



世界龍岡學校劉德容紀念小學

學 校 報 告
2010 – 2011

目錄

項目	頁數
報告的主要內容／部分	
1. 辦學宗旨	1
2. 我們的學校	1
3. 我們的學生	2 – 3
4. 我們的教師	3 – 6
5. 我們的學與教	7 – 14
6. 主要關注事項 (成就與反思)	15 – 31
7. 財務報告	32
8. 學生表現	33 – 34
9. 學校自行選取的表現評量	35
10. 學校未來發展計劃的關注事項	36

下列項目為必須報告的表現評量的數據：

1. 校董會組合	1
2. 學生出席率	3
3. 教師資歷 (包括語文能力要求的資料)	3 – 6
4. 教師專業發展 (校長持續專業數據)	6
5. 學校實際上課日數	11
6. 八個學習領域的課時	12
7. 學生閱讀習慣	13–14

辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

我們的學校

學校簡介

本校開辦於一九八六年，為世界龍岡學校轄屬第二間之政府資助小學，校舍樓高七層，建有標準籃球場及有蓋雨天操場，共有標準課室二十六間。另有資訊科技學習中心、資訊科技輔助學習室、圖書館、託管室、禮堂、遊戲教學室、視藝室、音樂室、學生活動中心、多功能活動室、語言學習室及小組教學室等均設有空調系統。

學校管理

本校法團校董會於2006年7月成立，成員組合如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2005 / 2006 (2006年7月成立)	6	1	-	1	-	0
2006 / 2007	6	1	1	1	-	0
2007/2008	6	1	1	1	-	0
2008/2009	6	1	1	1	-	1
2009-2010	6	1	1	1	-	1
2010-2011	6	1	1	1	-	1

我們的學生

2010-2011班級組織

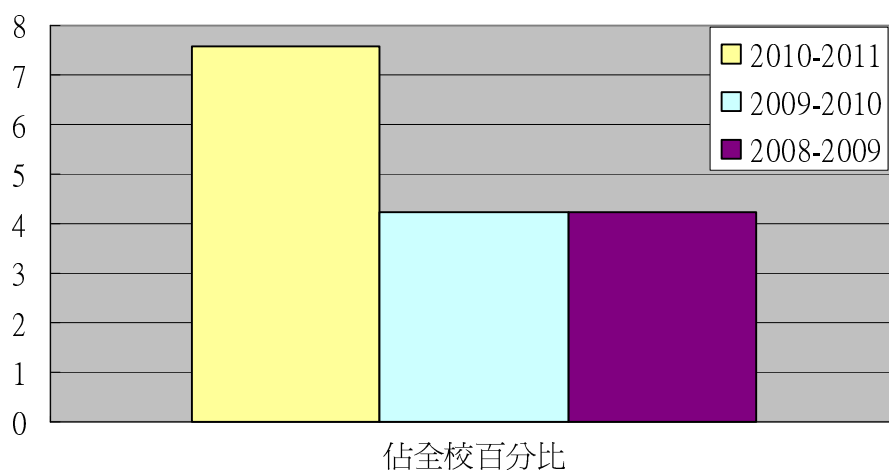
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	1	1	1	1	1	1	2	8

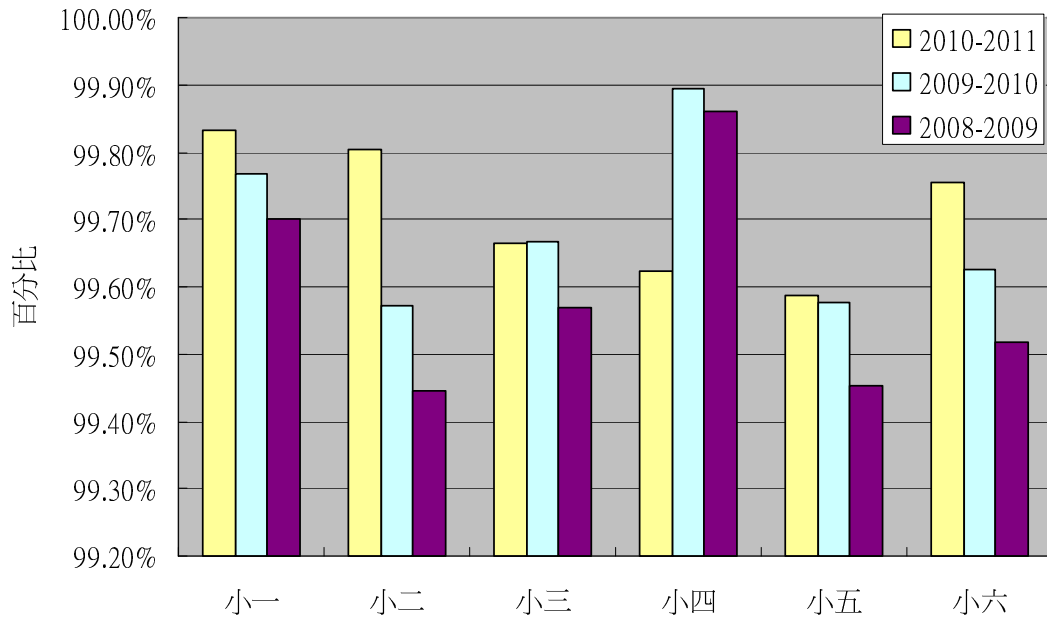
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	8	9	19	18	23	24	101
女生人數	10	11	9	20	17	12	79
學生總數	18	20	28	38	40	36	180

