40	1,203,100.00
學校閱讀推廣津貼	21,613.05	21,733.00	20,000.00
全方位學習津貼	667,364.88	400,373.00	400,340.00
學生活動支援津貼	14,540.00	29,400.00	29,400.00
「改善非華語學生的中文學與教」津貼	858,931.58	883,874.00	892,418.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	213,538.00	226,800.00
促進香港與內地姊妹學校交流計劃	145,707.00	162,994.00	128,000.00
		8,771,807.40	8,580,781.00

尚未有津貼金額，以 23-24 年度津貼額作預算