



世界龍岡學校劉德容紀念小學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

多元學習
立己立人



1. 學校抱負和使命

「龍岡」之名，起源於清康熙元年，座落於廣東省開平縣單水口之龍岡古廟，距今已有三百多年之悠久歷史。據《廣肇通誌》《龍岡古廟記》記載：「惟斯地也，脈出雲山，氣連珠海，盤旋起伏勢若蟠龍，中起一小岡，若龍首之昂空，故老傳言，當風雨晦冥之夕，恆見岡上雲霧迷濛，直昇霄漢，若有神物噓氣於其間者，因名之曰『龍岡』。」

龍岡古廟供奉三國時代劉備、關羽、張飛、趙雲神像，時廟產為鄰鄉所佔，劉關張趙四姓宗族合力爭訟得直，於是四姓效法桃園結義，四姓聯宗，成為四姓聯絡中心，集謀之處，由此發祥，成立龍岡公所。

龍岡之組織乃從此而發祥，該地為台山、新會、開平三縣交界處，當地同胞到海外謀生者最早，僑居美國之四姓宗親，於遜清光緒初年即於舊金山布碌倫港首先建造龍岡古廟。宣統二年舊金山龍岡公所大樓落成，為四姓僑胞聯絡中心，把龍岡這一組織、精神、風氣帶到海外去。繼則由美國各埠擴展至其他國家如加拿大、墨西哥、古巴、秘魯以至澳洲，龍岡公所，遍及世界各地，凡百五十餘所。

一九六零年世界龍岡親義總會在香港成立，推舉張鎮漢太平紳士(已故創校校監)為首屆主席，並連任第二屆，共任主席凡八年。一九六二年美洲龍岡懇親大會及世界龍岡親義總會臨時執監委聯席會議在加拿大多倫多舉行，議決以每年之四月四日為龍岡日，取「四姓一家、四海一家」之義，宣揚「忠義仁勇」精神，同時決定在香港舉辦中小學，造福社會，並由張主席籌劃一切建校大業。

經多方艱苦努力，在香港及海外進行籌款活動，籌集辦學基金，並於一九六九年按香港法例，組成辦學團體『世界龍岡學校(香港)有限公司』，正式註冊為不牟利的獨立教育機構，當時的董事局成員包括：張鎮漢、關啟明、劉子清、張熾昌、張其臻、劉火炎、趙耀組。一九七二年世界龍岡學校獲香港政府撥予九龍詩歌舞街地段四萬六千餘平方呎官地建龍岡中學，又獲撥柴灣漁灣邨小學校舍，一九七七年中、小學同時開課，張鎮漢主席兼任中、小學校監。其後，再在九龍新界興辦小學及幼稚園。

至目前為止，本教育機構主辦之中學有一所，小學兩所，幼稚園一所，培育英材，造福社會。盼我龍岡子弟了解龍岡之歷史，並以先賢忠義仁勇之精神為立身處世之道，回饋社會。

2. 辦學目標

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

3. 校訓

本校以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度， 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法， 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：透過多元化學習經歷，激發學生學習興趣，提升學與教效能。 目標 1：加強教師專業培訓，以提升學與教的效能	大部分達標	納入恆常性工作： • 持續進行戲劇教育培訓，提升教師的教學創意與互動能力。 • 定期舉辦國民教育活動，增強學生的國家認同感和民族自豪感。 • 在各科課程中融入資優教育元素，滿足不同學習能力學生的需求。 • 對部分科目繼續進行行動研究，持續優化教學效果。 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標： • 增設科學科及人文科的專業發展課程，提升教師在這些領域的專業知識。 • 加強國情教育，使教學內容更加貼近國家發展和社會現實。 • 組織團隊建設活動，增強教師之間的合作與溝通。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度， 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法， 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
目標 2：透過多元化學習任務，提升學生學習興趣	大部分達標	納入恆常性工作： • 持續推行戲劇教育，透過戲劇的形式讓學生參與學習，提升學習興趣。 • 定期組織藝園造訪和興趣班，讓學生接觸不同領域的知識和技能。 • 定期舉辦中華文化日活動，讓學生了解中華文化的精髓，增強民族自豪感。 • 注意加強資訊素養教育，逐步增加相關教學內容，讓學生適應信息化時代的需求。 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標： • 深化 S.T.E.A.M.（科學、技術、工程、藝術、數學）課程，加入更多實驗元素，讓學生親自動手實踐，增強學習體驗。 • 利用 Microsoft Teams 學習平台推行自主學習，加強家校溝通，確保自主學習順利進行。 • 優化 S.T.E.A.M.校本課程，使課程內容更加豐富和實用，滿足學生的不同學習需求。	