學位空缺率



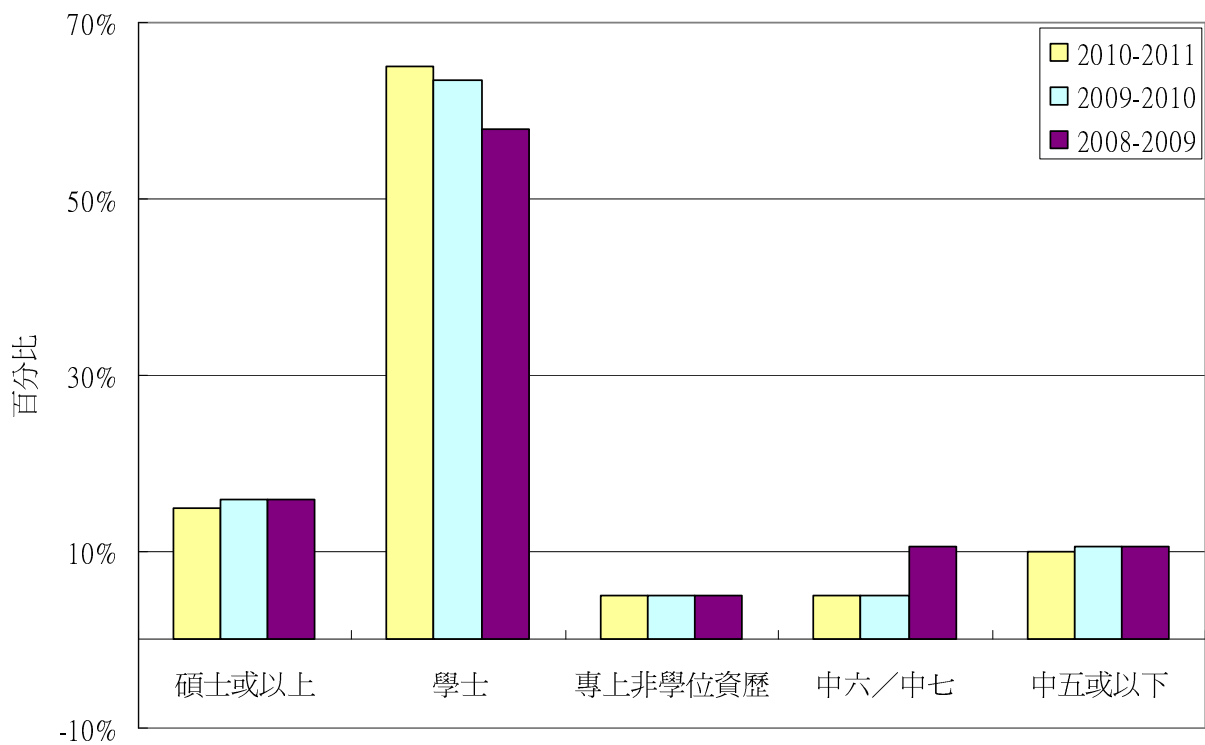
學生出席率



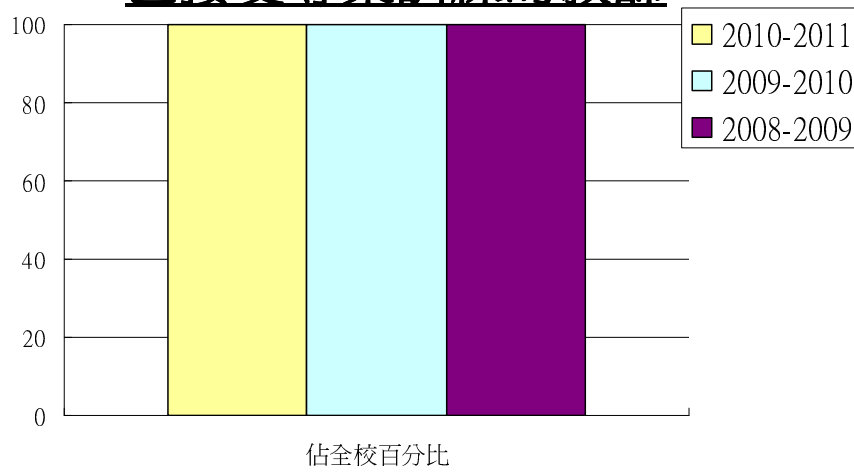
我們的教師

教師資歷

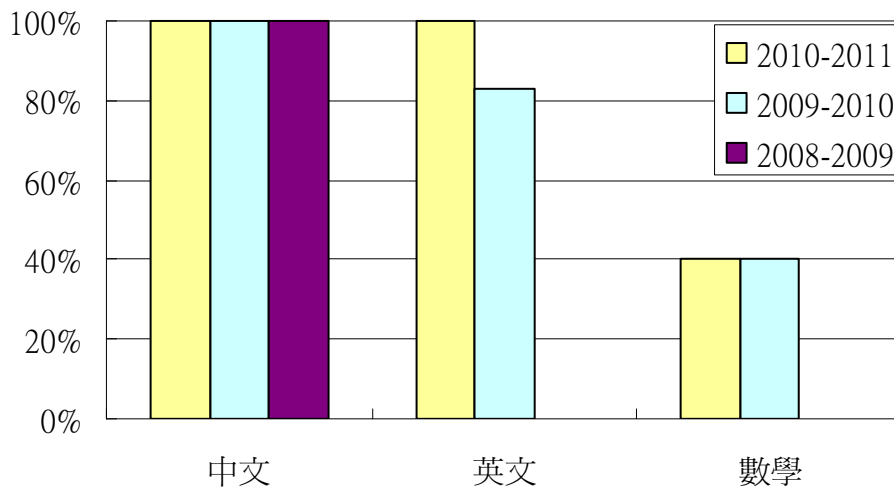
教師獲得最高學歷



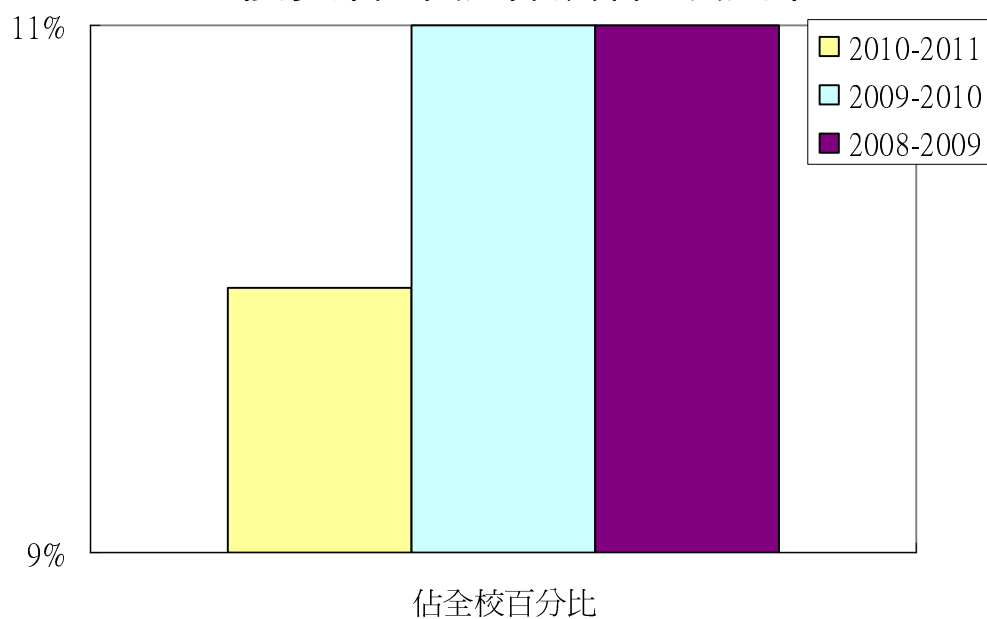
已接受專業訓練的教師



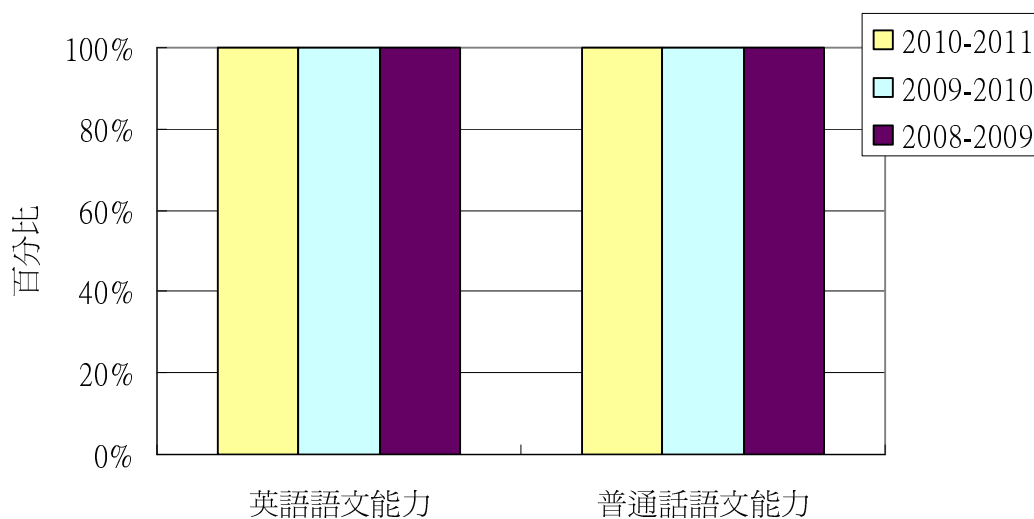
已接受專科訓練的教師



已接受特殊教育訓練的教師

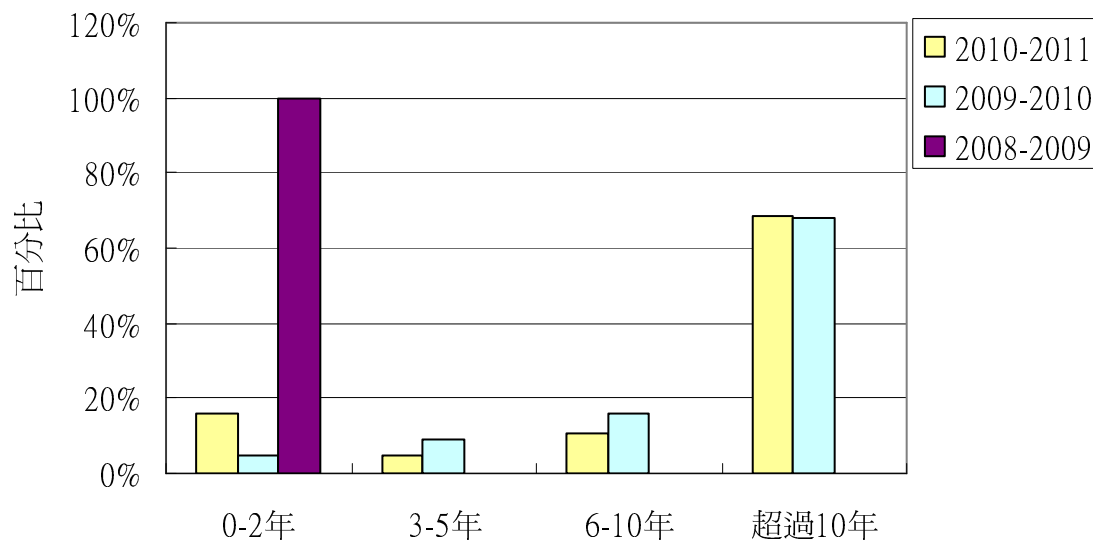


已達英語及普通話語文能力要求的教師

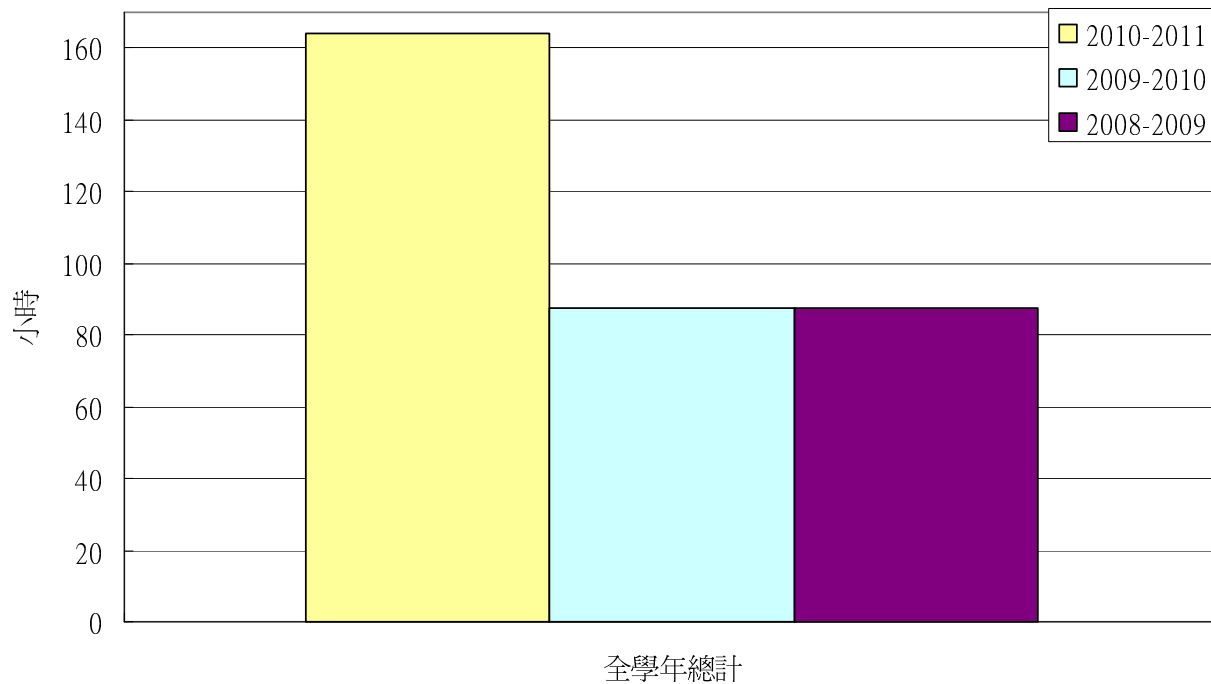


教學經驗

教學年資



校長在持續專業發展的時數



我們的學與教

1. 本年度目標

- 1.1 提升小班教學成效，加強小班教學學習常規，讓學生有效地學習。
- 1.2 優化進展性評估，加強評估後跟進及學習支援。
- 1.3 提升對學生學習的習慣，如訂立學習目標、培養學習態度、使用不同學習方法等等。
- 1.4 透過有效地組織全方位學習活動，讓學生可以提升學習興趣及運用知識的能力。

