



世界龍岡學校劉德容紀念小學

學 校 報 告
2008 – 2009

目錄

項目	頁數
報告的主要內容／部分	
1. 辦學宗旨	1
2. 我們的學校	1
3. 我們的學生	2 – 3
4. 我們的教師	3 – 6
5. 我們的學與教	7 – 22
6. 主要關注事項 (成就與反思)	27– 35
7. 財務報告	36
8. 學生表現	37 – 38
9. 學校自行選取的表現評量	39
10. 學校未來發展計劃的關注事項	40

下列項目為必須報告的表現評量的數據：

1. 校董會組合	1
2. 學生出席率	3
3. 教師資歷 (包括語文能力要求的資料)	3 – 6
4. 教師專業發展 (校長持續專業數據)	6
5. 學校實際上課日數	23
6. 八個學習領域的課時	24
7. 學生閱讀習慣	25– 26

辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

我們的學校

學校簡介

本校開辦於一九八六年，為世界龍岡學校轄屬第二間之政府資助小學，校舍樓高七層，建有標準籃球場及有蓋雨天操場，共有標準課室二十六間。另有資訊科技學習中心、資訊科技輔助學習室、圖書館、託管室、禮堂、遊戲教學室、視藝室、音樂室、學生活動中心、多功能活動室、語言學習室及小組教學室等均設有空調系統。

學校管理

本校法團校董會於2006年7月成立，成員組合如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2005 / 2006 (2006年7月成立)	6	1	-	1	-	0
2006 / 2007	6	1	1	1	-	0
2007/2008	6	1	1	1	-	0
2008/2009	6	1	1	1	-	1

我們的學生

2008-2009班級組織

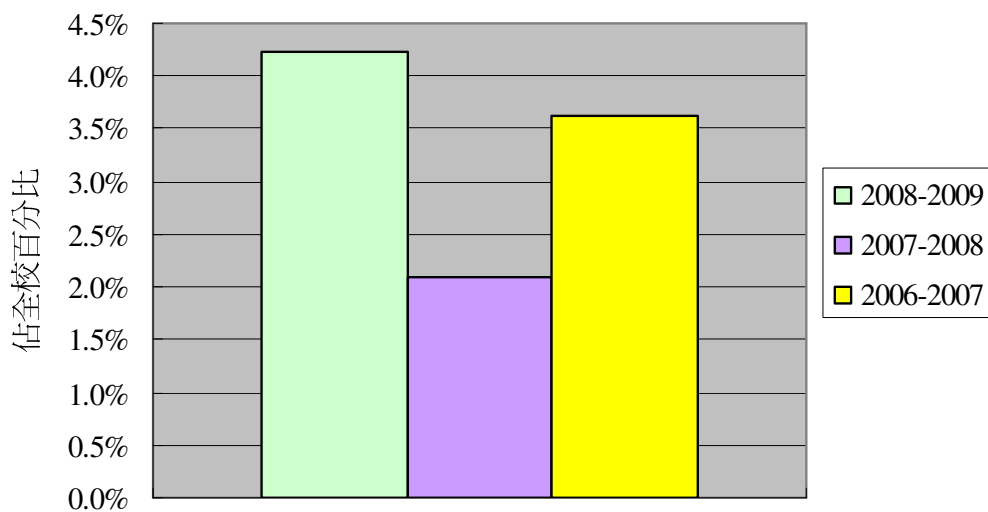
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	1	1	1	1	2	2	2	8

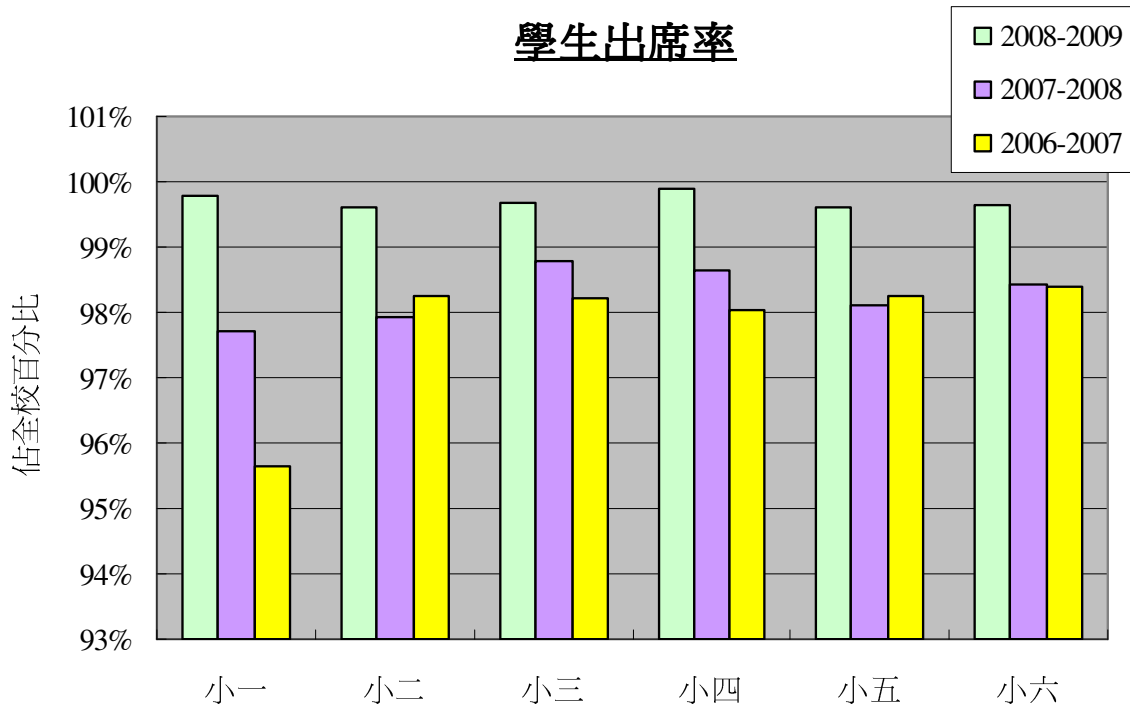
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	16	16	25	24	48	36	165
女生人數	9	20	18	12	21	29	109
學生總數	25	36	43	36	69	65	274