關注事項及目標	達標程度， 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法， 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
目標 3：推動跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀領域	部分達標	納入恆常性工作： - 除跨課程閱讀周外，增設主題閱讀活動，涵蓋多個學科領域，讓學生在日常學習中持續接觸不同類型的閱讀材料。 - 加強宣傳力度，利用早會及班主任推廣閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣和重視程度。 - 定期組織參觀圖書館活動，讓學生親身體驗圖書館的資源和氛圍，培養閱讀習慣。 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標： - 針對部分電子書程度不適合學生的問題，篩選並引入更多適合學生年齡和興趣的電子書資源，增加早讀及圖書課閱讀電子書的機會。 - 在午息時間增加電子閱讀活動，並通過獎勵機制激勵學生參與。 - 鼓勵老師在早會上介紹圖書，引導學生關注和選擇適合自己的閱讀材料。 - 配合下年度科學科的推行，建議增加科學雜誌等相關閱讀材料，拓寬學生的知識視野。 - 配合學校發展規劃，定期舉行主題書展及多樣化的閱讀活動，如STEAM、繪本、社交故事等題材，增加學生的閱讀面，激發學生的閱讀興趣和熱情。	

關注事項及目標	達標程度， 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法， 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
目標 3：照顧學習 多樣性，啟發學 生學習潛能	部分達標	納入恆常性工作： • 優化課業設計，確保課業內容既符合教學目標，又能照顧到不同學生的學習需求。 • 在課業中加入高階思維元素，鼓勵學生進行深度思考和創造性解決問題。 • 教導學生靈活地採用不同思維策略，讓他們根據自己的能力選擇適合的學習方法。 • 持續在課業中融入高階思維元素，培養學生的批判性思維、創造性思維和問題解決能力。 • 教導學生如何根據自身能力選擇適合的思維策略，並鼓勵他們在學習中不斷嘗試和探索新的方法。 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標： • 創設更多分享平台，如社交媒體展示（如乘數表龍虎榜）等，讓學生能夠展示自己的學習成果和思考過程。 • 讓不同科目或活動的思考方法也採用腦圖方式進行展示，以促進學生思維的可視化和系統化。	

關注事項及目標	達標程度， 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法， 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項二：建立正向校園，培養學生正向思維，愛自己、愛學校、愛社會、愛國家。 目標 1： 提升教師推行正向教育的能力		納入恆常性工作： - 將現有的正向教育活動和資源納入學校的日常教學計劃中，確保其成為學校文化的一部分，持續推動正向教育的實施。 - 設立專門的時間段，用於進行正向教育的實踐和探討，讓教師和學生都能在這過程中不斷成長。 - 定期舉辦聯誼活動，如桌遊比賽、團隊拓展等，增進教師之間的友誼和團隊精神。這些活動應納入學校的日常活動安排中，確保其持續性和有效性。 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標： - 將正向教育影片上傳至學校內網或學習平台，方便師生隨時隨地進行學習和復習。 - 設置一些長期的課程或專題項目，如心理健康教育、情緒管理課程等，系統性地培養學生的正向思維和情緒管理能力。 - 在教師發展日舉辦團隊建立活動：利用教師發展日的機會，組織團隊建設活動，增強教師之間的溝通與合作能力。這些活動可以包括團隊拓展、角色扮演等，旨在提升教師的團隊精神和協作能力。	

關注事項及目標	達標程度， 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法， 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
目標 2： 營造正向校園文化及氛圍	完全達標	納入恆常性工作： • 每週設有德育及公民教育課，加強班主任與學生的關係，培養學生正面思考的能力。 • 訓輔組定期舉辦各項活動，如：領袖生訓練日營、校本輔導活動等，評估活動效果，根據回饋調整活動內容和形式。 • 正向圖書閣：定期更新圖書資源，確保圖書的品質和數量滿足師生需求。 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標： • 加入課間靜觀活動：在下一發展週期內實施，評估其對學生情緒和專注力的影響，根據回饋進行調整。 • 配合節日加強校園佈置：提前規劃佈置方案，確保活動期間校園環境的美觀和正向，鼓勵學生參與制作裝飾品 • 繼續推行身心健康 360 活動：設置固定的活動時間，確保活動持續進行，監控活動效果。	
目標 3： 推展家長正向教育，促進親子關係	部分達標	納入恆常性工作： • 定期舉辦家長工作坊，分享正向教育理念和親子溝通技巧。 • 組織親子活動，如親子運動會、親子閱讀日等，增進親子關係。 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標： • 加強家校合作，定期反饋學生在家的表現。 • 利用學校網站或社交媒體平台，定期發佈正向教育理念的文章和影片，提高家長的正向教育意識。 • 增強家教會的凝聚力，鼓勵家長之間相互支持和交流，共同解決育兒過程中遇到的問題。 • 設立家長閱讀角，推薦親子共讀書籍，鼓勵家長與孩子共同學習。	