2. 具體計劃實施內容報告

策略/工作 (來自周年計劃)	實施日期 (來自周年計劃)	成效	反思及建議	成功準則 (來自周年計劃)
提升小班教學成效	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升小班教學成效，加強小班教學學習常規，讓學生有效地學習。 <ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展以「小班教學學習常規」進行教師發展工作坊 ● 安排課堂觀摩(同儕觀課) ● 教師共同備課 2. 加強同級之間的維繫及教學模式的一致。 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動同儕觀課/評課 ● 利用共同備課增強同級同科教師的協作能力 ● 共同擬定有效的教學策略(提問技巧/合作學習/創意教學等) 3. 教師利用不同的教學策略(如高層次提問/合作學習/創意教學等)幫助學生學習。 4. 參加校本專業支援服務改善英文科教學情況。 	<p>➤ 全年進行教師發展日共三次，分別如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 27/8/2010 (五) 9:30am~12:15pm 課堂常規及合作學習簡介 2. 15/12/2010 (三) 9:00am ~1:00pm 屯門區聯校教師發展日 3. 11/2/2011 9:00am~5:00pm (內容見附件) <p>➤ 由於資源所限，本學年並未有聘請校外人士到校進行講座，主科（中英數）主要以教育局免費資源進行小型教師培訓，或本科教師教學交流而已。中文科於一至三年級推行普通話教授中文，普教中小組成員進行每周共同備課、公開觀課以優化課堂。(資料來源:中文科周年報告)；英文科則根據 EEG 計劃，每周舉行本科發展分享會議，並邀請書商及教育局 NET section 到校進行講座。100%中文科老師及 95%一至三年級學生表示「以普通話教授中國語文科」計劃有效提高學生聽說普通話的能力，由此可見其成效。所有中文科教師均表示有利用合作學習模式進行教學活動。部份中文科任於去年曾修讀五星期小班教學複修課程。完成課程後亦與其他中文科任分享學習成果，有助中文科老師掌握合作學習的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少進行2次相關之教師發展日(校本教師發展日記錄) ● 中英數三科每級最少進行一次教學研討分享會(教師問卷調查) ● 中、英、數每月舉行備課會議一次，科任老師必須出席(教師問卷調查/共同備課紀錄) ● 100%教師有參與同儕觀課(觀課紀錄) ● 80%或以上教師曾利用不同的教學策略幫助學生學習(持份者問卷統計) ● 學生學習的習慣(如訂立學習目標、培養學習態度、使用不同學習方法)部份平均數最少提升0.2分

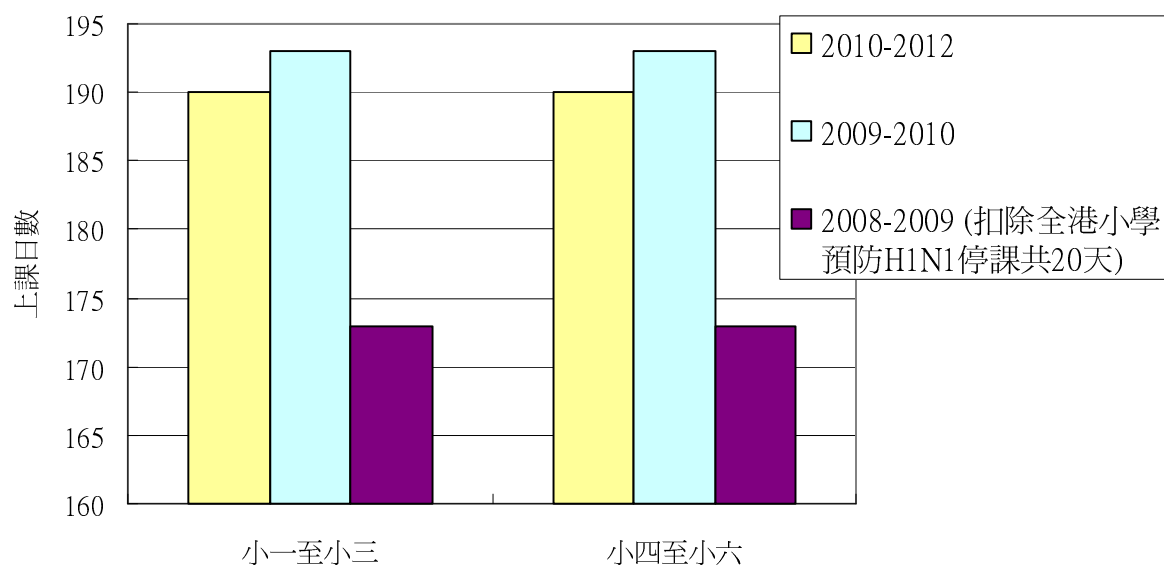
策略/工作 (來自周年計劃)	實施日期 (來自周年計劃)	成效	反思及建議	成功準則 (來自周年計劃)
			<p>同時，透過同儕觀課，上下學期各進行一次，中文科科任互相觀摩及學習，以優化中文課堂。成效顯著，所有中文科老師均表示同儕觀課有助教師間互相觀摩及學習，建議來年繼續推行同儕觀課計劃以優化課堂。(資料來源：中文科周年報告)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科：83.33% of teachers indicate that co-planning is useful and helpful in their teaching as sharing teaching ideas and teaching materials as well,100% of teachers agree that they can improve their teaching skill through co-planned co-teach with the NET, 100% of teachers believe that students can learn appropriately in small group setting. (資料來源：英文科周年報告) ➤ 數學科：100%教師同意在「共同備課」時段內討論不同級的共同課題是有效。100%教師同意共同課題的討論對教師在教學上是有幫助的。100%教師同意在同儕觀課中老師能彼此欣賞及提示需改善的教學技巧。(資料來源：數學科周年報告) ➤ 中英數全年利用「共同備課」，每級舉行了9次「共同備課」。 ➤ 本學年共收回問卷12份，其中100%教師有利用合作學習模式進行教學活動，50%教師表示每班每周都會使用利用合作學習模式進行教學活動，且非常純熟；50%教師表示曾使用利用合作學習模式進行教學活動，屬試驗性質，次數不多。 ➤ 83.33%教師有參與同儕觀課，包括「授課」及「觀課」，沒有參加者應為出外進修及代課老師。 	

策略/工作(來自周年計劃)	實施日期(來自周年計劃)	成效	反思及建議	成功準則(來自周年計劃)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 33.33%教師認為共同備課能有效提升教師的協作能力，58.33%教師認為共同備課能提升學與教效能，58.33%教師認為共同備課能對個人專業有所提升。 ➤ 在持分者問卷調查中，100%教師表示經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等(如寫作訓練、專題研習等等)，47.77%學生表示老師經常指導他們有關學習方法，59.40%學生表示懂得運用不同學習方法學習。學生問卷之數據表示他們未能適當地運用學習方法，惟教師則表示經常教導學生學習方法，建議來年注意有關部份之教學成效。 ➤ 學生學習的習慣(如訂立學習目標、培養學習態度、使用不同學習方法)部份百分率大幅降低，顯示學生未能在這方面達標，建議來年就有關方面進行針對性改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師曾利用不同的教學策略幫助學生學習(持份者問卷統計) ● 學生學習的習慣(如訂立學習目標、培養學習態度、使用不同學習方法)部份平均數最少提升0.2分
有效地組織全方位學習活動	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集中資源，以常識科帶動進行全方位學習。 2. 利用內聯網資源，進行跨學科學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份年級因課程緊逼而未能進行全方位學習活動；超過九成參與同學同意全方學習活動能增加自己的有關知識和學習；雖然大部份同學同意全方位活動能幫助其學習知識，但因部份年級未能進行活動，令目標未能完成，故明年將繼續發展全方位學習活動。(資料來源：常識科周年報告) ➤ 86%中文科老師及86%學生表示優化中文全方位活動能增加學生的學習效果。超過八成的中文科老師及學生表示優化全方位活動能增加學習效果，為了節省乘車時間及令學生有更長時間參與全方位學習活動，中文科與英文科、圖書科及常識科舉辦跨學科活動，以增加成效。建議來年繼續以此形式合作以增加學習成效。(資料來源：中文科周年報告) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級均有以常識科帶動安排的全方位學習活動。 ● 利用內聯網資源，進行最少2次跨學科學習活動。