學生空缺席率



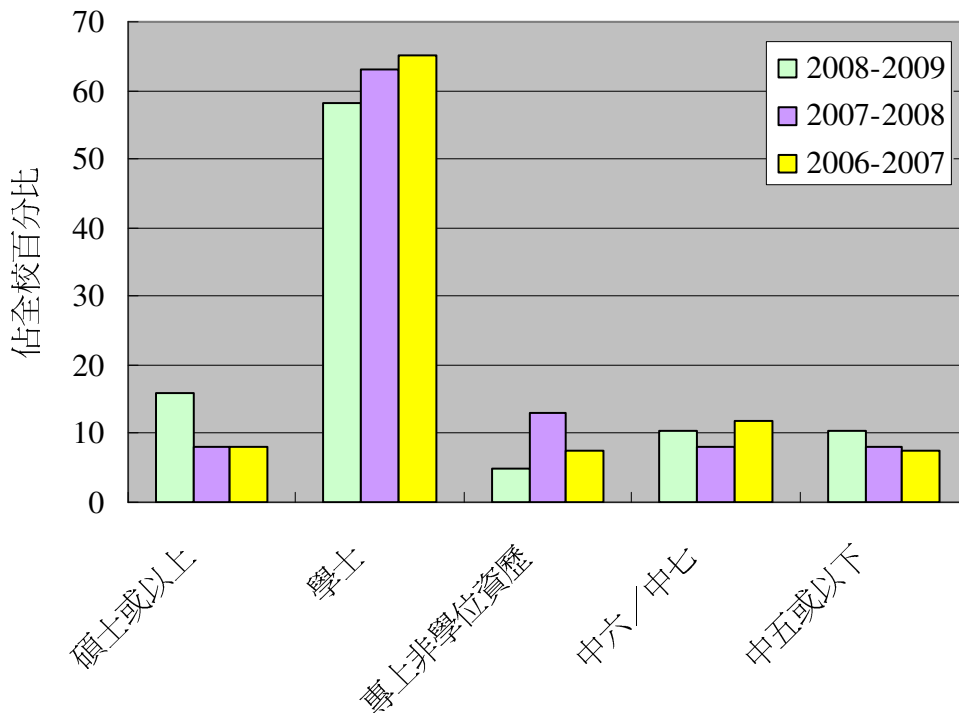
學生出席率



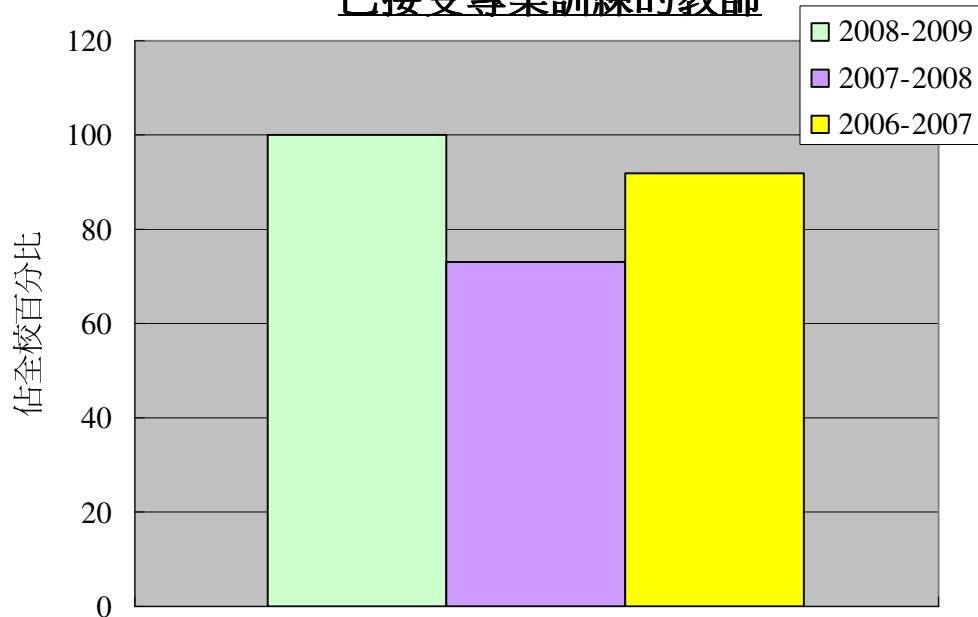
我們的教師

教師資歷

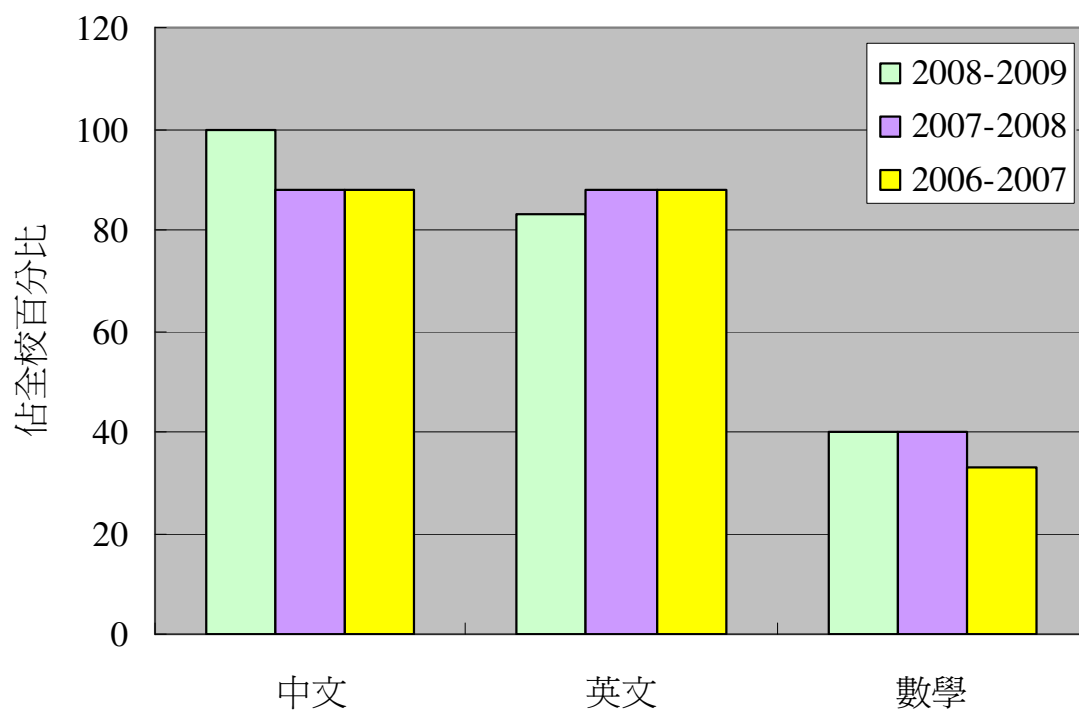
教師獲得最高學歷



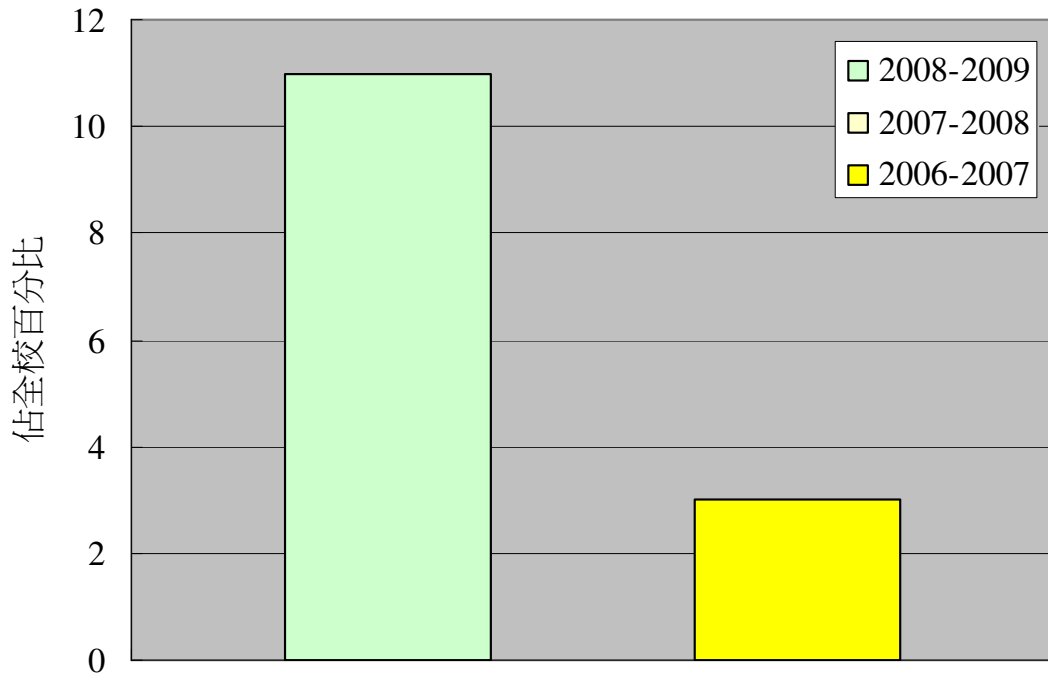
已接受專業訓練的教師



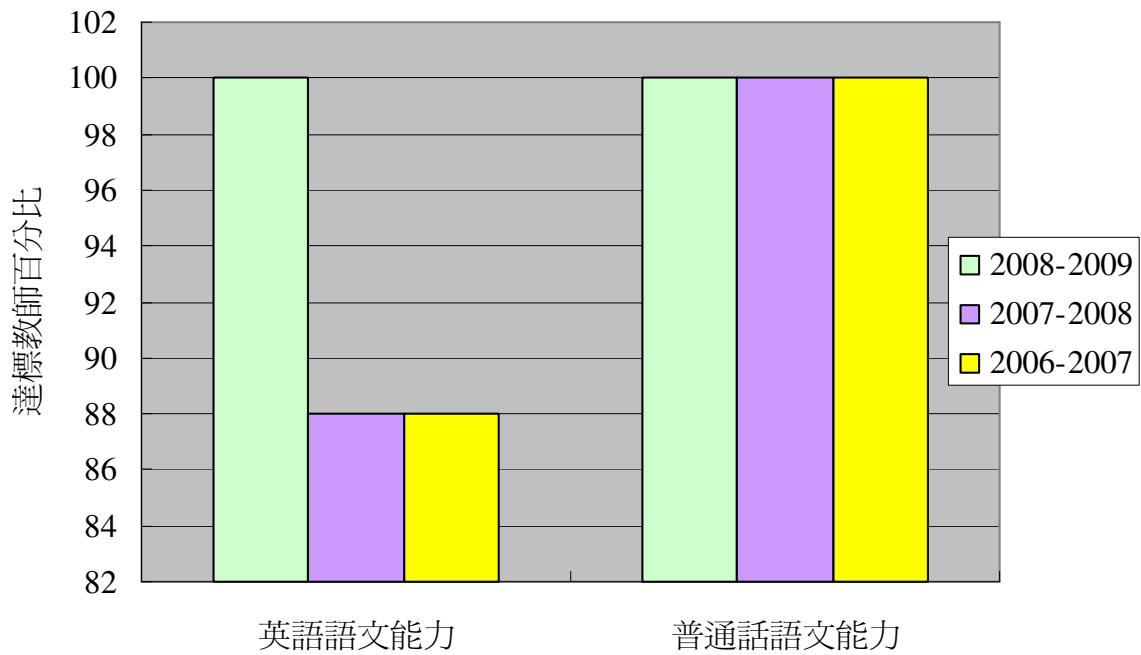
已接受專科訓練的教師



已接受特殊教育訓練

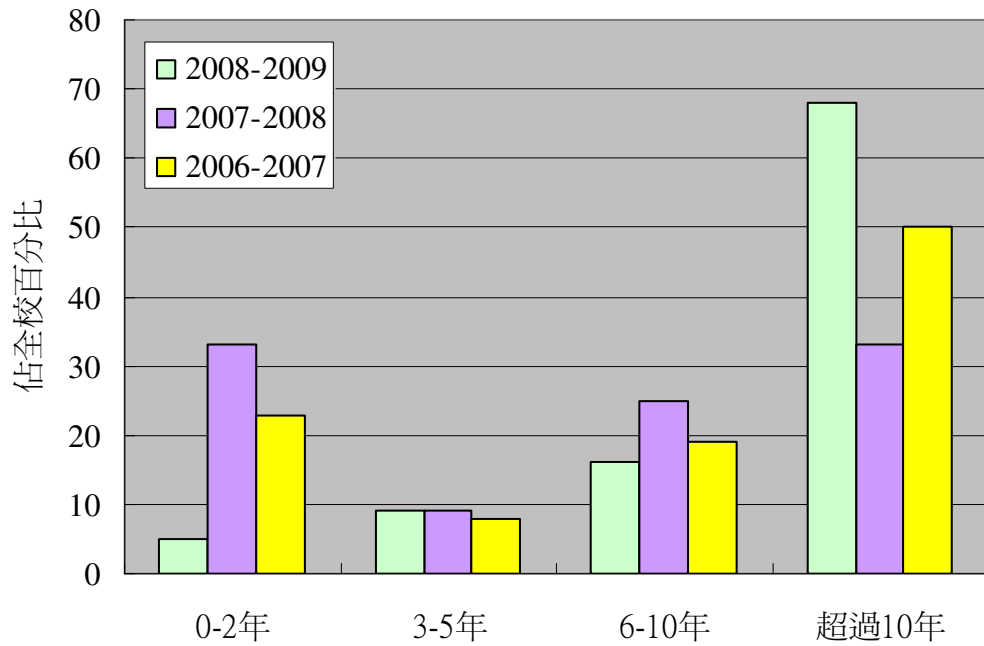


已達語文能力要求的教師

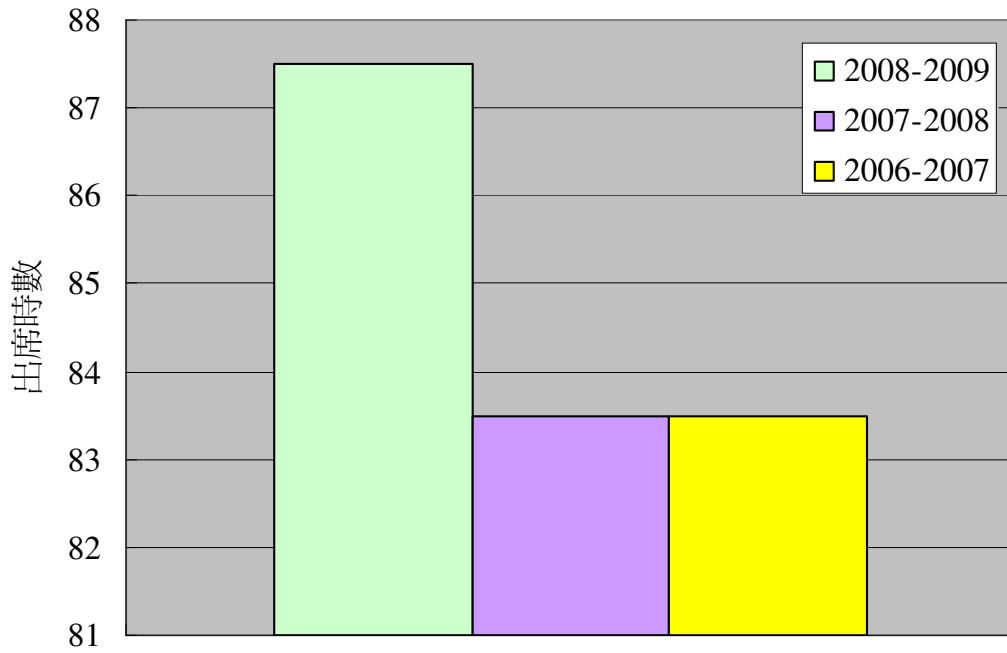


教學經驗

教學年資



校長在持續專業發展的時數



我們的學與教

1. 本年度目標

- 1.1 積極推行小班教學，優化課堂教學，提昇教與學質素，支援不同學習差異
- 1.2 按步進行校本課程發展項目，把試行之項目加以推廣發揚，另按需要繼續參與教育局支援項目
- 1.3 繼續保持關注及支援四個關鍵項目的發展，其中推動閱讀風氣方面需著力關注
- 1.4 優化評估策略及模式，配合課程發展的需要，促進學生學習

2. 具體計劃實施內容報告

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
1. 一般行政運作程序	9/2008 至 8/2009	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有校外課程計劃下之周年計劃/周年報告/會議紀錄/教學計劃/課業小冊子等文件均全部備份於內聯網之內，並每學年以外置硬盤備份 2. 部份科目有保存共同備課下之自製教材教具： <ol style="list-style-type: none"> 2.1 小一至三英文 PLPR：已保存共同備課紀錄，教材教具已放置於 207 英語室。 2.2 小四英文(NET 計劃)：已保存共同備課紀錄，教材教具已放置於 406 英語室。 2.3 小二及小五中文內地語文教師協作交流計劃(寫作設計)：已保存已保存共同備課紀錄及一切教案。 2.4 小二數學支援教學設計：已保存已保存共同備課紀錄及一切教案。 	宜轉化為恆常開展項目	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有關文件資格的均有電腦版本或文件原稿；各科目教師均有科務指引作藍本。 ➤ 中、英、數及常四科組共同備課之教材製作成教材套保存。 ➤ 每學年以光碟備份所有課程資料。

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
2. 教師專業發展	9/2008 至 6/2009	<p>2.1 共同備課 / 同儕觀課 / 教學觀摩：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 積極執行共同備課之安排：每科每級共同備課的時數 中文：小一(5 小時) 小二(5 小時) 小三(5 小時) 小四(5 小時) 小五(5 小時) 小六(5 小時) 英文：小一(32 小時) 小二(30 小時) 小三(20 小時) 小四(23 小時) 小五(5 小時) 小六(5 小時) 數學：小一(5 小時) 小二(5 小時) 小三(5 小時) 小四(5 小時) 小五(5 小時) 小六(5 小時) ➢ 本學年進行觀課情況： 第一次由科任教師觀科主任並填寫觀課紀錄表 第二次由校長觀科任教師並與有關教師面談及商討改善方案 ➢ 同儕觀課/協作教學：5.88%(1 人)教師拍攝 5 次上課片段；41.18%(7 人)教師拍攝 2 次至 5 次上課片段；52.94%(9 人)教師拍攝一次上課片段作互相觀摩之用，並已上載於學校內聯網內 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續加強教材瀏覽，要求各科目分科會議內必須包含教材瀏覽之項目。 ➢ 來年繼續進行共同備課及重點觀課，其中後者可按需要舉行兩次至三次。近 2 年已開始建立觀課文化，每年拍攝課堂片段，並有教師共同備課紀錄為佐證，唯教育改革為持續性，永久性之發展項目，故應繼續保留為每年目標。 ➢ 繼續善用教育局支援系統，透過與本校教師共同備課及專業觀課，提升教師的教學策略，優化教學質素。 ➢ 於同儕觀課前，仔細規劃有關要求，並作整體規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每科每級每月最少一次共同備課。 ➢ 全學年進行重點式觀課不少於一次及作紀錄。 ➢ 100%教師拍攝最少一次上課片段作互相觀摩之用。

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
2. 教師專業發展(續)	9/2008 至 6/2009	2.2 小班教學專業發展： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極推行小班教學：成立小班教學核心小組 ➤ 小班教學的理念分享： 曾於校務或課程會議內分享校外培訓課程及教學策略：小班教學理念及重點--3 位(翠 / 倫 / 儀) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立小班教學核心小組因未能定位，故未能運作及發揮功能。 ➤ 本校近年來不斷投放資源(教師人手)，積極推動小班教學，然而在學生問卷調查數據顯示出學生喜歡小班形式上課分別只佔 69.46%，顯示現行運作的教學策略未見顯著成效，應考慮是否要有小班教學課堂管理及組織上加強策劃及加強課堂策略的培訓及教學分享(合作學習 / 腦基礎教學 / 活動教學 / 提問技巧 / 即時回饋等等)。 ➤ 教師對小班教學技巧仍有改善之空間。 	

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