關注事項及目標	達標程度， 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法， 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
目標 4： 透過參與服務學習活動，培養學生的正向思維	達標	納入恆常性工作： - 定期組織學生參與社區服務活動，如環境清潔、助老助殘、公益宣傳等，讓學生體驗服務他人的樂趣和意義。 - 設立服務學習項目，將服務學習融入課程教學，讓學生在服務中學習，在學習中服務。 - 鼓勵學生自主策劃和執行服務活動，培養他們的組織能力和領導力。 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標： - 擴大服務學習的範圍和領域，引入更多元化的服務項目，滿足不同學生的興趣和需求。 - 加強服務學習的評估和反饋機制，定期對學生的服務表現進行評估，並給予適當的指導和建議。 - 建立服務學習檔案，記錄學生的服務經歷和成長過程，作為學生評價和升學的重要參考。 - 邀請社會各界人士來校分享服務經驗和心得，激發學生的服務熱情和社會責任感。	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生在達成七個學習宗旨的表現情況如下：

在國民身份認同方面，根據 APASO 的數據顯示，學生表現出積極的態度。他們不僅對身為國民所肩負的責任和義務有著清晰的認識，而且普遍對自己的國家和文化抱有深厚的自豪感和愛護之情。學校在各科課程中融入國民身份的元素，並精心規劃了中華文化日、年度中國歷史人物選舉等活動，這些活動均有效地提升了學生對自身國民身份的認同感及歸屬感。

在正面價值觀和態度的培養上，學校的教育成果令人滿意。APASO 的數據顯示，學生們情緒穩定、心態積極，心理健康狀況呈現良好態勢，負面情緒以及焦慮、抑鬱等心理問題鮮有發生。學校在培養學生誠實品質方面也取得了顯著成效。通過舉辦工作坊、精心佈置校園環境、舉辦主題展覽、開設德育及公民教育課程以及推行正向情緒教育等多元化活動，學校為學生們樹立了正確的道德觀念，並引導他們形成了積極向上的生活態度。

學校透過共同備課以優化課程、加強教師的專業培訓，並推行數學及常識科的行動研究等多項措施，提升了教學質素，使學生能夠更全面地掌握各個學習領域的知識。根據各科組提交的年度報告，學生在各類比賽中屢獲佳績，這充分彰顯了學生的出色表現。

在語文能力方面，學校通過引入校外支援、強化戲劇教學、推動電子閱讀等項目，提升了學生的學習興趣和能力。中文科和英文科均有系統地融入了戲劇教學元素，使學生在語言運用和表達能力上得到提升。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

為了進一步增強學生的優良學業及非學業表現，學校持續推行各項班級經營措施。例如，「一人一職」計劃讓每位學生都有機會擔任不同的角色，如科長、課室圖書管理員等，從而培養他們的責任感和服務意識。同時，學校還通過設立不同的服務崗位以及舉辦各類校內外活動等方式，豐富了學生的課餘生活並培養了他們的興趣愛好和共通能力。

然而，儘管學生在多個方面都取得了顯著的成績，但仍有一些需要改進的地方。根據 APASO 的數據分析顯示，學生在道德意識的重要性認識上仍有待加強；同時他們的閱讀興趣和能力以及心理健康教育等方面也存在提升空間。針對這些問題，學校將採取相應的措施加以改進和完善。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