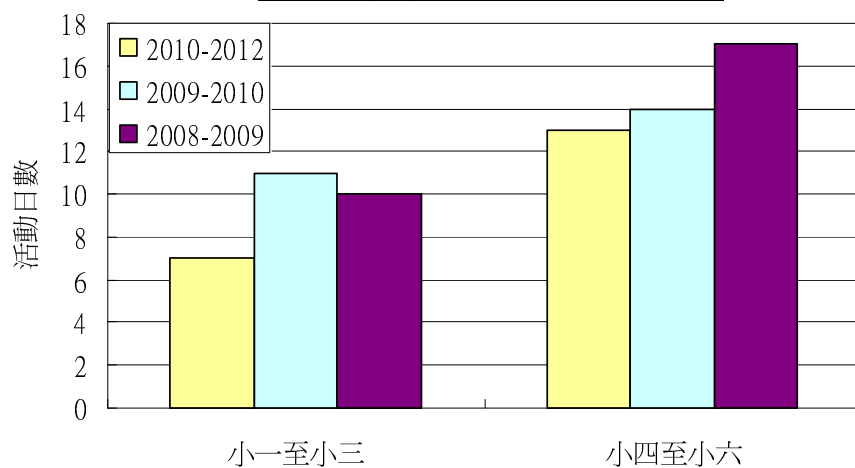
策略/工作 (來自周年計劃)	實施日期 (來自周年計劃)	成效	反思及建議	成功準則 (來自周年計劃)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 94.27% of the students have good feeling in life-wide learning activities. However, only 38.64% of the students indicate that they can use English in the life-wide learning activities and 30.68% of the students indicate that they can partly use English in the activities. It is because they didn't use English as the medium of instruction during the activities. (資料來源：英文科周年報告) ➤ 數學科並未有進行跨學科全方位學習活動，以本科為基礎進行一次數學全方位活動，一年級買賣活動(一)/二年級買賣活動(二)/三年級秒的活動/四至六年級數學活動，學生投入學習活動，能力較高的同學能主動學習，而能力稍遜的學生能得到同學的幫助，投入學習。(資料來源：數學科周年報告) ➤ 本學年以校本內聯網資源，進行 2 次班際跨學科網上激答擂台賽。 	
善用評估數據以促進學習	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估必須配合學習重點及學習能力。 2. 依據評估數據作出教學調適及個別跟進計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 83.33% of teachers indicate that they have remedial actions for the low achievers. (資料來源：英文科周年報告) ➤ 83.33%教師表示大部份或所有評估均能配合學習重點。 ➤ 58.33%教師表示曾按不同需要為考試合格率低於 40%班別作出跟進，方法包括對能力較弱的學生擬定補充練習、重做考卷及講解、進行補課或課後輔導、進行網上 BCA 練習甚至曾按需要調整教學策略等等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%考試合格率低於50%班別需要作跟進，並調整教學策略 ● 90%的評估必須配合學習重點

學校實際上課日數

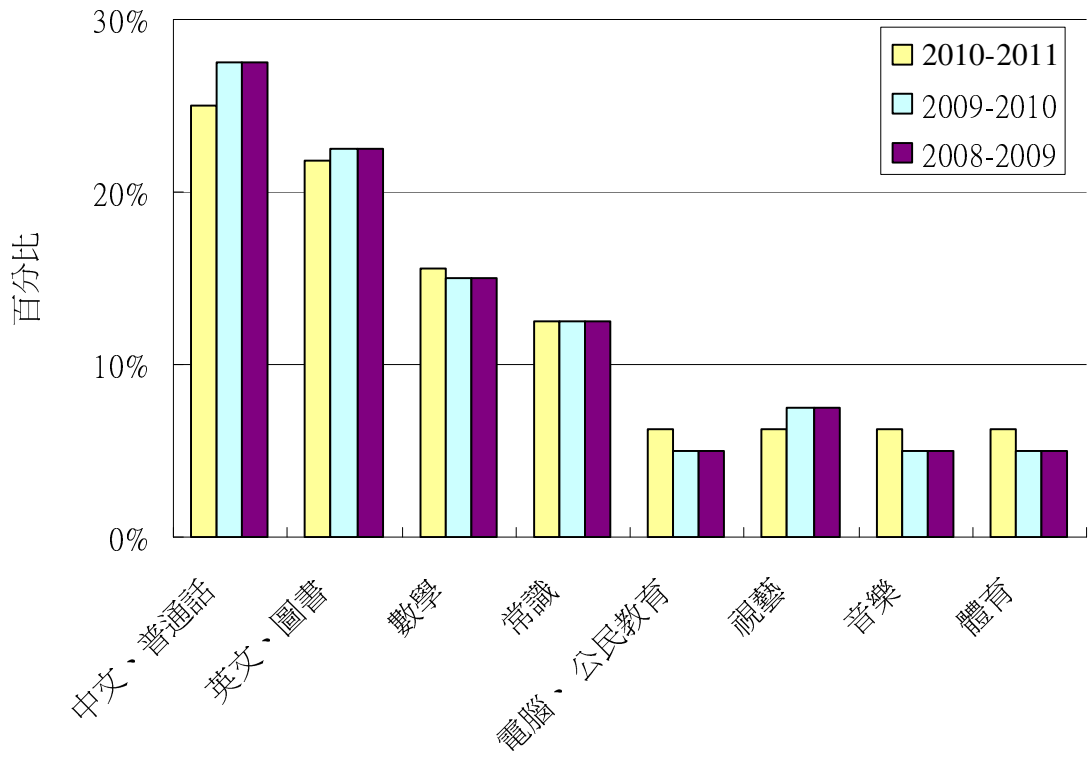
整學年授課日數



為全校或全級學生 安排學習活動日的日數



八個學習領域的課時



學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

小一至小三	
從不	0%
每月少於一次	18.92%
每月一次	20.27%
每兩星期一次	35.14%
每周一次或以上	25.68%

借用閱讀主要學習領域圖書的平均數目(一至三年級)：1808 / 65 = 27.81

借書頻率, 20100901 - 20110714						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 1A01 - 3B30						
平均頻率計算期間: 一個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	74	100.00
Less than 1	55	74.32	55	74.32	74	100.00
1	17	22.97	72	97.30	19	25.68
2	2	2.70	74	100.00	2	2.70
3	0	0.00	74	100.00	0	0.00
4 and more	0	0.00	74	100.00	0	0.00
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20100901 - 20110714						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 1a01 - 3b30						
平均頻率計算期間: 兩個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	74	100.00
Less than 1	29	39.19	29	39.19	74	100.00
1	26	35.14	55	74.32	45	60.81
2	11	14.86	66	89.19	19	25.68
3	6	8.11	72	97.30	8	10.81
4 and more	2	2.70	74	100.00	2	2.70
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20100901 - 20110714						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 1A01 - 3B30						
平均頻率計算期間: 四個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	74	100.00
Less than 1	14	18.92	14	18.92	74	100.00
1	15	20.27	29	39.19	60	81.08
2	15	20.27	44	59.46	45	60.81
3	11	14.86	55	74.32	30	40.54
4 and more	19	25.68	74	100.00	19	25.68
確定		重建		儲存		

小四至小六	
從不	0%
每月少於一次	37.8%
每月一次	21.26%
每兩星期一次	23.62%
每周一次或以上	17.32%

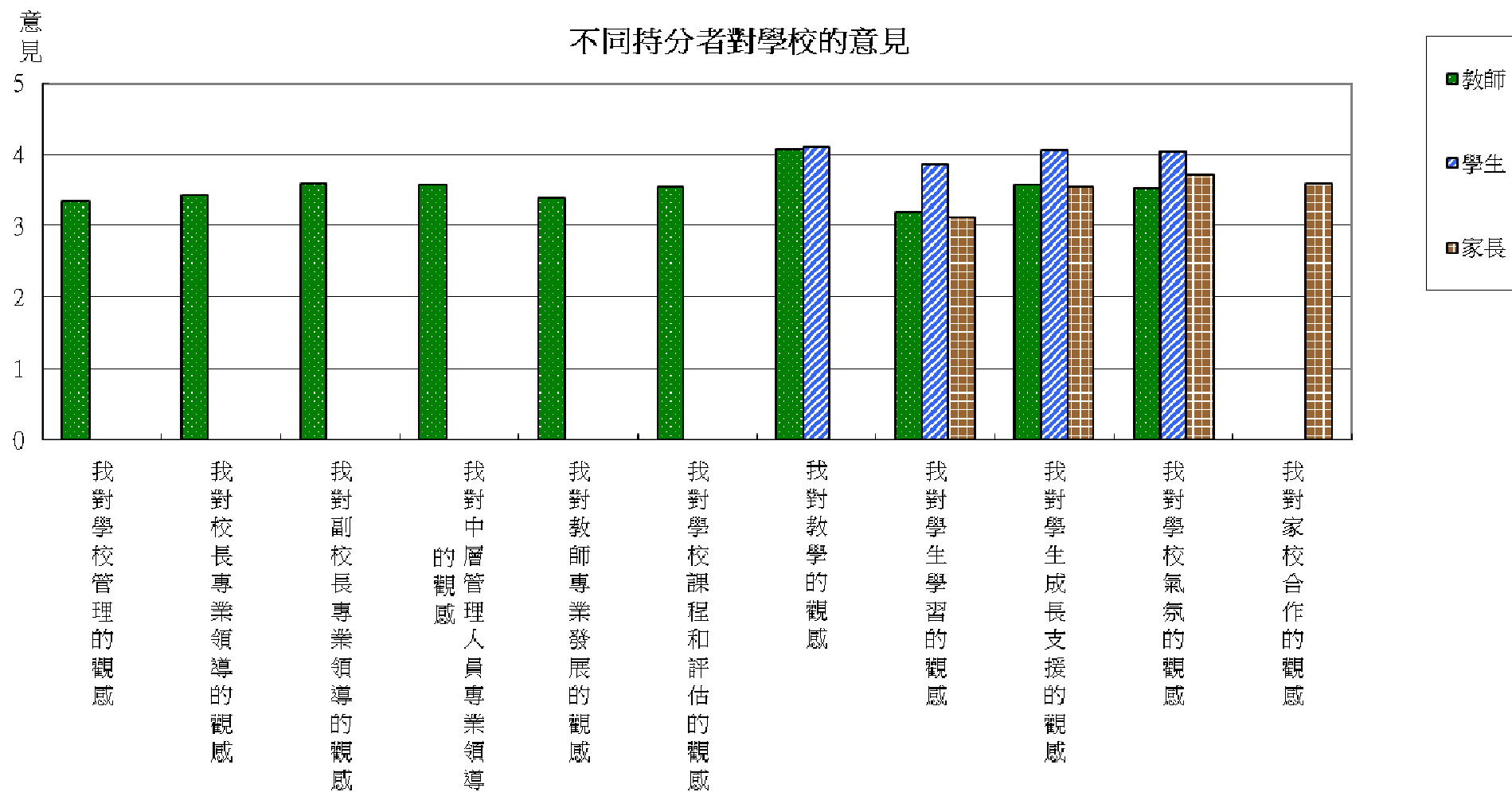
借用閱讀主要學習領域圖書的平均數目(四至六年級)： 2588 / 115 = 22.5