2. 教師專業發展(續)	9/2008 至 6/2009	<p>2.3 教師校內專業發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教研會/教師發展日：本學年舉行五次教研活動，教師平均出席達 90%。 <p>第一次(九月二十七日)：認識學習障礙及支援策略/課堂的要求、學校理念的共識、學校的工作方向；100%教師曾參與有關活動。</p> <p>第二次(十一月二十一日)：教育局屯門區學校發展組與屯門區小學校長會舉行聯校教師發展日—小班教學；100%教師曾參與有關活動。</p> <p>第三次(十二月十三日)：深圳南山書城選購參考教材；82.35%教師曾參與有關活動。</p> <p>第四次(三月二十一日)：有效課堂的設計；100%教師曾參與有關活動。</p> <p>第五次(六月二十四日)：小班教學學習圈分享/依據香港學校表現指標 2008 及表現例證進行自我評估；100%教師曾參與有關活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在持份者問卷調查當中，81.00%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助；71.5%教師認同學校的專業交流風氣已形成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校日漸形成教研風氣，教研活動內容應以持份者問卷 提升教師的教學策略與技巧（小班教學）及善用回饋並對學生學習及自己的教學有高期望為方向。 ➤ 教師之提問技巧仍有提升之空間，來年需舉行一些有關工作坊，幫助教師掌握有關技巧。 ➤ 按學校發展需要進行教師培訓，尤其在學與教及學生發展兩方面，可以【學習的專業，專業的學習 -- 教師持續專業發展第三份報告】作藍本。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50%教師人次曾參加校外課程及教學策略培訓。 ➤ 90%教師參與教研會及共同備課會議。

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
2. 教師專業發展(續)	9/2008 至 6/2009	<p>2.4 教師校外專業發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師人次曾參加校外課程及教學策略培訓如下： 88.24%(15 人)曾參加與任教科目相關、教學相關之課程/研討會；23.53%(4 人) 曾參加與資訊科技應用有關之課程/研討會；52.94% (9 人) 曾參加與教學策略及技巧有關之課程/研討會；23.53%(4 人) 曾參加與教學語言有關之課程/研討會，如教師語文能力培訓課程、語文教育課程；5.88%(1 人) 曾參加與學生評估有關之課程/研討會。 <p>2.5 整體檢視：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據學生的持分者問卷結果顯示，「我對教師教學的觀感」平均分為 3.96；而根據教師的持分者問卷結果顯示，「我對教師教學的觀感」平均分為 4.21；似乎學生與教師問卷調查數據上有一定的差異。 ➤ 根據教師的持分者問卷結果顯示，「我對教師專業發展的觀感」)平均分為 3.87。 		

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
3. 推行多元化教學	9/2008 至 6/2009	<p>3.1 小班教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 69.46%學生喜歡小班形式(不超過 25 人)上課；而教師表示自己曾在小班課堂上能達到以下目標： ➤ 88.24%教師在小班課堂內增加學習活動時段；82.35%教師在小班課堂內曾向學生說明學習目標、提升學生在課超過 90%或能一題多問；76.47%教師在小班課堂內提升學生學習動機/興趣或能照顧個別差異；70.59%教師在小班課堂內幫助學生更專注學習；64.71%教師在小班課堂內能即時回饋個別學生學習；58.82%教師在小班課堂內能進行多元化評估；29.41%教師在小班課堂內曾提升學生思維訓練。 ➤ 根據學生的持分者問卷結果顯示，「我對教師教學的觀感」題目平均分為 3.8。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推動小班教學教學策略分享，尤其合作學習及多元化提問等等；並推動小班教學策略至課室常規層面。 ➤ 持續優化課堂教學，提升學習效能，提升語文及閱讀能力，讓學生有效地愉快學習。 ➤ 鼓勵多元化的教學模式，加強小組及個別化的學習，推行合作學習。 ➤ 安排與友校協作、觀摩及交流活動(小班教學學習圈) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50%學生、50%家長及50%教師認同小班教學的理念。 ➤ 100%全方位學習均有計劃書及全方位學習課業作跟進人。 ➤ 各級均有跨學科專題研習(最少跨一科目為下限)之經驗，以訓練學生學生溝通、批判思考或創造力為主，並附以不同的評估方法。

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
3. 推行多元化教學(續)	9/2008 至 6/2009	<p>3.2 全方位學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 91.18%全方位學習均有計劃書及全方位學習課業作跟進，其中三年級常識及四年級英文學習活動因H1N1停課取消，另四年級英文、五年級英文及三年級數學活動不設工作紙，已交活動計劃及設計。 ➤ 近三年已發展至90%以上全方位學習均附有計劃書及全方位學習課業作跟進。 ➤ 在持份者問卷調查當中，74.4%受訪學生認為老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等；85.7%教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 	發展情況大致滿意，來年宜轉化為恆常開展項目(全方位學習)。	