學校積極尋求校外支援，不斷優化教學內容及方法。中文、英文、數學科及非華語課程均參加了教育局舉辦之校本支援計劃，以提升教師教學質素。在課程方面，學校利用不同活動，豐富學生學習經歷。例如，中文科及英文科引入戲劇教學，有效提升學生的語言表達能力及創意思維；科學科則推動 S.T.E.A.M. 課程，著重培養學生的實踐能力及創新精神。學校更定期舉辦各類校內外活動，如跨課程閱讀、中華文化日、科學實驗、藝術創作及體育比賽等，為學生創造了多元化的學習體驗及展示平台，不僅增強學生的興趣及綜合能力，更培育了他們的團隊合作和社會責任感。在課外活動方面，學校提供的課外活動豐富多彩，涵蓋了藝術、體育、學術和制服團體等多個領域。在藝術方面，學校開設了小結他、合唱團、小提琴、古箏、夏威夷小結他、書法班、水墨畫班、蝶古巴特拼貼、輕黏土製作等，讓學生有機會接觸並學習各種藝術形式，滿足不同興趣和才能的發展需求。在體育方面，學校組織了足球、躲避盤等團隊運動，讓學生在運動中鍛煉身體，培養團隊精神。此外，田徑、體操、單車、劍擊，以及跆拳道等活動也為學生提供了多樣化的運動選擇。在學術方面，學校注重培養學生的科學素養和實踐能力，成立了「數碼特工」，讓學生在實踐中探索科學奧秘，激發對科學的興趣。學校還鼓勵學生參與社會服務項目，如賣旗籌款、年花義賣、老人院探訪等，培養學生的社會責任感和公民意識。這些活動讓學生在服務中學習，成長為社會有用之才。在制服團體方面，學校設立了童軍等組織，通過參與各種活動和訓練，培養學生的紀律性、團隊協作和領導能力。

在時間管理上，學校通過改革時間表，實現上午科學習學科知識、下午體驗式學習的模式，如：語文及文化、STEAM 體驗，不僅提升了學習的趣味性，也讓學生有更多時間去發掘自己的興趣和潛能。課後時間則組織多元活動小組，進一步豐富學生的課餘生活。

在環境與資源利用上，學校積極拓展校園環境，建設文化走廊、種植園地等多元化學習空間。同時引入校外資源，如邀請專家學者進行講座等，有效拓寬學生的視野。

在照顧學生多樣性上，學校採用分層教學策略，根據不同學生的能力提供適合的學習材料。例如，在數學課上為學習有困難的學生提供額外輔導材料，並為優秀學生設計挑戰性項目。此外，還設有特殊教育老師在課堂上協助能力較弱的學生。

在幼小銜接措施方面，學校設有了「小一銜接課程」，目的是培養學生的自理能力和社交技巧，幫助他們順利適應小學生活。這項措施不僅能讓學生提前體驗小學的學習和生活方式，還培養他們的獨立性和人際交往能力，為以後的小學生活奠定堅實的基礎。為了讓學生有更充足的時間適應新環境，小一上學期學校不設置測驗和考試，這樣學生就能夠在輕鬆愉快的氣氛中逐步適應小學的學習節奏。此外，學校還會舉辦「小一百日宴」這樣的活動，邀請家長和老師共同見證學生的成長，並通過這樣的活動深化家校合作，全面支持學生的健康成長。同時，學校還設有家長工作坊，分享育兒心得與教育方法，幫助家長更好地掌握這一階段學生的成長特點，並與學校的教育工作相得益彰。

在升中銜接措施方面，學校會在六年級下學期適度地引入初中課程的基礎知識預覽，例如文言文學習，這樣可以幫助學生提前適應難度的提升。學校還會舉辦學習方法講座或工作坊，教授學生如何制定學習計畫和進行時間管理等技巧，從而進一步提升他們的自主學習能力。為了讓學生感受中學的學習和生活氛圍，學校會組織參觀中學的活動，這樣學生就能為即將到來的升學生活做好充分的心理準備。此外，學校的社工也會舉行專題工作坊，幫助學生應對升學壓力、適應環境變化，並保持積極向上的心態。學校還會通過定期舉辦校長茶會、講座等活動來加強家校之間的溝通，確保家長能夠及時了解學生升中的準備情況並與學校共同支持學生的健康成長。

在非華語學生支援措施方面，學校會定期舉辦各種共融文化活動如文化日、萬聖節派對和聖誕節慶典等，並鼓勵非華語學生與本地學生一起參與這些活動來增進彼此之間的了解和友誼。除此之外，學校還設立了「香港文化一日遊」，由老師帶領非華語學生深入中環進行參觀學習，讓他們能夠親身體驗並了解香港的歷史淵源、豐富的文化特色以及獨特的風土人情。通過這樣的實地體驗活動不僅可以提升非華語學生的中文能力和社交技巧還能讓他們在活動中收穫知識與樂趣。