借書頻率, 20100901 - 20110714						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 4a01 - 6b30						
平均頻率計算期間: 一個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	127	100.00
Less than 1	105	82.68	105	82.68	127	100.00
1	18	14.17	123	96.85	22	17.32
2	2	1.57	125	98.43	4	3.15
3	0	0.00	125	98.43	2	1.57
4 and more	2	1.57	127	100.00	2	1.57
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20100901 - 20110714						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 4a01 - 6b30						
平均頻率計算期間: 兩個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	127	100.00
Less than 1	75	59.06	75	59.06	127	100.00
1	30	23.62	105	82.68	52	40.94
2	10	7.87	115	90.55	22	17.32
3	8	6.30	123	96.85	12	9.45
4 and more	4	3.15	127	100.00	4	3.15
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20100901 - 20110714						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 4a01 - 6b30						
平均頻率計算期間: 四個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	127	100.00
Less than 1	48	37.80	48	37.80	127	100.00
1	27	21.26	75	59.06	79	62.20
2	16	12.60	91	71.65	52	40.94
3	14	11.02	105	82.68	36	28.35
4 and more	22	17.32	127	100.00	22	17.32
確定		重建		儲存		

主要關注事項（成就與反思）



1. 關注事項：優化課堂教學，提升學習能力，讓學生有效地愉快學習。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師專業發展，主要以「照顧學生個別差異」及「合作學習」為主。 ● 以「小班教學」及「合作學習」為主題，舉行校本教師發展日； ● 推動同儕觀課/評課，並在每次觀課後均針對教師專業發展在教研會重點作分享。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年進行教師發展日共三次，分別如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 27/8/2010 (五) 9:30am~12:15pm 課堂常規及合作學習簡介 2. 15/12/2010 (三) 9:00am ~1:00pm 屯門區聯校教師發展日 3. 11/2/2011 9:00am~5:00pm Walnut 系統簡介會 /言語治療-「認識構音障礙」介紹常見的構音問題及處理方法 / 讀寫障礙認識 /新春團拜 ➢ 中文科於一至三年級推行普通話教授中文，普教中小組成員進行每周共同備課、公開觀課以優化課堂。英文科則根據 EEG 計劃，每周舉行本科發展分享會議，並邀請書商及教育局 NET section 到校進行講座。 ➢ 100%中文科老師及 95%一至三年級學生表示「以普通話教授中國語文科」計劃有效提高學生聽說普通話的能力，由此可見其成效。所有中文科教師均表示有利用合作學習模式進行教學活動。部份中文科任於去年曾修讀五星期小班教學複修課程。完成課程後亦與其他中文科任分享學習成果，有助中文科老師掌握合作學習的技巧。同時，透過同儕觀課，上下學期各進行一次，中文科科任互相觀摩及學習，以優化中文課堂。成效顯著，所有中文科老師均表示同儕觀課有助教師間互相觀摩及學習，建議來年繼續推行同儕觀課計劃以優化課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於資源所限，本學年並未有聘請校外人士到校進行講座，主科（中英數）主要以教育局免費資源進行小型教師培訓，或本科教師教學交流而已，故分享會議規模較小型。 ➢ 建議來年以提升教師教學的專業知識為發展目標，邀請他校課程發展主任或 EDB officer 進行分享。 ➢ 建議來年以培養學生有良好的學習習慣(如訂立學習目標、培養學習態度、使用不同學習方法)為著力點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少進行2次相關之教師發展日； ● 中、英、數三科每級最少進行一次教學研討分享會。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.33% of teachers indicate that co-planning is useful and helpful in their teaching as sharing teaching ideas and teaching materials as well,100% of teachers agree that they can improve their teaching skill through co-planned co-teach with the NET, 100% of teachers believe that students can learn appropriately in small group setting. (資料來源：英文科周年報告) ➤ 數學科：100%教師同意在「共同備課」時段內討論不同級的共同課題是有效。100%教師同意共同課題的討論對教師在教學上是有幫助的。100%教師同意在同儕觀課中老師能彼此欣賞及提示需改善的教學技巧。(資料來源:數學科周年報告) 		
<p>2. 利用共同備課增強同級同科教師的協作能力：主要以提問技巧及高層次思維為主，共同擬定有效的教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂會善用提問技巧，提升學生高層次思維； ● 培養學生有良好學習習慣；包括有寫「筆記」及備課習慣； ● 教師透過共同備課，找出學生學習重點及難點，將教學心得落實在課研計劃中，更讓學校及科任進一 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數全年利用「共同備課」，每科每級舉行了9次「共同備課」。 ➤ 所收回之教師問卷中，100%教師有利用合作學習模式進行教學活動，50%教師表示每班每周都會使用利用合作學習模式進行教學活動，且非常純熟；50%教師表示曾使用利用合作學習模式進行教學活動，屬試驗性質，次數不多。 ➤ 83.33%教師有參與同儕觀課，包括「授課」及「觀課」，沒有參加者應為出外進修及代課老師。(資料來源:課程周年報告) ➤ 33.33%教師認為共同備課能有效提升教師的協作能力,58.33%教師認為共同備課能提升學與教效能,58.33%教師認為共同備課能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷之數據表示他們未能適當地運用學習方法，惟教師則表示經常教導學生學習方法，建議來年注意有關部份之教學成效。 ➤ 建議來年就有關協助教師教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等(如寫作訓練、專題研習等等)，讓學生懂得運用不同學習方法學習方面進行針對性改善措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數每月舉行備課會議一次，全體科任老師必須出席； ● 教師能透過共同備課有效增強教師的協作能力； ● 教師能透過共同備課能有效提升學與教的效能。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>步了解課研的意義，逐步取得課研的技巧，從而提升學與教的效能。</p>		<p>對個人專業有所提升。(資料來源:課程周年報告)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在持分者問卷調查中，100%教師表示經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等(如寫作訓練、專題研習等等)，47.77%學生表示老師經常指導他們有關學習方法，59.40%學生表示懂得運用不同學習方法學習。 ➢ 學生學習的習慣(如訂立學習目標、培養學習態度、使用不同學習方法)部份百分率大幅降低，顯示學生未能在這方面達標。 		
<p>3. 積極參加教育局及大專院校的校本專業支援服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科參與以普通話教中文支援計劃、學校支援夥伴計劃； ● 英文科參加 English Support Programme(NET Section)。 	<p>全學年</p>	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「以普通話教授中國語文科」計劃：一至三年級推行普通話教授中文，普教中小組成員進行共同備課、公開觀課以優化課堂，從而提升學生的語文能力。另外，透過增加普通話語境活動(粵普對照活動、普通話一分鐘、繞口令、普通話兒歌、流行曲、故事播放及普通話午間動畫欣賞)提升學生聽說普通話的能力。100%中文科老師認同普通話教中文有助提升學生聽說普通話的能力。 ➢ 學校支援夥伴(借調教師)計劃：參與教育局小班教學中文組，就「小班教學」這一主題向「伙伴學校」提供關注課堂教學的支援服務，包括共同備課、教學觀摩/觀課、評課、交流經驗、分享資源等，從而優化課堂，提升課堂效能。 	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度一至三年級推行普通話教授中文，普教中小組成員進行共同備課、公開觀課以優化課堂，從而提升學生的語文能力。100%中文科老師及 95%一至三年級學生表示「以普通話教授中國語文科」計劃有效提高學生聽說普通話的能力，由此可見其成效。根據語常會的要求，來年將計劃推廣至一至五年級，建議來年一至三年級可沿用今年發展的成果，並進行優化，而四至五年級則透過共同備課及公開觀課，繼續優化閱讀教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師能透過參與計劃提升個人專業； ● 學生認同「以普通話教授中國語文科」計劃有助提升聽說能力； ● 學校支援夥伴(借調教師)計劃:透過前測及後測量度，學生平均成績有所提升。]