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
3. 推行多元化教學(續)	9/2008 至 6/2009	<p>1.3 語文學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 近兩年本校在TSA中文科整體達標率大幅上升，但小三英文科成績偏低仍有很大的改善空間。 ➢ 學校未有清晰具體的補底拔尖策略或工作計劃，可考慮從中英語文科作起點策劃拔尖及補底計劃。 ➢ 整體學生喜愛閱讀，但未完全掌握閱讀策略和技巧。 ➢ 已利用語言學習室/學習軟件及學校內聯網支援說話學習，在一學期內，中文科平均每班有 3 次說話家課、英文科平均每班有 6 次說話家課、普通話科平均各班有 2 次說話家課。 <p>3.3.1 中文及普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生缺乏寫作動機和習慣，學校宜積極營造寫作氣氛，鼓勵學生多寫作，但經過去兩年參與「內地語文教師交流計劃」後，中文寫作方面已大為改善；唯英文寫作方面仍有待發展。 ➢ 89.22%學生表示學校語言學習室的錄音系統，能提升中文聽說能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中普及英文科需再拓寬語言學習環境，完善學習環境及教學資源。 ➢ 出版作品集- 於學年終結前，集結學生中、英文寫作成果，編成文集。 ➢ 繼續引入教育局支援服務，在中文科推行普教中計劃，協助初小語文學習；英文科推行 PLP-R/W，以讀寫結合之方向協助初小英語學習，籍以提高學生語文能力。 ➢ 推行善於閱讀，樂於寫作:提：學生的閱讀能力及營造寫作氣氛，鼓勵學生多寫作。 	

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
3. 推行多元化教學(續)	9/2008 至 6/2009	<p>3.3.2 英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%英文科教師認為本年度外籍英語老師 Mr Craig Warren Downie 能製造語言環境、小息傾談及提升學生說英語的動機。 ➢ 100%英文科教師認同英文科 PLPR 教學對學生學習英文有幫助，100%認為能幫助學生於閱讀範疇、58.33%教師認為能協助聆聽範疇、41.67%認為能幫助學生說話範疇；63.96%學生喜歡上外籍英語教師 (NET)之課堂。 ➢ 英文科由教統局校本支援組協助於二月二十七日舉行一次聯校英語日營，為本校小四學生提供運用英語之機會。 ➢ 92.81%學生表示學校語言室及內聯網能協助練習英文說話及聆聽。 <p>3.4 科技學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 73.44%學生表示常識科科技探究活動能幫助科技學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 應更善用外籍英語老師協助拔尖課程。 ➢ 學生的識字量不足，英文尤為弱，影響閱讀的流暢度和興趣。 ➢ 學生較少閱讀英文圖書，也較少與同學分享閱讀心得。 ➢ 利用多元化活動，提升學生對寫作的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年繼續安排科技探究活動於各年級之常識課程當中，不需統計參加百分比。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 紀錄除正常課堂以外，外籍英語老師參與創設英語學習環境，支援學生英語學習之活動。 ➢ 60%小一至小三教師認同英文科 PLPR 教學對學生學習英文有幫助。 ➢ 60%或以上參與常識科科技探究活動之學生認為有關活動能提高科技學習的興趣。

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
3. 推行多元化教學(續)	9/2008 至 6/2009	<p>3.5 校本專題研習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級均有富有本校特色的專題研習之經驗，主要為以全方位學習方式帶動，按課題而定的跨學科學習。 ➤ 各級均有由常識科帶動之跨學科專題研習（最少跨一科目為下限）之經驗，以訓練學生學生溝通、批判思考或創造力為主，並附以不同的評估方法。專題研習已納入常識科課程內，除其中小一至小三以個人形成完成，小四至小六學生以小組形式完成，其中小五學生由不同老師帶領個別小組完成研習。 小一(常+視)、小二(常+圖)、 小三(常+英)、小四(常+體)、 小五(常+中+德公)、小六(常+中) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本跨學科專題研習實與一般專題研習稍有差異，學校針對學生特性，以顯淺易學之方式進行，來年以此為藍本，以針對教授研習策略、態度及技巧為主進行學習。 	

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
3. 推行多元化教學(續)	9/2008 至 6/2009	<p>3.6 整體檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在持份者問卷調查當中，70.4%受訪學生認為老師經常指導我們學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；70.5%受訪學生認為老師經常指出我們的學習進展和問題；72.1%受訪學生認為在課堂上，老師的問題具啟發性；83.7%受訪學生認為課堂上，老師經常讓我們探索問題；76.2%受訪學生認為課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等；66.7%受訪學生認為自己已懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ➤ 在持份者問卷調查當中，85.7%教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；100%教師認同自己經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；100%教師認為自己在課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題；94.7%教師認為自己在課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識；100%教師認為自己在課堂上，經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略；90%教師認為自己在課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等；85.7%教師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據學生的持分者問卷結果顯示，「我對教師教學的觀感」平均分為3.96，顯示學生頗認同老師提供之課堂內外之活動。 ➤ 學術活動(全方位學習活動)轉化為科組恆常活動。 ➤ 課後支援轉化為拔尖補底計劃。 	

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
4. 改善課業及評估模式	9/2008 至 6/2009	<p>4.1 課業方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%以上教師認為所擬之試題與課業題型相同或形式相近；試題亦與校外評估(TSA)試題形式相近；82.35%教師認為有關部份已適切。 ➢ 超過 90%中英數課業已註明學習重點、目的或例子，練習的題數亦見合理(非主題性課業例外)。 ➢ 64.71%教師認為所擬之小六課業少部份與中一入學前學科測驗 Pre-Secondary Attainment Test 之形式相近是適切的。 <p>4.2 進展性評估方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師大致認同所擬之評估與校外評估(TSA)題型相同或形式相近，詳細可見考試檢討表。 ➢ 所有中、英及數科進展性評估均依據課程綱要之學習重點為評估重點。 ➢ 100%英文科進展性評估乃依據學習重點而擬定。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本課業發展情況大致滿意，來年宜轉化為恆常開展項目(需保持配合公開考試之模式及要求)。 ➢ 加強評估後跟進及支援學習，推行「學習成效提升計劃」，針對學業成績較差之班級。 ➢ 中英普一向以語文能力為總結性評估考核重點，現必須加強學習內容重點之評估。 ➢ 所有考試必需有評估檢討表及跟進方法建議，中英數科成績稍遜之班別需設計學習成效提升計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 50%或以上教師均認同所擬之試題與課業題型相同或形式相近。 ➢ 50%或以上教師認同所擬之試題與校外評估(TSA)試題形式相近。 ➢ 所有考試必需有評估檢討表及跟進方法建議。 ➢ 中、英及數科進展性評估均以學習重點為評估重點。 ➢ 75%或以上的課業已註明學習重點、目的或例子，練習的題數亦見合理。

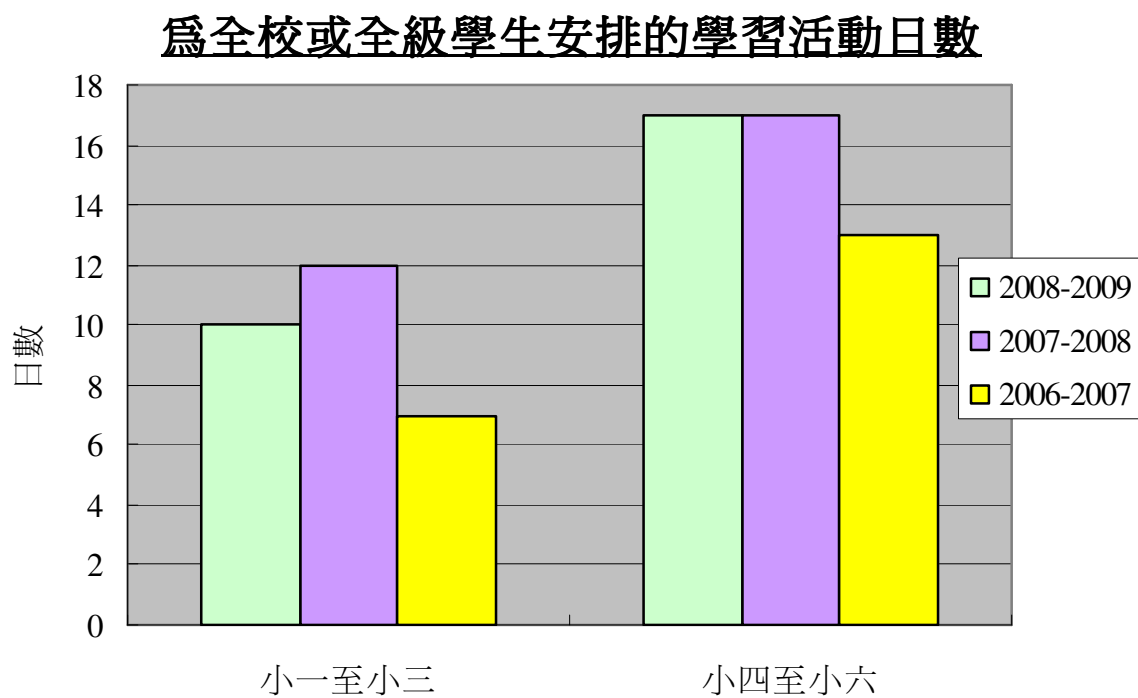
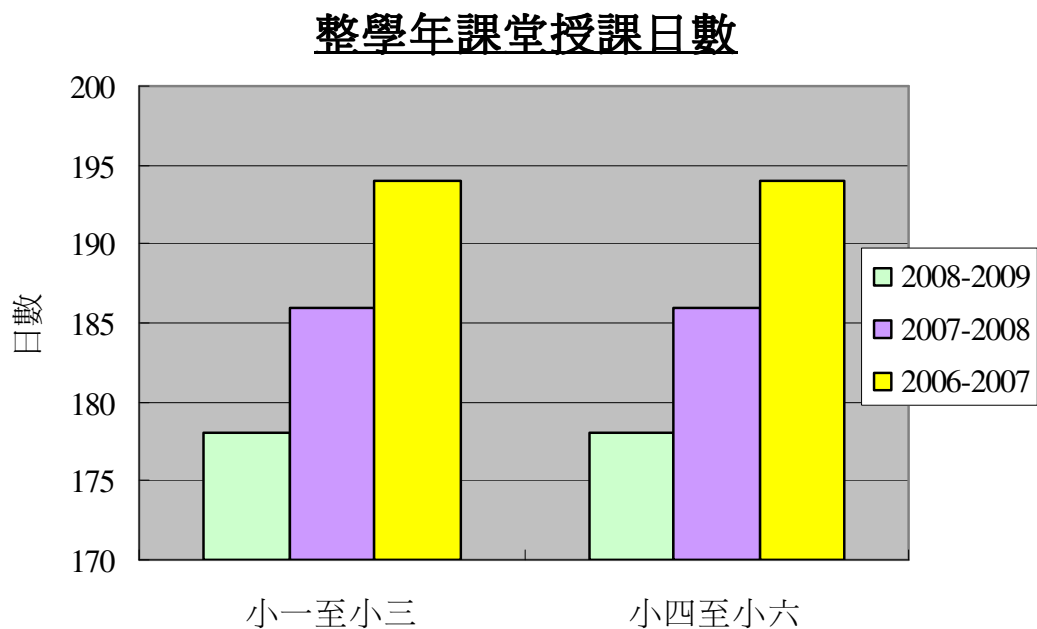
策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
4. 改善課業及評估模式(續)	9/2008 至 6/2009	<p>4.3 總結性評估(考試)方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師大致認同所擬之考試試題與校外評估(TSA)題型相同或形式相近，詳細可見考試檢討表。 ➢ 所有考試必需有評估檢討表及跟進方法建議，另上學期學期試後若中英數科全班成績稍遜之班別設計學習成效提升計劃，並填寫「學習成效提升計劃書」。 ➢ 90%以上教師認為所擬之試題與課業題型相同或形式相近；亦與校外評估(TSA)試題形式相近；82.35%教師認為有關部份已適切學生需要。 ➢ 各級 50%或以上英文科考試試題能與學生課業及日日常練習相同或形式相近。 <p>4.4 整體檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在持份者問卷調查當中，72.8%受訪學生認為自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習。 ➢ 根據教師的持分者問卷結果顯示，「我對學校課程和評估的觀感」平均分為 3.97。 ➢ 在持份者問卷調查當中，95.2%教師認為科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施；95.2%教師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現；100%教師認為自己經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。 		