為了更好地滿足學生的需求，特別是對於那些雙職家長或無人教導做功課的學生，學校特別設立了課後「功課輔導班」。該輔導班由本校老師任教，通過針對性的輔導，幫助學生解決在功課上遇到的各種困難，確保他們能夠順利完成學習任務。這分體現了學校對學生需求的深切關注和積極應對。

學校透過多元化的方式，識別學生在成長過程中的各種需求。利用 APASO 系統及持份者問卷，學校廣泛收集數據，深入了解學生的情意、社交和學習狀況。教師在日常教學中也保持警覺，觀察學生的上課情況和行為表現，以便及時發現問題並迅速介入。在定期的訓輔會議和學生支援會議上，教師們共同商討學生的需求，並制定具有針對性的支援措施。這種全方位、多層次的關注與支持，確保了學校能夠全面把握學生的成長脈搏，為他們提供及時、有效的幫助。

為了促進學生的全面發展，學校精心策劃了一系列校本學生支援活動。在輔導服務方面，學校推出了獨具特色的校本獎勵計畫和校本德育課程，旨在培養學生的良好品德。針對有需要的學生，學校還提供個性化的輔導和小組培訓，德育課程中深度融入校訓——「忠」、「義」、「仁」、「勇」的精髓，與各學科教學相結合，幫助學生樹立正確的價值觀和積極的人生態度。在營造關愛校園文化方面，學校的努力也獲得了社會的認可，榮獲「關愛校園」獎項。此外，學校還通過舉辦各種生涯規劃活動，如邀請行業精英來校分享經驗、組織學生參觀機構等，幫助學生拓寬視野、瞭解自己的興趣和潛能。同時，學校還為家長和教師提供專業培訓，以提升他們對學生成長的支持能力。通過這些多元化的支援服務，學校致力於為學生的個人成長、團隊協作、學業進步和職業規劃提供全面的保障。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

學校已成立法團校董會，並全面推行各項校本管理措施。每年，法團校董會均會召開三次會議，以報告學校發展計劃及其成效、課程規劃、人力資源分配，以及財政報告與計劃等內容。學校管理層成員之間保持密切溝通，並取得共識，彼此互相合作、信任，並善用各類資源，以共同為學生提供優質的教育服務。學校領導層與教職員之間亦維持着良好的溝通與合作關係。

為了讓全體教師更加清晰地了解學校各項安排，學校定期舉行校務會議。此外，各科組每年亦會至少舉行三次會議，以進行工作的策劃、推行及評估。學校還會於每年的三月及六月分別進行持份者問卷調查及校本問卷調查，並透過不定期的訪談與交流，廣泛收集各持份者的

意見。在充分討論並配合香港學校教育發展、學校辦學宗旨以及學生的學習和成長需求後，學校會制定適當的發展優先次序，並據此訂定下一個發展周期或學年的具體計劃。

學校重視教師的專業發展，並積極響應教育局推行的優化教師培訓措施。為此，學校安排行政人員參加各類培訓課程，並為了照顧學生學習的多樣性，每年均會安排教師參加針對特殊教育學習需要學生的「三層課程」培訓以及資優課程培訓。這些培訓旨在協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力，從而進一步提升學校推行融合教育的成效。此外，根據發展需要，學校還會舉辦各類校內工作坊或講座，以讓教師能夠緊跟教育發展的步伐並滿足不斷變化的教育需求，例如電子教學工作坊、國情教育講座以及科本教學工作坊等。

學校已成功組建家長教師會、校友會，並組織了家長義工隊。家長們對學校的工作給予了大力支持，積極參與學校舉辦的各類活動，成為了學校重要的合作夥伴。在人力資源方面，學校除了充分發掘並發揮本校教師的潛力外，還積極聘請校外導師來校開設各類興趣課程並帶領校隊進行訓練，從而進一步提升了帶隊的專業能力。在財政管理方面，學校運用全方位學習活動津貼及姊妹學校津貼等資金來源，為學生策劃並實施了多元化的全方位學習活動，促進了學生的全面發展。與此同時，學校還與外間機構維持着良好的合作關係，為學生爭取了許多學習資源，如免費的劍擊課程、跆拳道、攀樹活動及其他工作坊等。學校非常注重團隊協作與相互支援的精神，營造了一個和諧且充滿進取心的校園文化氛圍。各科組之間保持着緊密的合作關係，共同開展教學研究與活動策劃工作；而教職員工之間則相互尊重、相互學習、共同進步，形成了極為良好的工作氛圍。此外，學校還積極向外尋求支援與合作機會，如中英劇團、新域劇團、小莎翁、愛麗斯劇場實驗室等，成功引入了優質的教育資源並進一步提升了學校的整體實力水平。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

