

## 運用推廣閱讀津貼報告書

2023-2024學年

### 第一部分：成效檢討

#### 1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本校利用津貼撥款購買不少有關STEAM及與中國國情、中華文化有關的實體書及電子書，並進行跨課程閱讀推廣活動。在學生問卷調查中，超過八成同學表示跨課程閱讀活動能提升他們對中國歷史及中華文心的好奇心，亦有超過八成同學表示本年度曾閱讀有關中國歷史或中華文化的圖書。

另外，本校亦利用津貼款項邀請多間機構到本校舉辦閱讀活動，例如安徒生會友伴同行故事小組、NPV《讓我們好好活下去》讀書會等，於4月亦利用津貼款項舉辦閱讀日。在閱讀活動上，同學表現投入，所有參與友伴同行故事小組的同學均在問卷調查中表示喜歡參與故事小組，故事小組亦能提升他們的閱讀興趣。而根據教師問卷調查數據，超過九成的老師認同同學投入參與閱讀日活動，亦認同閱讀日活動能提升同學的閱讀興趣。從以上數據可見閱讀活動增加了同學的好奇心及閱讀興趣，亦能有效地讓同學學習及反思正確價值觀，例如應關愛同學、愛護動物、做個盡責小主人等。

最後，本校利用津貼撥款邀請推動親子閱讀的資深工作者菜姨姨到校為本校家長進行親子共讀講座，可惜反應未見踴躍，但所有參與講座的家長均表示講座能讓他們明白閱讀對孩子成長的重要性及在講座中學會了親子共讀的技巧。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年度利用津貼款項購置實體書及電子書並跨課程閱讀推廣初見成效，下年度建議繼續並加以優化，例如在 STEAM 課程中利用購置的實驗書或電子書作部份內容的教材，在德公課上利用圖書內容引導同學學習及反思正確價值觀等，進一步跨課程推動校內的閱讀風氣。

閱讀活動能有效地推動校內閱讀風氣，亦能從中教導同學知識或正確價值觀，建議下年度繼續並嘗試更多不同類型的閱讀活動，並舉辦配合閱讀活動的主題書展。

在親子閱讀方面，講座形式家長反應較一般，下年度建議改以親子工作坊形式進行。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書(包括實體書及電子書)	9036.8
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	1000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	7500
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦閱讀日活動	1076.3
3.	家長培訓	3000
	總計	21613.1
	結餘	119.9

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。