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
5. 協助發展四個關鍵項目	9/2008 至 6/2009	<p>5.1 推動閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 88.02%學生願意或非常願意主動閱讀中文課外讀物；70.06%願意或非常願意主動閱讀英文課外讀物。 ➢ 在持份者問卷調查當中，52.4%教師認為學生喜愛閱讀；38.0%受訪家長認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等；78.6%受訪學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 ➢ 在 2008-2009 學校問卷中，88.02%學生願意或非常願意主動閱讀中文課外讀物；70.06%願意或非常願意主動閱讀英文課外讀物；而在 2007-2008 學校問卷中，91.29%學生表示非常願意或願意主動閱讀中文課外讀物，70.95%學生非常願意或願意主動閱讀英文課外讀物；顯示學生在閱讀興趣的培養上未見提升。 ➢ 根據學生的持分者問卷結果顯示，「學生閱讀習慣」一項平均分為 3.49(06-07)，3.59(07-08)，對比 08-09 年相關的題目結果為 4.0，有上升之趨勢。 ➢ 根據家長的持分者問卷結果顯示，「學生閱讀習慣」一項平均分為 3.47(06-07)，3.53(07-08)，對比 08-09 年相關的題目結果為 3.3。 ➢ 根據教師的持分者問卷結果顯示，「學生閱讀習慣」一項平均分為 3.8(06-07)，3.85(07-08)，對比 08-09 年相關的題目結果為 3.6。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生的閱讀興趣及建立良好的閱讀習慣繼續為關注事項。 ➢ 對比 07-08 與 08-09 閱讀活動運作及成效，設計新一周期之閱讀活動。 ➢ 加強鼓勵英文閱讀；推廣中英文閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 編訂各班使用語言實驗室時間表，並需貫徹執行（語言實驗室時間表）。 ➢ 90%學生願意主動閱讀課外讀物；50%學生願意閱讀英文課外讀物（學生問卷）。

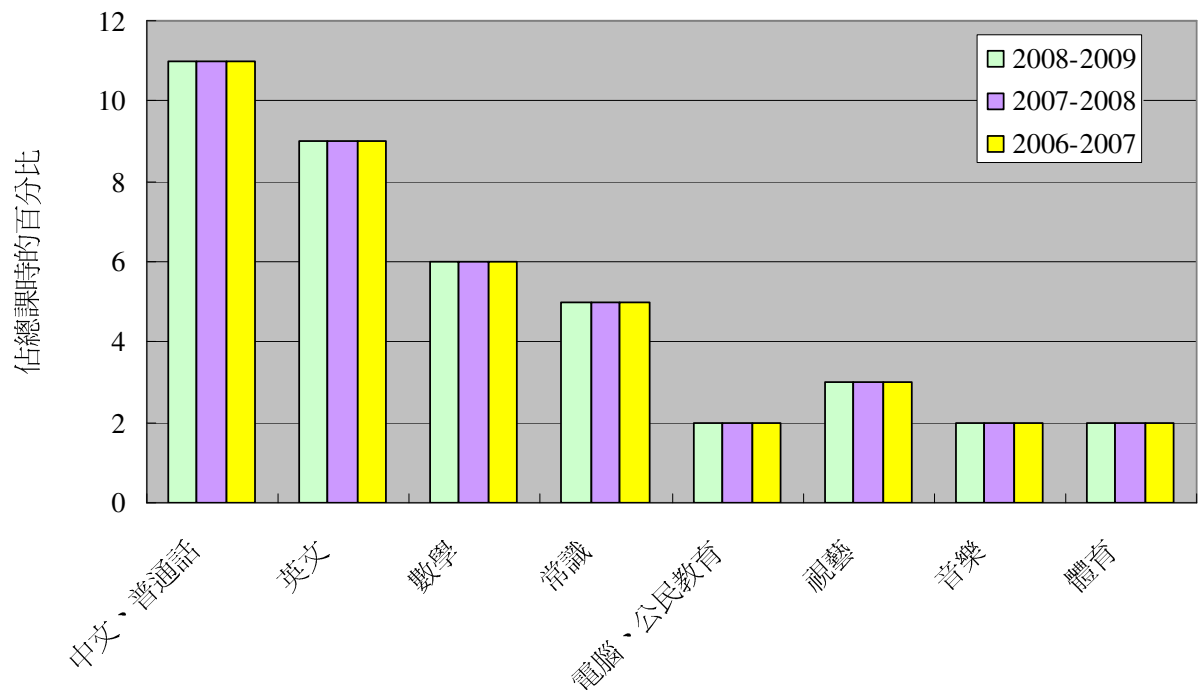
策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
5. 協助發展四個關鍵項目(續)	9/2008 至 6/2009	<p>5.2 專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級均有由常識科帶動之跨學科專題研習（最少跨一科目為下限）之經驗，以訓練學生學生溝通、批判思考或創造力為主，並附以不同的評估方法。 小一(常+視)、小二(常+圖)、小三(常+英)、小四(常+體)、小五(常+中+德公)、小六(常+中) <p>5.3 資訊科技輔助學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 92.81%學生表示學校語言室及內聯網能協助練習英文說話及聆聽；89.22%學生表示學校語言學習室的錄音系統，能提升中文聽說能力。 ➤ 利用語言學習室/學習軟件及學校內聯網支援說話學習，在一學期內，中文科平均每班有 3 次說話家課、英文科平均每班有 6 次說話家課、普通話科平均各班有 2 次說話家課。 ➤ 在 2008 年度學校問卷之中，90.57%學生同意或十分同意本校資訊科技器材有助提高學習動機；86.71%學生有、間中有或經常有登入「教學論壇-電子教室」平台進行各種學習活動；86.46%家長表示同意或十分同意本校「內聯網學習支援平台」對學習有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本跨學科專題研習需繼續發展，來年可針對教授研習策略、態度及技巧為主。 ➤ 應轉化為恆常開展項目；唯需注意維護所有資訊科技器材及內聯網系統以助經常性課內及課外使用；亦需即時及準確地更新本校內聯網上資料。 	

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
6. 匯報課程發展情況	9/2008, 1/2009	<p>6.1 校內分享(3次):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行一次的校內課程簡介會(校長--8/2008) ➢ 曾於校內展示課程文件、校本課業及/或學生佳作 (儀--9/2008, 1/2009) <p>6.2 對外分享(6次):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「教師如何幫助有言語障礙的學生」研討會中分享 (鄭--12/2008) ➢ 友校(元朗真光小學)小班教學分享 (儀及倫--5/2009) ➢ 三次於課程主任網絡分享(內地語文教師協作交流計劃、小班教學、腦基礎學與教) (儀--11/2008, 3/2009, 6/2009) ➢ 「新界西區小學數學科支援網絡計劃」分享會中分享 (鄭--6/2009) 	宜轉化為恆常處理事項，每學年因應發展項目進行匯報。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行教學成果展示(照片收集) ➢ 按需要舉行課業及教材陳展(文件，照片及學生佳作收集)

學校實際上課日數



八個學習領域的課時



學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

小一至小三	
從不	0%
每月少於一次	10.00%
每月一次	17.14%
每兩星期一次	37.14%
每周一次或以上	25.71%

借用閱讀主要學習領域圖書的平均數目(一至三年級)：1267 / 105 = 12.07

借書頻率, 20080901 - 20090612						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 1a01 - 3b40						
平均頻率計算期間: 一個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	70	100.00
Less than 1	45	64.29	45	64.29	70	100.00
1	18	25.71	63	90.00	25	35.71
2	6	8.57	69	98.57	7	10.00
3	1	1.43	70	100.00	1	1.43
4 and more	0	0.00	70	100.00	0	0.00
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20080901 - 20090612						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 1a01 - 3b40						
平均頻率計算期間: 兩個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	70	100.00
Less than 1	19	27.14	19	27.14	70	100.00
1	26	37.14	45	64.29	51	72.86
2	17	24.29	62	88.57	25	35.71
3	1	1.43	63	90.00	8	11.43
4 and more	7	10.00	70	100.00	7	10.00
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20080901 - 20090612						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 1a01 - 3b40						
平均頻率計算期間: 四個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	70	100.00
Less than 1	7	10.00	7	10.00	70	100.00
1	12	17.14	19	27.14	63	90.00
2	14	20.00	33	47.14	51	72.86
3	12	17.14	45	64.29	37	52.86
4 and more	25	35.71	70	100.00	25	35.71
確定		重建		儲存		