深化國民身份認同

根據學校 APASO 數據顯示，學生在國民身份認同方面已具備初步基礎，然而，在對責任和義務的領悟上，仍有待提升。為了進一步加深學生對中華文化和國家的認同感，學校可策劃更多富有歷史文化內涵的教育活動，如組織學生參觀博物館、參與傳統節慶等，讓學生在親身體驗中，更深刻地理解並珍視自己的國民身份。

強化正面價值觀和態度

APASO 數據反映，大部分學生情緒積極正向，但仍有少數學生需要在情緒管理和價值觀塑造上得到更多引導。為此，學校可加強德育及公民教育課程的實施力度，同時，設計並組織更多的實踐活動，如義工服務、社區參與等，讓學生在實踐中鍛煉品德，培養正面的價值觀和積極的人生態度。

提高學業表現

在學業表現方面，學校可繼續提供學習支援和輔導服務。針對學習困難的學生，要給予更多的關注和幫助，助力他們突破學習障礙，提升成績。同時，對於優秀學生，也應鼓勵他們不斷追求卓越，挑戰自我，以此提高整體學業水平。

豐富學業以外經歷

學校在豐富學生學業以外經歷方面已取得成果，但仍需努力擴大活動的覆蓋面和參與度。可設計更多元化、更具吸引力的課外活動，讓每一個學生都能在其中找到自己的興趣所在，從而積極參與，豐富自己的人生經歷。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校一向重視反思及自我完善，具備自評意識，並已將自評融入日常工作之中，以期達成持續發展及不斷完善之目標。擁有一支專業且充滿活力的教師團隊，我們鼓勵不同組合的小團隊進行專業交流，進而促進教師團隊的專業成長；教師們亦深刻認同學校之信念，齊心協力推動學生的全人發展。此外，本校家長們對學校的教育信念給予高度認同，並積極支持學校的發展工作；家長教師會及家長義工隊更是與學校緊密合作的夥伴，共同為學校的進步貢獻力量。同時，本校亦與社區、友校、大學及教育局建立了良好的協作關係，不僅經常應邀主持各類分享會，亦積極參與教育局及大學所舉辦的專業發展計劃。我們亦懂得善用社區資源，為學生創造更多學習機會，並時常與社區攜手合作，共同策劃及推行各類項目。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

1. 拓展學習空間，提升學生學習動機，照顧學習多樣性。
2. 推動正向校園文化，培養學生好習慣、好行為、好品格及好思想。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 拓展學習空間，提升學生學習動機，照顧學習多樣性。
2. 推動正向校園文化，培養學生好習慣、好行為、好品格及好思想。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 拓展學習空間， 提升學生學習動 機，照顧學習多樣 性。	• 提升學生學習 興趣，推動學 生主動學習。	✓	✓	✓	- 各科組提供多元化的學習活動， 豐富學生學習經歷，提升學生的 學習興趣。 - 善用電子學習資源，提高學生學 習的互動性及趣味性。	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態 度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	• 優化教學策 略，照顧學習 多樣性。	✓	✓	✓	- 透過多元化教學法，照顧不同能 力學生的學習需要。 - 持續優化校本課業，提升學生的 學習效能。	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動正向校園文化，培養學生好習慣、行為、好品格及好思想。	深化學生的國家觀念和國民身份認同，培養學生的良好行為與品格。	✓	✓	✓	- 舉辦姊妹學校交流團及多元化的學習活動。 - 活動組安排與中華文化有關的課外活動，以提升學生對中華文化的認識。 - 與各科組協作，舉辦跨學科活動，透過中華文化相關的學習活動，培養學生的良好行為與品格。	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素 - 健康的生活方式
	透過課程規劃及多元化活動，發揮學生的潛能，培養學生的良好品德及正向的價值觀。	✓	✓	✓	- 參與校外機構舉辦相關主題的活動 - 透過班級經營活動，培養師生的正面情緒，提升師生關係及對學校的歸屬感。 - 優化全校參與的課外活動，提升學生的幸福感，建立積極的人生觀。 - 參與校內校外的活動或比賽，發揮學生的潛能，提升自信及正面價值觀。 - 透過成果展示日，為學生提供表演平台，互相觀摩，增強自信及擴闊學習經歷。	- 正確價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素 - 健康的生活方式

*請刪去不適用者