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
		英文科： ▶ 小三及小四參與計劃者均有前測及後測量度顯示其成績有所提升；另外，參與計劃之教師均表示能透過參與計劃提升個人專業。	英文科： ▶ 考慮加入前測及後測（以 TSA past paper）量度顯示其成績是否有所提升；另安排本學年曾受訓之教師作教學分享。	
4. 全面深化「小班化」及個別化的學習，並推行「合作學習」模式教學。 ● 安排課堂觀摩(同儕觀課)； ● 定期進行課後交流活動(小班教學學習圈)； ● 中、英、數教師制訂有效的家課策略，並利用家課表現以照顧個別差異，提升學習成效。	全學年	課程： ▶ 95%教師曾參與同儕觀課。除課程主任因進修原因外，所有教學人員已完成最少一次同儕觀課；另中文科組亦進行了一次同儕觀課；本學年觀課以推行小班教學六原則為觀課重點。 ▶ 另外，由於參與普教中教學計劃，教師需要開放二十節課堂，讓本校或他校之同工觀摩指教。 ▶ 中文科派出一位老師借調至教育局中文組協助推行小班教學，至 2010 年已是第二年，借調老師於開學初已為本校老師舉行小班教學分享講座；另外，借調老師亦為區內及區外三所小學安排每月一次專業交流活動。 ▶ 中英及數科組嘗試定期紀錄各班各科學生家課成績，並於科務會議內檢討家課之內容，目標為先要減少過量之抄寫，提升有「意義」之家課份量。	課程： ▶ 小班教學至今已推行數年，約半數教師已經對有關教學步驟及方式有初步掌握，甚至有少部份教師已有全面而又較深入之認知，故期望於來年可以由運作較純熟之教師帶領其他老師學習，以求提升學生學習效能。 ▶ 中文科借調教師參與小班教學學習圈已有一年，來年可以此教師為資源加強小班教學課堂元素；另一方面，學校亦考慮參與其他科目之小班教學學習圈專業交流活動。	● 教師能利用合作學習模式進行教學活動； ● 教師必須有參與同儕觀課，包括「被觀」及「觀人」； ● 大部份接受觀課的學生能在分組活動中互動學習； ● 中英數老師均能利用家課表現分析學生的學習情況。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
		<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%中文科教師表示課堂有利用合作學習模式進行教學活動。另外，所有中文科老師均表示同儕觀課有助教師間互相觀摩及學習，以優化中文課堂。 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排課堂觀摩(同儕觀課) ➢ 定期進行課後交流活動，100%教師同意在同儕觀課中老師能彼此欣賞及提示需改善的教學技巧。 	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有中文科教師均表示有利用合作學習模式進行教學活動。部份中文科任於去年曾修讀五星期小班教學複修課程。完成課程後亦與其他中文科任分享學習成果，有助中文科老師掌握合作學習的技巧。同時，透過同儕觀課，上下學期各進行一次，中文科科任互相觀摩及學習，以優化中文課堂。成效顯著，所有中文科老師均表示同儕觀課有助教師間互相觀摩及學習，建議來年繼續推行同儕觀課計劃以優化課堂。 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過同儕觀課，老師能學習同事教學上的好處及優點，運用在自己的課堂上，亦可提示需改善的地方。 	

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>5. 營造學習氛圍，透過有效地組織學習活動，讓學生可以從活動中學習，提升學與教的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科利用「加強英文津貼」推行英語活動，並制訂持續發展政策； ● 中、普及英文科拓寬及完善學習環境及教學資源，提升學生語言能力； ● 舉行中文及普通話週、英文科定期語言活動、午間數學活動、數學比賽等。 	<p>全學年</p>	<p><u>中文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問卷調查 80%學生表示中文及普通話週有助提升他們聽說普通話的能力。 <p><u>英文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 91.26% of P.1-4 students showed that they like having English lessons with Native English Teacher.73.86% of the students have taken part in 'I Can Speak English' activities.69.89% of the students have put effort on the above activity in order to get good result. 48.30% of the students have watched the suggested movie in lunch recess.94.27% of the students have good feeling in life-wide learning activities. 38.64% of the students indicate that they can use English in the life-wide learning activities, 30.68% of the students indicate that they can partly use English in the activities.79.74% of the students indicate that they improve or partly improve their English through the extra English lessons every week. <p><u>數學科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在下學期試後活動期間進行「校內數王大賽」，在課堂中完成一至六年級在班內數學比賽。100%同學參加數王大賽。100%同學能體驗限時內完成數學題目。 ➢ 高低年級分別在小息進行午間數學活動，100%同學參加午間數學活動。 	<p><u>中文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過舉辦不同的學習活動，例如午間普通話動畫欣賞、粵普對譯活動、普通話一分鐘、普通話大使、中文及普通話周等活動有組學生提升他們聽說普通話的能力。 <p><u>英文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年中英普活動增加，偶有活動太多而混亂之狀況，影響效果；來年重新安排，固定周日，活動可利用當天早會、小息及午息時間推動，既能加強語言學習亦能營造不同學習氛圍。 <p><u>數學科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過數學活動及比賽中，能提高學生對數學的熱愛與學習興趣，期待培育學生對數學方面的高度學習興趣。來年可增加更多的數學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生同意「英文科定期語言活動」中能使用英語表達或溝通； ● 學生同意全方位學習活動能增加自己對有關學科的知識； ● 學生能在中文及普通話週活動中學習語文知識； ● 學生能透過參與數學活動能增強思維能力及解難能力。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>6. 優化校本課程及善用評估數據以促進學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展英文科校本寫作課業； ● 評估必須配合學習重點，並依據進展性評估數據作出教學調適及跟進，以提升教學效能。 	全學年	<p><u>課程發展</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 83.33%教師表示大部份或所有評估均能配合學習重點。58.33%教師表示曾按不同需要為考試合格率低於 40%班別作出跟進，方法包括對能力較弱的學生擬定補充練習、重做考卷及講解、進行補課或課後輔導、進行網上 BCA 練習甚至曾按需要調整教學策略等等。 <p><u>英文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小五至小六已完成一份英文科寫作課業，有關教學內容已列入英文寫作進度之中，部份佳作亦已收傑作開放日展示之用。 ➢ 小三及小四科任老師在教育局支援人員帶領之下為學生下學期所有單元設計寫作課業。 ➢ 49.23% of P.3,4 students don't like English writing lessons even after creative writing training. ➢ 83.33% of teachers indicate that they have remedial actions for the low achievers. 	<p><u>課程發展</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師擬定評估題目均非常用心，惟評估後次跟進卻過於急進，需指引教師評估可多元化，惟評估後之跟進則不能鬆懈。 <p><u>英文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年英文科寫作設計之原稿已保存，英文科組教師憑藉本學年之經驗，需於來年設計不同之寫作材料以因應新學年之新書使用安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級每學期完成一本英文科校本寫作課業； ● 60% 或以上學生於英文寫作能力有提升； ● 考試合格率低於 50%的班別需要作跟進，並調整教學策略； ● 90%的評估必須配合學習重點。
<p>7. 培養學生發展自學能力和提高學生學習的主動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強中、英兩科在閱讀技巧和策略的訓練； ● 推行閱讀獎勵計劃； ● 利用學校已開發的網上題目庫、網上默書系統、網 	全學年	<p><u>課程發展</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年以校本內聯網資源，進行了 2 次班際跨學科網上激答擂台賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本內聯網資源已耗盡，需開發新資源進行跨科學習，亦可考慮再做，因學生程度稍有不同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期每級最少有一次以閱讀技巧和策略的訓練為重點的課堂(課業)設計； ● 55%學生表示願意主動閱讀英文

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>上語言室等資源，定期舉行比賽；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦家長電腦班教導家長使用本校內聯網以促進學習課。 		<p><u>中文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生表示中文廣泛閱讀計劃有組提升他們的閱讀量。 ➢ 每學期每級最少有一次以閱讀技巧和策略的訓練為重點的課堂設計。 <p><u>英文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 52.27% of students can read English storybooks automatically, 29.55% of them are willing to read but needed to be pushed by either parents or teachers.80.68% of students feel interested in passages that read in the English Reading lessons. <p>家長電腦班：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 11 月 13 日（星期五）舉行「家長親子電腦班」，為使各家長能充分瞭解本校的內聯網設備，學習如何使用本校內聯網各輔助學習系統，以提升學生學習成效。 	<p><u>中文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至三年級，每星期借閱中文廣泛閱讀圖書一次。四至六年級每兩星期借閱中文廣泛閱讀圖書一次，以增加學生的閱讀量。90%學生表示中文廣泛閱讀計劃有組提升他們的閱讀量。成效顯著。 ➢ 與圖書科老師合作，每學期每級最少有一次以閱讀技巧和策略的訓練為重點的課堂設計。學生能初步掌握閱讀技巧和策略，建議來年繼續推行。 <p>家長電腦班：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與者學習氣氛熱烈，效果良好。每年新學期可續辦。 	<p>課外讀物；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與英文廣泛閱讀計劃； ● 70%學生能在校本閱讀獎勵計劃中獲得銅獎或以上成績； ● 中英數三科每學期最少利用網上資源各舉行兩次比賽，且參加人數達 80%以上。

2. 關注事項：提高學生德育及公民意識，培養正面的價值觀。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>1. 加強教師專業發展，提升教師對有關「學生發展」範疇的掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「學生發展」為主題，舉行校本教師發展日。 	<p>全學年</p>	<p>➤ 11/2/2011 9:00am~5:00pm 舉行 Walnut 系統簡介會 / 言語治療-「認識構音障礙」介紹常見的構音問題及處理方法 / 讀寫障礙認識</p>	<p>➤ 針對學與教之教師培訓較迫切，故本部份只需合乎最低要求便可。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上教師同意教師發展日能幫助提升對「學生發展」範疇的掌握； ● 每年最少有10%老師參加有關「學生發展」的課程。