小四至小六	
從不	0%
每月少於一次	26.44%
每月一次	27.40%
每兩星期一次	24.52%
每周一次或以上	21.63%

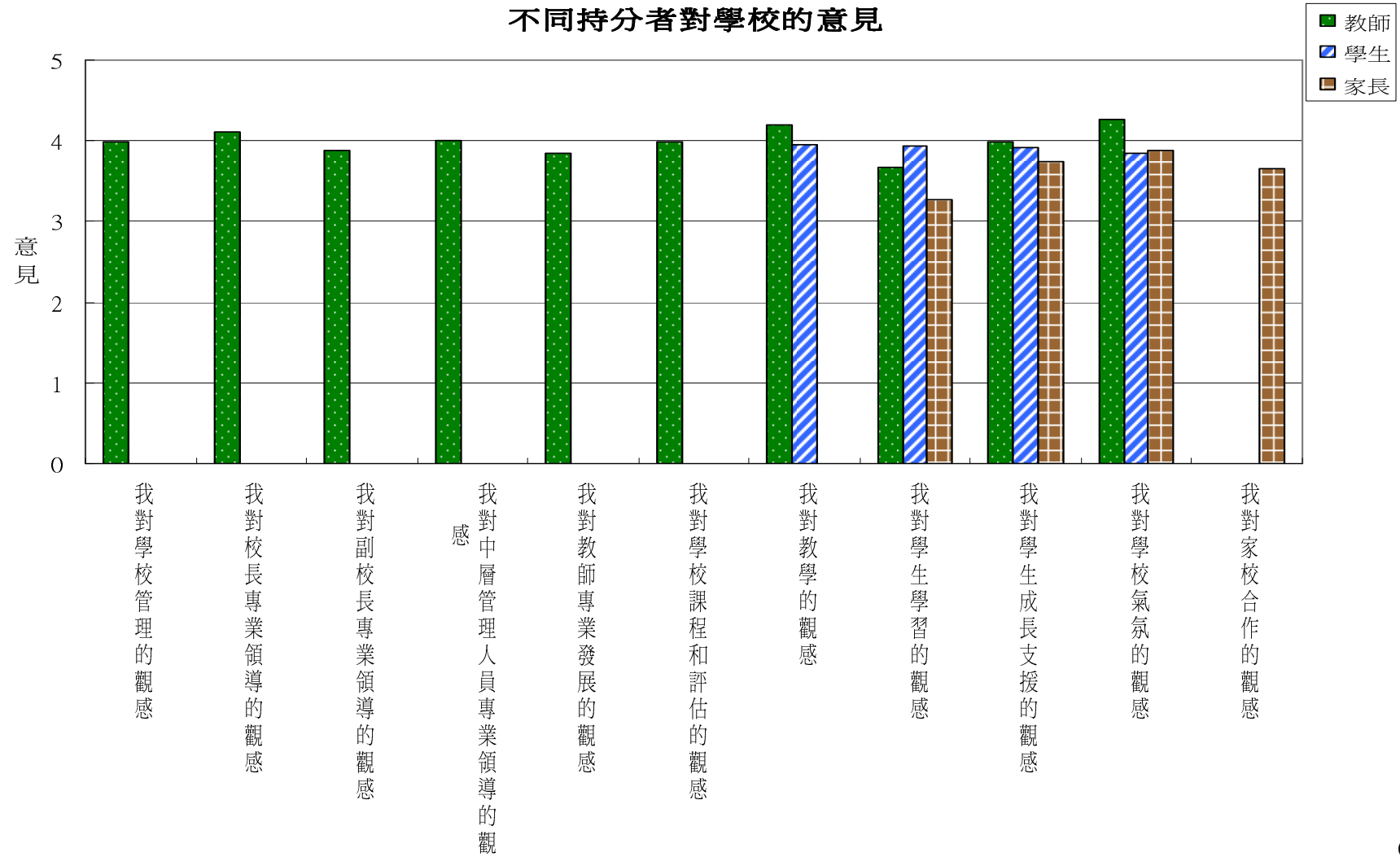
借用閱讀主要學習領域圖書的平均數目(四至六年級)：2144 / 172 = 12.47

借書頻率, 20080901 - 20090612						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 4a01 - 6c40						
平均頻率計算期間: 一個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	208	100.00
Less than 1	163	78.37	163	78.37	208	100.00
1	36	17.31	199	95.67	45	21.63
2	7	3.37	206	99.04	9	4.33
3	2	0.96	208	100.00	2	0.96
4 and more	0	0.00	208	100.00	0	0.00
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20080901 - 20090612						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 4a01 - 6c40						
平均頻率計算期間: 兩個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	208	100.00
Less than 1	112	53.85	112	53.85	208	100.00
1	51	24.52	163	78.37	96	46.15
2	32	15.38	195	93.75	45	21.63
3	4	1.92	199	95.67	13	6.25
4 and more	9	4.33	208	100.00	9	4.33
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20080901 - 20090612						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 4a01 - 6c40						
平均頻率計算期間: 四個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	208	100.00
Less than 1	55	26.44	55	26.44	208	100.00
1	57	27.40	112	53.85	153	73.56
2	35	16.83	147	70.67	96	46.15
3	16	7.69	163	78.37	61	29.33
4 and more	45	21.63	208	100.00	45	21.63
確定		重建		儲存		

主要關注事項（成就與反思）



1. 關注事項：推動課程發展，提升學與教的素質。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>1. 透過加強校本策劃及教統局支援，分階段加強學生讀、寫、聽、說的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第三年英文科及普通話科加強說話及聆聽訓練，並加強語言室的使用，安排每隔周一節說話訓練課及聆聽課，並將說話及聆聽訓練利用 IT 協助延伸至學生家中訓練。 ● 中文科參與教育局之內地語文教師協作計劃，發展讀寫結合；英文科由教統局校本支援組協作發展說話。 	2008 年 9 月至 2009 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 92.81%學生表示學校語言室及內聯網能協助練習英文說話及聆聽；89.22%學生表示學校語言學習室的錄音系統，能提升中文聽說能力。 ● 利用語言學習室/學習軟件及學校內聯網支援說話學習，在一學期內，中文科平均每班有 3 次說話家課、英文科平均每班有 6 次說話家課、普通話科平均各班有 2 次說話家課。 ● 中文及普通科每隔週一節說話訓練課及聆聽課，並於上、下學期期中試利用 DLL 系統進行錄音考核。經問卷調查得知，97%受訪學生認同語言室的錄音系統，能提升聽說能力。 ● 中文科與內地語文老師合作設計二、五年級的讀寫結合課程。 ■ 100% 二、五年級同學喜歡這些寫作活動；並認同這類作文能增加自己的創造力。大部分學生的寫作量都有所提高。 ● 英文科由教育局校本支援組協助於二月二十七日舉行一次聯校英語日營，為本校小四學生提供運用英語之機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續保持本學年已發展項目並持續運作 ● 繼續引入校本支援項目，以提升學生語言能力。 ● 中普及英文科需再拓寬語言學習環境，完善學習環境及教學資源。 ● 利用多元化活動，提升學生對寫作的興趣。 ● 出版作品集- 於學年終結前，集結學生中、英文寫作成果，編成文集。 ● 中文及普通話科來年應再加強此系統的運用。建議一年級的電腦科老師於開學時先教授學生使用 DLL 系統進行錄音。 ● 中文科內地語文教師協作計劃能提升學生寫作的興趣，成效相當顯著，建議來年二、五年級沿用今年的設計成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的中、英文讀寫能力得以提升。中英文科讀寫能力達標率比往年有所增加。 ● 學生說話能力有所提升，自信心增強。 ● 學生聆聽能力有所提升。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>2. 發展校本課程促進學與教的效能，製作校本「課業」以促進學習，並能與評估緊扣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定三年發展計劃，第三年將中英數三科課業修訂，以配合課程發展。 ● 訂定三年發展計劃，第三年中英數三科進展性評估按教學單元修訂，以配合學習重點，準確反映學習情況。 	2008年9月至 2009年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有中、英及數科進展性評估均依據課程綱要之學習重點為評估重點。 ● 90%以上教師認為所擬之試題與課業題型相同或形式相近；亦與校外評估(TSA)試題形式相近；82.35%教師認為有關部份已適切學生需要。 ● 64.71%教師認為所擬之小六課業少部份與中一入學前學科測驗 Pre-Secondary Attainment Test 之形式相近是適切的。 ● 97%受訪學生認同中文科校本課業能提升他們的讀、寫、聽、說能力。 ● 100%英文科進展性評估乃依據學習重點而擬定 ● 各級英文科考試試題約有 50%與學生課業及日日常練習相同或形式相近。 ● 按計劃進行三年的優化課業，數學科的課業上下學期已完成修訂，下學期的課業更滲入數學概念題目及 TSA 的題目。 ● 100%數學科教師同意優化校本課業小冊子的內容有助提高學生學習數學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化課業，以配合教改及新課程要求。 ● 所有考試必需有評估檢討表及跟進方法建議，中英數科成績稍遜之班別需設計學習成效提升計劃。 ● 建議來年中文科科任在擬定教學計畫時先檢視校本課業是否需要作補充或刪減，然後繼續沿用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 進展性評估或考試試題與學生課業及日常練習相同或形式相近。 ● 超過60%中、英、數課業與 TSA 題目類型相同。 ● 六年級課業內容加入「中一入學前學科測驗」題型及內容。
<p>3. 在小一至小三推行中、英、數主科分組小班教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第三年目標為提升課堂中老師的提問技巧，使學生充參與課堂，並利用問題引導學生高階思維。 	2008年9月至 2009年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 69.46%學生喜歡小班形式(不超過 25 人)上課；而教師表示自己曾在小班課堂上能達到以下目標統計如下：88.24%教師在小班課堂內增加學習活動時段；82.35%教師在小班課堂內曾向學生說明學習目標、提升學生在課超過 90%或能一題多問；76.47%教師在小班課堂內提升學生學習動機/興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師之提問技巧仍有提升之空間，來年需舉行一些有關工作坊，幫助教師掌握有關技巧。 ● 持續優化課堂教學，提升學習效能，提升語文及閱讀能力，讓學生有效地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂參與率超過90%。 ● 學生學習興趣有所提升。 ● 學生的思維能力有所提升。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行教學活動，並落實「給每一個孩子機會」理念。 		<p>或能照顧個別差異；70.59%教師在小班課堂內幫助學生更專注學習；64.71%教師在小班課堂內能即時回饋個別學生學習；58.82%教師在小班課堂內能進行多元化評估；29.41%教師在小班課堂內曾提升學生思維訓練。</p>	<p>愉快學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵多元化的教學模式，加強小組及個別化的學習，推行合作學習。 ● 安排與友校協作、觀摩及交流活動(小班教學學習圈)。 	
<p>4. 推廣閱讀，透過多元化閱讀策略及活動，提升學生閱讀的興趣與能力，幫助學生建立經常閱讀的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師/家長講故事、圖書共享計劃、閱讀獎勵計劃等活動，培養學生養成閱讀的興趣和習慣。 ● 透過閱讀報章、雜誌，分析新聞報導的寫作技巧。組織校園小記者，製作校園通訊。 	2008年9月至2009年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全年平均借閱率為 28.5 本。 ● 低年級學生喜歡老師/姨姨講故事，高年級學生則興趣不大。 ● 由於人類豬型流感關係停課，校園通訊只有部分完成，例如小記者訓練、我愛校園設施問卷調查等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年加強推廣閱讀，尤其英文閱讀。 ● 宜舉辦適合高年級的閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全年平均借閱率多於 25 本 ● 全校學生均曾參加校外或校內圖書活動 ● 製作校園通訊一份
<p>5. 集中資源，由常識科帶動，以跨學科模式推行專題研習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵跨學科專題研習，以級為單位，統整課程，加強專題研習運作流程及評估方法。 	2008年9月至2009年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級均訂有由常識科帶動之跨學科專題研習（最少跨一科目為下限）之經驗，以訓練學生溝通、批判思考或創造力為主，並附以不同的評估方法。95.44%學生曾參與專題研習，其中小一至小三以個人形成完成，小四至小六學生以小組形式完成，其 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本跨學科專題研習需繼續發展，來年可針對教授研習策略、態度及技巧為主。 ● 現時小一至小四的評估表過於複雜，故建議作出調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級均有最少一次跨學科專題研習（最少跨一科目為下限）之經驗，以訓練學生學生溝通、批判思考或創造力為主，並附