策略/工作	時間表	成效		成功準則
<p>2. 透過與各科推行跨課程活動及多元化學習經歷，培養學生正面的價值觀和積極態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在中、英、數、常教學計劃中，加入培養學生正面的價值觀元素； ● 與常識合作舉行跨科目活動，培養學生正面的價值觀和積極態度； ● 在各班德育課加入歷奇課程，培養學生正面的價值觀和積極態度。 	全學年	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 部份年級因課程緊逼而未能進行全方位學習活動；超過九成參與同學同意全方學習活動能增加自己的有關知識和學習。 ➢ 86%中文科老師及86%學生表示優化中文全方位活動能增加學生的學習效果。超過八成的中文科老師及學生表示優化全方位活動能增加學習效果，為了節省乘車時間及令學生有更長時間參與全方位學習活動，中文科與英文科、圖書科及常識科學辦跨學科活動，以增加成效。建議來年繼續以此形式合作以增加學習成效。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94.27% of the students have good feeling in life-wide learning activities. However, only 38.64% of the students indicate that they can use English in the life-wide learning activities and 30.68% of the students indicate that they can partly use English in the activities. It is because they didn't use English as the medium of instruction during the activities. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 並未有進行跨學科全方位學習活動，以本科為基礎進行一次數學全方位活動，一年級買賣活動(一)/二年級買賣活動(二)/三年級秒的活動/四至六年級數學活動，學生投入學習活動，能力較高的同學能主動學習，而能力稍遜的學生能得到同學的幫助，投入學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 雖然大部份同學同意全方位活動能幫助其學習知識，但因部份年級未能進行活動，令目標未能完成，故明年將繼續發展全方位學習活動。 ➢ 因應國民教育重組之大趨勢，來年需重新檢視德育課及各科培養學生正面的價值觀和積極態度之部份。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少舉辦兩次跨學科活動，且80%以上學生認為能透過與常識科合作舉行跨科目活動，培養正面的價值觀和積極態度； ● 每一班最少有一次歷奇活動；且70%以上學生認為活動能培養正面的價值觀和積極態度。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>3. 每年推行以正面價值觀為主題的輔導活動，並提高學生的抗逆能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同主題校本輔導活動，包括全年性及短期性，以提高學生的抗逆能力。 	<p>2010年10月至2011年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「我的行動承諾」---為本年度校本輔導活動。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過學生問卷，有85%學生同意這活動能幫 ■ 助他們改善一些欠佳的行為。 ■ 有86%學生表示他們積極參與。 ➢ 有見學生們對自我評價較低，所以本年度自評內容為「自我概念」。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參與班級：三至六年級 ■ 結果：所有級別平均數高於常模，表現積極、正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新學年將繼續以「我的行動承諾」---為校本輔導活動，全年進行。 ➢ 新學年將舉行二次短期性活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO問卷調查中，學生的正面的價值觀比去年有所提升； ● 每年舉行一次全年性活動及最少舉行二次短期性活動。
<p>4. 引入社區資源，與區內機構合作，為學校活動提供更多資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與NGO或學校合作，為社區服務，推行服務學習。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導組與社會福利署合辦「如何培養孩子積極性，建立良好習慣」家長講座。 ➢ 輔導組與女青年會合辦區本課後學習及支援計劃。 ➢ 輔導組帶領十多名學生出外探訪長者，送贈盆栽給長者。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新學年繼續與區內機構合作，繼續推行活動，為學校提供更多資源，使學生有更多機會參與不同的活動。 ➢ 新學年鼓勵學生參與多一些社區服務或學校服務，並鼓勵學生參與服務生工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少參與一次社區服務。

<p>5. 舉辦內地或外地的交流體驗的學習活動，以增加學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校五年級同學參與教育局資助的「同心同根」活動。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%五年級學生參與同根同心內地交流活動。 ➤ 根據老師觀察，學生都能積極參與參觀、討論及滙報活動。惟部份學生受學習障礙的影響，難以獨自完成相關課業。 ➤ 在常識科務會議中，老師都認同此活動能讓學生對中國經濟發展有更深入了解，並能訓練學生獨立處事及與他人協作相處的能力。 ➤ 90.6%學生表示喜歡此活動。96.8%學生表示在活動後對中國有更深入的了解，90.6%學生表示對中國科技、經濟發展感到自豪。87.5%學生認同活動能提升他們的自學能力或共通能力。93.75%學生表示活動能提升他們的自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查的數據、老師回饋及學生完成的課業及滙報顯示此活動已達到預定目標。 ➤ 來年「內地交流活動」將轉為恒常活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有80%五年級學生參與內地或外地交流活動； ● 參與學生能積極投入活動； ● 參與老師對活動有正面的評價並於校內會議中分享； ● 學生完成跨學科專題研習，60%或以上學生表示喜歡此活動及能從活動中學習到共通能力、建立正面價值觀、提升自信及自學能力。
---	--	--	--	---

3. 關注事項：透過各項支援，照顧學生的個別差異，提升學生的自信心、自學能力及領導才能。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>1. 加強學生支援組(SST)工作，全面推行教育局有關學生支援的政策。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一及早識別 ● 言語治療計劃 ● 讀寫障礙評估 ● SEMIS系統LAMK 2.0 ● 推行校本心理服務 		<p>小一及早識別：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 自9月學期初起，小一老師已關注有學習困難或需特別支援的學生。於12月已提交小一及早識別的名單。經識別後，小一有8人入組，並已接受朋輩輔導。 ➢ 100%的學生會得到課堂、家課、默書、測考調適。 ➢ 100% 老師認同計劃能及早識別有學習困難的小一學生，並能給予他們及時的支援，在課程、功課、課堂上均給予調適。 <p>言語治療計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過言語治療服務，能及早識別有語障的學童，並提昇語障學生的溝通問題。 2. 為老師及家長提供培訓，以全校參與模式，提昇學生溝通能力，同時發揮預防性功用。 <p>讀寫障礙評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於7月初已對有特殊學習評估的學生進行測量。成績亦已上載教育局學生支援組。 <p>校本心理服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度參加校本心理服務計劃，心理學家到校 20.5 天，為有特殊需要的學生進行評估，並替老師及家長舉行工作坊，面見有學習需要的學生及家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 針對學與教之教師培訓較迫切，故本部份只需合乎最低要求便可。 ➢ 透過小一及早識別的量表，辨識到有 8 名有學習困難。當中有 4 名學生有顯著學習困難，有 4 名有輕微學習困難，這些學生均被安排大哥大姐的朋輩輔導中。老師也向有需要同學於課後作個別學習指導。支援組也為有特殊學習需要的家長開設家長工作坊。學生的默書及抄寫也給予合適的調適，及早給予學生學習上的支援。 ➢ 建議下年度的治療時間改為每節 25 分鐘，以便每次有更多學生可接受治療。 ➢ 成績較弱的同學經老師建議後亦進行了 lamk 卷的測試。如成績低兩級的同学仍會被學校支援及關顧。 ➢ 新學期將會更新有特殊學習需要的名單，為同學繼續作出適切的調適。 ➢ 來年可增加心理學家到校的次數，為被評估的學生進行一些跟進學生學習的小組活動，為學生提供更多有效的支援活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按有關時間表完成所有測量、評估及分析工作； ● 100%有特殊學習需要的學生得到相關的支援。

<p>2. 安排適當增補課程，以支援不同學習能力的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排適當的補底課程，以提升學習能力稍遜學生的學習成效，減少學習差異：一年級長假期讀寫樂課程、二年級數之樂除法課程、三年級英語加油站、專注力小組； ● 安排適當的資優課程，訂定資優政策，讓資優學生的內在潛能更能提升：英文科五六年級 READING & WRITING WORKSHOP。 		<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2009-2010 及 2010-2011 以外聘形式開辦三種課程：五/六資優寫作課程 Reading & Writing Workshop、小三 Remedial English、小一 English with Fun。另外，本學年亦安排小二至小五增補課程，以課後補課方式支援不同學習能力的學生。 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 8 位有讀障或學習稍遜的學生進行數之樂除法課程，學生很投入學習活動，運用實物學習的除法學生表現較投入及感興趣，學生更容易掌握技巧除法的概念。 	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小五及小六同學大致喜歡有關課程，尤其小五同學特別投入參與，反應亦佳；有關課程合約為期兩年，收費不菲；惜由於資源有限，來年學校將集中資源於保底課程上，以求提升整體成績。 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於人數較少，老師有足夠的時間關顧較弱學生的學習需要，學習的速度慢，動手操作的模式均能有助學生的理解及消化知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 或以上參與「英語樂繽紛」課程之學生同意參與課程後，對英語學習更有興趣； ● 60% 或以上參加「英語加油站」課程之小三學生同意有關課程能幫助鞏固英語學習； ● 60% 或以上參加「英文閱讀及寫作工作坊」課程之小六學生同意有關課程能幫助提升閱讀及寫作能力
---	--	---	--	--

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>3. 推行同儕支援學習活動，利用成績較優或年級較高同學支援有需要的同學，從而提升學生自信心及領導能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「大哥哥大姐姐」計劃； ● 推行「大手牽小手」計劃； ● 言語治療「故事大使」輔助活動。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 高年級成績較好的同學，協助一、二年級成績較弱的學生做功課及溫習默書。 ➢ 鼓勵朋輩支援，建立共融文化，推展「故事大使」計劃。 ➢ 「大手牽小手」計劃：整體表現良好，經老師觀察，高年級學生能幫助小一學生改善寫手冊的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 低年級學生能受惠，得到支援功課，但大哥哥大姐姐太忙碌，如樂器班、運動員訓練、教育營等等。建議增加外界支援，如中學生、家長等等。 ➢ 透過高年級協助有言語需要的學生，提高學生之間健康的互助心態。 ➢ 「大手牽小手」計劃有成效，可定為學校的常規項目，使小一學生更能適應校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意「大哥哥大姐姐」計劃能解決功課及默書上的困難； ● 70%的學生同意「大手牽小手」計劃能幫助他們改善寫手冊的情況及在小息時得到高年級同學的關顧而更能適應校園生活； ● 70%的學生同意言語治療「故事大使」輔助活動能糾正他們的讀音。

財務報告

財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	2,294,893.63	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼	415,182.94	377,830.01
行政津貼/修訂行政津貼	516,946.33	528,501.00
資訊科技綜合津貼	266,462.00	156,673.74
其他津貼 (包括消滅噪音津貼等)	128,892.00	108,687.96
有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	17,146.00	4,800.00
學校發展津貼	166,192.00	277,552.73
學生輔導服務津貼	233,503.00	206,664.05
其他津貼	295,736.09	239,549.90
小結：	<u>2,040,060.36</u>	<u>1,900,259.39</u>
II. 學校津貼 (一般津貼)		
堂費		
捐款	43,932.00	35,322.00
籌款		
具特定用途的收費 (包括空調電費)	534,981.30	535,691.33
其他收入/支出	268,008.72	337,637.40
小結：	<u>846,922.02</u>	<u>908,650.73</u>
2010/11 年度總盈餘	2,886,982.38	2,808,910.12
2010/11 年度終結總盈餘	2,372,965.89	