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
		<p>中小五學生由不同老師帶領個別小組完成研習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 小一(常+視)、小二(常+圖)、小三(常+英)、 ■ 小四(常+體)、小五(常+中+德公)、小六(常+中) ● 除一、三年級受停課影響未能完成外，其餘各級均已完成跨科專題研習。其中五年級為跨境跨科的專題研習，同學完成課業及匯報，並包括自評、互評，各組老師亦給予同學很高的評價。 		<p>以不同的評估方法。</p>
<p>6. 定期進行校本教研會議或工作坊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少 3 次校內全體教師出席，並將出席紀錄用作教師考績之根據。 	<p>2008 年 9 月 至 2009 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教研會/教師發展日：本學年舉行五次教研活動，教師平均出席達 90%。 ● 第一次(九月二十七日)：認識學習障礙及支援策略/課堂的要求、學校理念的共識、學校的工作方向；100%教師曾參與有關活動。 ● 第二次(十一月二十一日)：教育局屯門區學校發展組與屯門區小學校長會舉行聯校教師發展日—小班教學；100%教師曾參與有關活動。 ● 第三次(十二月十三日)：深圳南山書城選購參考教材；82.35%教師曾參與有關活動。 ● 第四次(三月二十一日)：有效課堂的設計；100%教師曾參與有關活動。 ● 第五次(六月二十四日)：小班教學學習圈分享/依據香港學校表現指標 2008 及表現例證進行自我評估；100%教師曾參與有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校日漸形成教研風氣，教研活動內容應以持份者問卷- 提升教師的教學策略與技巧(小班教學)及善用回饋並對學生學習及自己的教學有高期望為方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均出席率 90%。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>7. 加強及維護資訊科技支援學習平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在網上平台增加英文及普通話科說話練習材料。 ● 在網上平台增加英文及普通話科聆聽練習材料。 	<p>2008年9月至 2009年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過94%教師同意資訊科技有助教學推行。 ● 超過92%學生同意資訊科技輔助教學有助提高學習動機。 ● 有83%或以上四至六年級學生有登入電子教室平台進行各種活動。 ● 有89%教師認為IT交流日有助提升教師使用IT的技巧。 ● 有100%教師有使用中央教材庫。 ● 最少有95%學生進入學習支援平台。 ● 最少有88%家長同意學習支援平台對學習有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有建議之結果均超越預期目標。 ● 來年加強內聯網各科試題測驗庫的內容及電子課室的「網上交功課」功能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過90%教師同意資訊科技有助教學推行。 ● 超過90%學生同意資訊科技輔助教學有助提高學習動機。 ● 有50%或以上四至六年級學生有登入電子教室平台進行各種活動。 ● 有90%教師認為IT交流日有助提升教師使用IT的技巧。 ● 有90%教師有使用中央教材庫。 ● 最少有70%學生進入學習支援平台。 ● 最少有50%家長同意學習支援平台對學習有幫助。

2. 關注事項：建立師生關顧及支援文化，培養學生樂於學習的精神，從而提高學生的學習動機。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>1. 利用學校內聯網支援平台，推動自學風氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將本校利用資訊科技對學生支援的各項目包括英文默書系統、線上測驗、聆聽平台進行統整，提升質素及效能。 ● 加強網上語言室的功能，增加學習材料，培養學生英文及普通話的溝通、表達和應用能力；特別是在英語和普通話的聆聽和說話。 ● 加強網上電子教室的功能，使更多老師及同能利用作為溫習及溝通之用。 	<p>2008年9月至 2009年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92.81%學生表示學校語言室及內聯網能協助練習英文說話及聆聽。 ● 利用語言學習室/學習軟件及學校內聯網支援說話學習，每學期中，中文科平均每班有3次說話家課、英文科平均每班有6次說話家課、普通話科平均每班有2次說話家課。 ● 90.57%學生同意或十分同意本校資訊科技器材有助提高學習動機。 ● 86.71%學生有、間中有或經常有登入「教學論壇-電子教室」平台進行各種學習活動；86.46%家長表示同意或十分同意本校「內聯網學習支援平台」對學習有幫助。 ● 加強（普通話）說話及聆聽訓練，並加強語言室的使用，安排每隔周一節說話訓練課及聆聽課，並將說話及聆聽練習利用 IT 協助延伸至學生家中訓練。經問卷調查得知，98%受訪學生認同到語言室進行普話聽說訓練有助提高同學的聽說能力。 ● 全校 95%同學有使用線上測驗系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強本校內聯網資料之即時性及準確性；亦要加強維護網上電子教室之各項功能。 ● 98%受訪同學認同語言室的使用有助普通話聽說之訓練。 ● 高年級學生大多能運用 DLL 學習軟件，惟經常因電腦出現問題，而未能一人一機進行錄音。而一年級同學，因未能熟悉地使用 DLL 系統進行錄音，以致未能隔周到語言室進行聆聽課。建議來年一年級電腦課先教導學生使用 DLL 系統，使其他各科能有效地進行聽說訓練。（普通話） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 80%有使用英文默書系統進行溫習 ● 全校 60%同學有使用線上測驗系統 ● 英文及普通話科聆聽及說話訓練平台每級最少增加三個學習材料。 ● 有 40%同學使用電子教室進行溫習。
<p>2. 每年定期參與社區服務及校外表演，以提升學生的信心及自我形象。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應社團邀請派出學生參與校外服務或表演 	<p>2008年9月至 2009年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因客觀因素影響(社團邀請、日期配合)，全年只曾經參與兩次校外表演，參與人數只佔四至六年級學生人數 19%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年將更積極主動爭取更多表演的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少兩次，四至六年級參與學生人數總計不少於 40%。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
3. 重視學生學習經歷：推行服務學習。 ● 推行小老師計劃 ● 推動學生參與服務團隊：少年警訊、公益少年團、童軍 ● 帶領學生參加義工及老人服務	2008年9月至 2009年7月	● 本年度曾參與小老師計劃及各服務團隊的學生佔全校人數 57.3%，已達到周年計劃中所定的目標。	● 新一年度將繼續鼓勵學生積極參與相關的服務團隊及義務工作。	● 全校 50%學生參與經歷。

3. 關注事項：提升學校整體的管理及推行自評制度，為學生提供一個完善的學習環境。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
1. 每年進行自評，透過持份者問卷、APASO、TSA、校內評估收集各項數據，以檢視學校的狀況，從而調整學校各項發展方向。	2008年9月至 2009年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學校進行自評措施如下：持份者問卷、APASO及TSA成績分析來收集數據，並向各科組回饋，以制訂各項發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於自評工作能有效地檢視學與教的成效，建議設為恆常工作，每年定期進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年進行一次調查並作出適當報告。
2. 推動評估和檢討的學校文化，加強學校持續發展：推展進行以實證為本的檢討文化，加強學與教成效檢討。 <ul style="list-style-type: none"> ● 在教研會議中利用中小學【表現指標】為準，按不同範疇逐年檢視，本年度選取「學與教」範疇作自我檢視。 	2008年9月至 2009年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推動評估和檢討的學校文化，透過各科組會議、備課會、試後成績檢討、教學計劃檢討、進展性評估、同儕觀課及考績觀課等措施，以加強學校持續發展及檢討各科學與教的成效。 ● 本校於六月二十四日舉行第五次教研活動，主題是依據香港學校表現指標 2008 及表現例證進行自我評估；100%教師曾參與有關活動，均有按香港學校表現指標 2008 表現例證學與教範疇內其中兩個範圍作出反思及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於自評工作能有效地檢視學與教的成效，建議設為恆常工作，每年定期進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按香港學校表現指標表現例證學與教範疇內四個範圍中七個表現指標作出檢討，並製訂改善策略。
3. 引入社區資源，與區內機構合作，舉辦活動，為學校活動提供更多資源。 <ul style="list-style-type: none"> ● 與明愛屯門綜合家庭服務中心合辦「家長管教子女講座」； ● 與社會福利署屯門綜合家庭服務中心合辦「如何處理親子衝突」家長講座。 	2008年9月至 2009年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長問卷，超過八成家長表示講座對他們認識情緒有幫助以及令他們可以改善心情。56 ● 家長講座共有 18 位家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日後也會舉辦此類活動。 ● 家長建議時間可再加多半小時，主題方面可加入溝通技巧、親子相處、九型人格，負面情緒的主人等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座共有 20-30 位家長出席講座。