學生表現

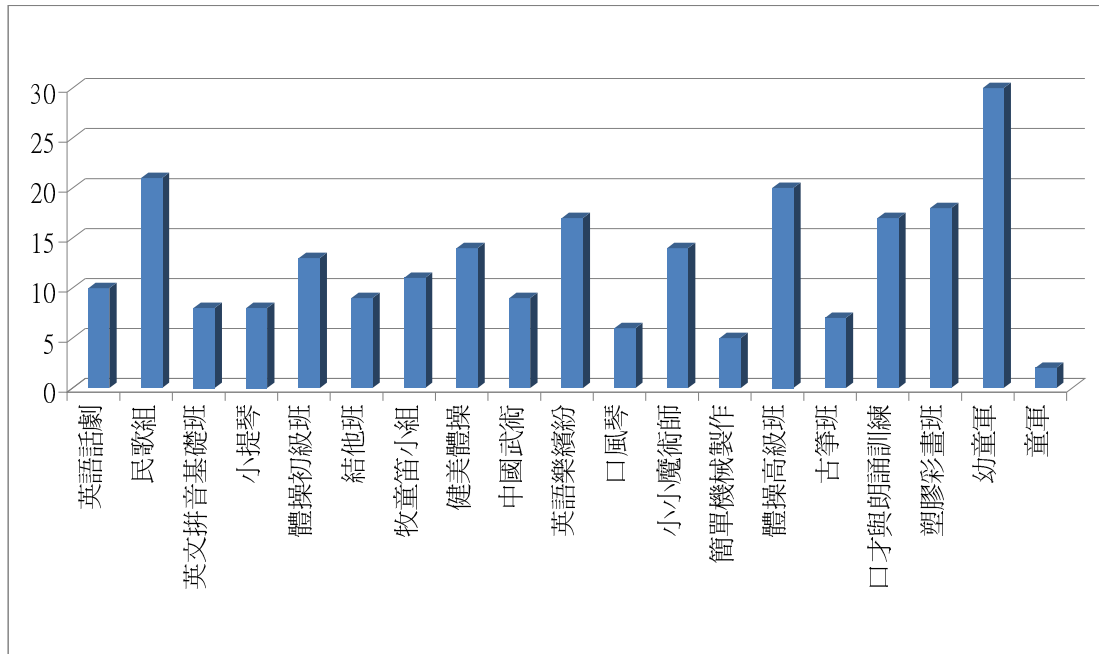
2010-2011年校際活動中獲得的獎項：

類別	比賽項目	主辦單位	名次	得獎學生	
				班別	姓名
學術	2010/2011 年度香港學校戲劇節	香港藝術學院	傑出男演員獎	6A	葉天樂
	第六十二屆校際朗誦節（英語獨誦）	香港學校音樂及朗誦協會	季軍	2A	陳俊熙
			優良	2A	丁善能
				3A	黃景豪
				6A	盧嘉盈
				6B	梁慧珊
			良好	4A	馬詩銘
				4B	張嘉茵
				5A	房子微
				6A	梁樂怡
				6A	羅怡琳
				6B	張穎瑤
			第六十一屆校際朗誦節（粵語）		優良
	第六十二屆校際朗誦節（普通話）	香港學校音樂及朗誦協會	優良	1A	何燦琦
					BiBi
					林泳雪
					李柔
			優良	2A	丁善能
					梁燕琳
					陳俊熙
黃景豪					
優良			3B	歐卓楠	
				陳蔚淘	
				羅怡琳	
				盧嘉盈	
優良	6A	梁慧珊			
		陳國威			
		林薇			
		李宛霖			
良好	4A	李翠娟			
		張穎瑤			
良好	5A	李翠娟			
		張穎瑤			
良好	6A	張穎瑤			
		梁樂怡			
情灑滿天星寫作比賽	達芬奇文化協會	優異	6A	梁樂怡	

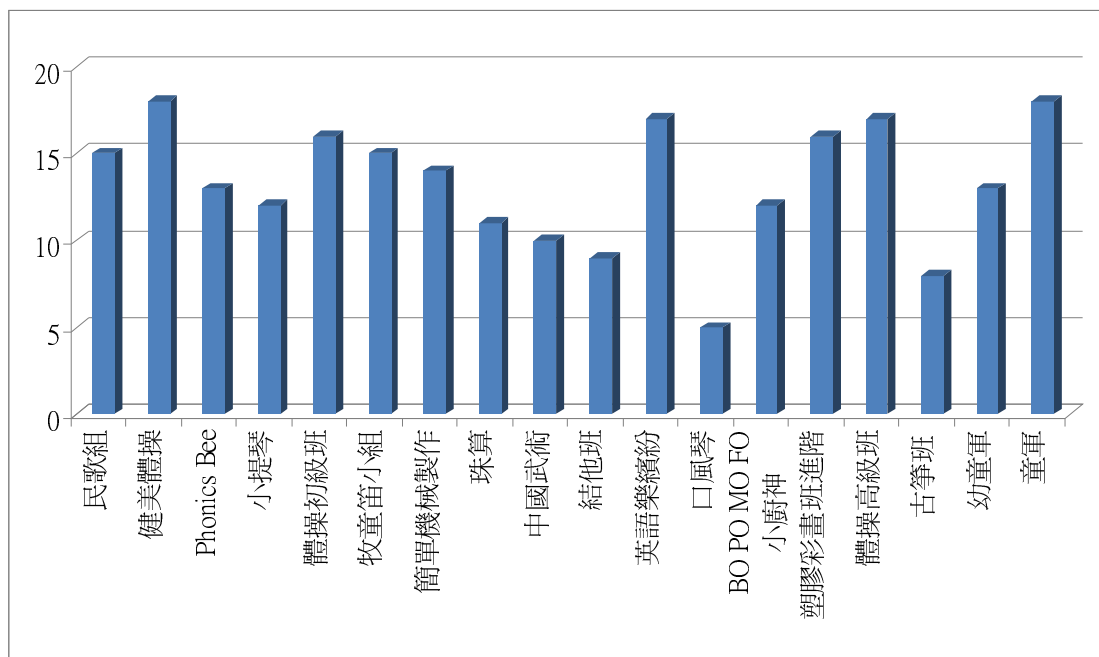
類別	比賽項目	主辦單位	名次	得獎學生		
				班別	姓名	
音樂	第十屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	萬鈞教育機構	表現良好	4B	何靜兒	
					黎詠芯	
					梁頌沂	
				5B	5A	楊曉晴
					5B	史翠珊
						梁儷溚
						梁依琪
李藹晴						
體育	屯門區水運會 2010 男子少年 I 組 100 米蝶泳	康樂及文化事務署	季軍	3B	陳希俊	
	屯門區水運會 2010 男子少年 I 組 4x50 米捷泳接力		冠軍			
	油尖旺區游泳比賽 2010 男子少年組 100 米胸泳		亞軍			
	油尖旺區游泳比賽 2010 男子少年組 100 米蝶泳		季軍			
	50 米蛙泳 25-9-2010	香港業餘游泳總會	冠軍	3B	陳希俊	
	50 米蛙泳 8-1-2011		季軍			
	100 米自由泳 22-1-2011		亞軍			
	50 米自由泳 7-5-2011		亞軍			
	第十四屆屯門區小學校際田徑比賽男子丙組 100 米	香港學界體育聯會	冠軍	4B	林嘉進	
	第十四屆屯門區小學校際田徑比賽男子丙組跳遠		冠軍	4B	林嘉進	
	第十四屆屯門區小學校際田徑比賽男子丙組		團體殿軍	---	---	
	第十四屆屯門區小學校際田徑比賽男子乙組 100 米		冠軍	5B	高陞暉	
	第十四屆屯門區小學校際田徑比賽男子乙組		團體優異	---	---	
	第十四屆屯門區小學校際田徑比賽女子甲組跳高		季軍	6B	梁慧珊	
第十四屆屯門區小學校際游泳比賽男子丙組 50 米自由泳	季軍		3B	陳希俊		
第十四屆屯門區小學校際游泳比賽男子丙組	團體優異		---	---		

課外活動的參與

2010年度上學期多元智能活動參與



2010年度下學期多元智能活動參與



學校未來發展計劃的關注事項

1. 優化課堂教學，提升學習能力，讓學生有效地愉快學習。
 - 加強教師專業發展，主要以「照顧學生個別差異」及「合作學習」為主；
 - 利用共同備課增強同級同科教師的協作能力：主要以提問技巧及高層次思維為主，共同擬定有效的教學策略；
 - 積極參加教育局及大專院校的校本專業支援服務；
 - 全面深化「小班化」及個別化的學習，並推行「合作學習」模式教學；
 - 營造學習氛圍，透過有效地組織學習活動，讓學生可以從活動中學習，提升學與教的效能；
 - 優化校本課程及善用評估數據以促進學習；
 - 培養學生發展自學能力和提高學生學習的主動性。
2. 提高學生德育及公民意識，培養正面的價值觀。
 - 加強教師專業發展，提升教師對有關「學生發展」範疇的掌握；
 - 透過與各科推行跨課程活動及多元化學習經歷，培養學生正面的價值觀和積極態度；
 - 每年推行以正面價值觀為主題的輔導活動，並提高學生的抗逆能力；
 - 引入社區資源，與區內機構合作，為學校活動提供更多資源；
 - 舉辦內地或外地的交流體驗的學習活動，以增加學習經歷。
3. 透過各項支援，照顧學生的個別差異，提升學生的自信心、自學能力及領導才能。
 - 加強學生支援組(SST)工作，全面推行教育局有關學生支援的政策；
 - 安排適當增補課程，以支援不同學習能力的學生；
 - 推行同儕支援學習活動，利用成績較優或年級較高同學支援有需要的同學，從而提升學生自信心及領導能力。