財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	2,269,375.26	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼	464,191.45	478,985.02
行政津貼/修訂行政津貼	628,320.00	599,100.00
資訊科技綜合津貼	261,558.00	187,536.00
其他津貼 (包括消滅噪音津貼等)	56,898.00	44,709.85
有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	14,150.00	4,200.00
學校發展津貼	207,899.00	318,325.31
學生輔導服務津貼	229,206.00	250,740.00
其他津貼	270,739.17	472,364.94
小結：	2,132,961.62	2,355,961.12
II. 學校津貼 (一般津貼)		
堂費		
捐款	39,044.00	32,541.10
籌款		
具特定用途的收費 (包括空調電費)	64,235.65	28,803.77
其他收入/支出	343,529.39	390,399.75
小結：	446,809.04	451,744.62
2007/08 年度總盈餘	2,579,770.66	2,807,705.74
2007/08 年度終結總盈餘	2,041,440.18	

學生表現

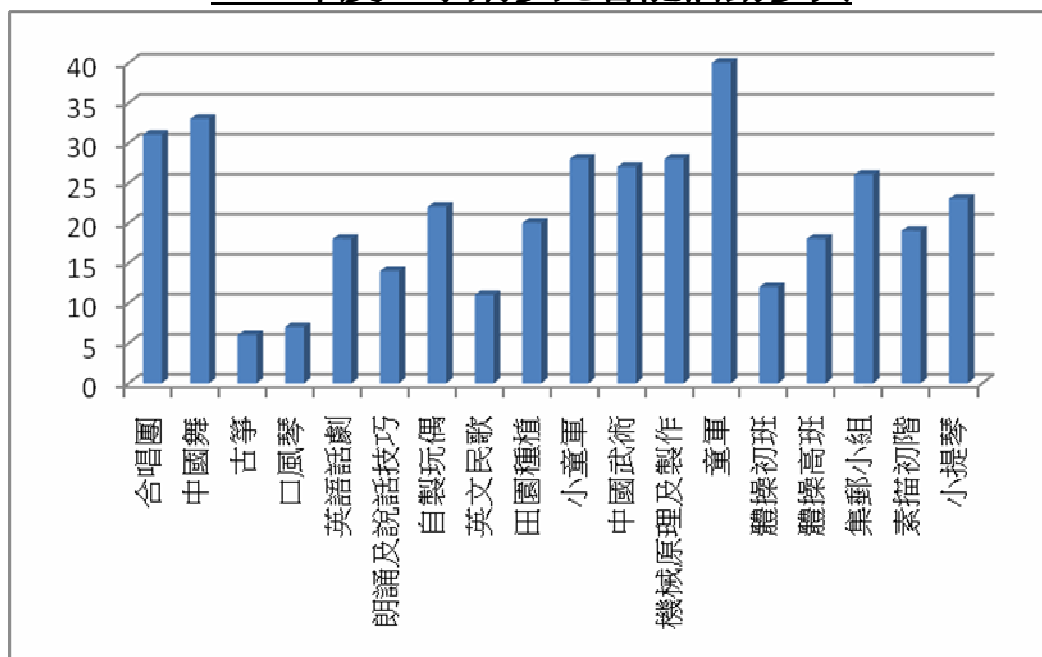
2008-2009年校際活動中獲得的獎項：

類別	比賽項目	主辦單位	參與學生		名次	
			班別	姓名		
學術	第 60 屆香港學校朗誦節-英詩獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	2A	張嘉茵	優良	
			6A	陳蔚斯		
				盧衍孜		
	第六十屆校際朗誦節（粵語）	香港學校音樂及朗誦協會	1B	馮德音	優良	
			5A	梁子晴		
				曾穎欣		
			6A	歐美瑩	良好	
				楊穎詩		
			第六十屆校際朗誦節（普通話）	香港學校音樂及朗誦協會	5A	鍾雅娟
	林貞貞					
	鄭詩蕊					
	6A	陳婉詩			良好	
		楊露姚				
		張穎萍				
	2B	歐卓楠	良好			
5A		陳詠茵				
2008-2009 屯門區普通話朗誦比賽	屯門青青年協會及廣東省佛山市南莊三中	5A	林貞貞	優異		
第 25 屆武漢國際中小學生楚才作文競賽	楚才競賽委員會（武漢）	---	---	一等獎 (共九項)		
		---	---	二等獎 (共十項)		
		---	---	三等獎 (十六項)		
第十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	香港教育專業人員協會	4A	梁樂怡	優良		
體育	第十二屆小學校際水運會男子甲組 50 米自由泳	學體會	6A	陳力騫	亞軍	
	第十二屆小學校際水運會男子甲組 50 米背泳		6A	陳力騫	季軍	
	第十二屆小學校際田徑比賽男子甲組跳高		6A	施俊耀	亞軍	
	第十二屆小學校際田徑比賽女子甲組跳高		6A	楊露姚	殿軍	

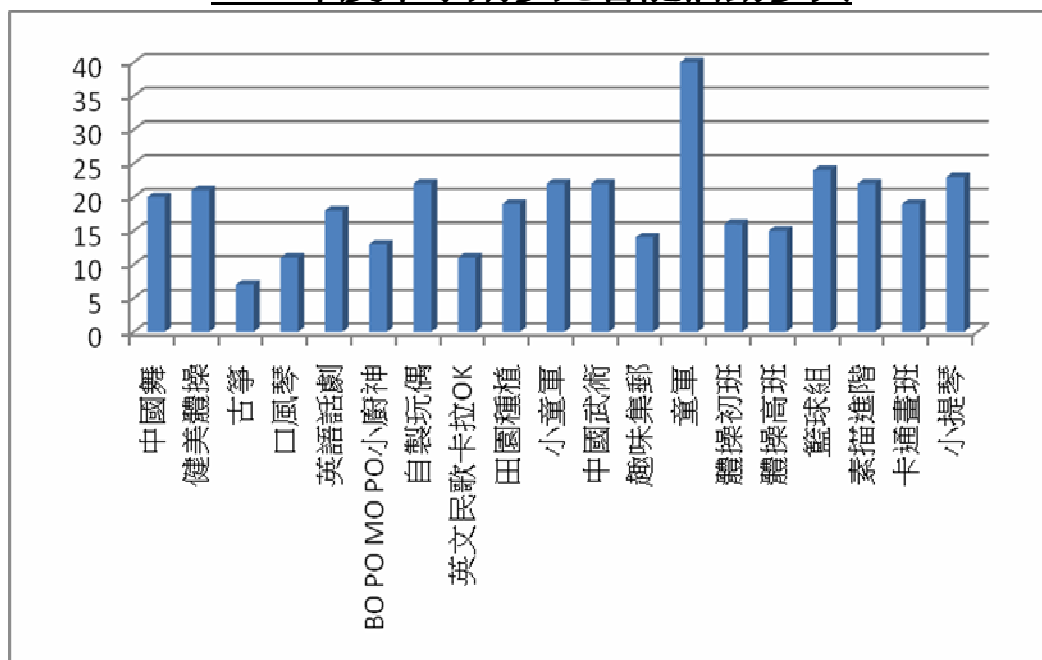
類別	比賽項目	主辦單位	參與學生		名次
			班別	姓名	
舞蹈	第四十五屆學校舞蹈節甲級獎	教育局體育組	---	---	乙級獎
	屯門區第二十三屆舞蹈比賽	屯門文藝協進會	---	---	銀獎
音樂	第 61 屆校際音樂節 中文聖詩合唱隊	香港音樂及 朗誦協會	--	--	良好
	第 61 屆校際音樂節一級小提琴獨奏		6A	陳蔚思	優良
	第 61 屆校際音樂節二級鋼琴獨奏		6C	徐楚林	
			4A	梁樂怡	
	第 61 屆校際音樂節三級鋼琴獨奏		6A	張欣儷	優良
	第 61 屆校際音樂節四級鋼琴獨奏		5A	郭睿	優良
			5A	吳嘉浩	
	第 61 屆校際音樂節二級小提琴獨奏		6A	梁慧儀	良好
6B		張汝彤			
其他	「我愛我中國」全港小學生繪畫比賽	香港公民教育基金會有限公司	6A	梁慧儀	小學組 優異獎
	公益少年團慈善年花義賣	公益少年團	---	---	銅獎

課外活動的參與

2008年度上學期多元智能活動參與



2008年度下學期多元智能活動參與



學校未來發展計劃的關注事項

1. 優化課堂教學，提升學習能力，讓學生有效地愉快學習。
 - 加強教師專業發展，主要以「照顧學生個別差異」及「合作學習」為主；
 - 利用共同備課增強同級同科教師的協作能力：主要以提問技巧及高層次思維為主，共同擬定有效的教學策略；
 - 積極參加教育局及大專院校的校本專業支援服務；
 - 全面深化「小班化」及個別化的學習，並推行「合作學習」模式教學；
 - 營造學習氛圍，透過有效地組織學習活動，讓學生可以從活動中學習，提升學與教的效能；
 - 優化校本課程及善用評估數據以促進學習；
 - 培養學生發展自學能力和提高學生學習的主動性。
2. 提高學生德育及公民意識，培養正面的價值觀。
 - 加強教師專業發展，提升教師對有關「學生發展」範疇的掌握；
 - 透過與各科推行跨課程活動及多元化學習經歷，培養學生正面的價值觀和積極態度；
 - 每年推行以正面價值觀為主題的輔導活動，並提高學生的抗逆能力；
 - 引入社區資源，與區內機構合作，為學校活動提供更多資源；
 - 舉辦內地或外地的交流體驗的學習活動，以增加學習經歷。
3. 透過各項支援，照顧學生的個別差異，提升學生的自信心、自學能力及領導才能。
 - 加強學生支援組(SST)工作，全面推行教育局有關學生支援的政策；
 - 安排適當增補課程，以支援不同學習能力的學生；
 - 推行以支援學生為目的支援計劃，使學生更能適應學習生活；
 - 推行同儕支援學習活動，利用成績較優或年級較高同學支援有需要的同學，從而提升學生自信心及領導能力。