

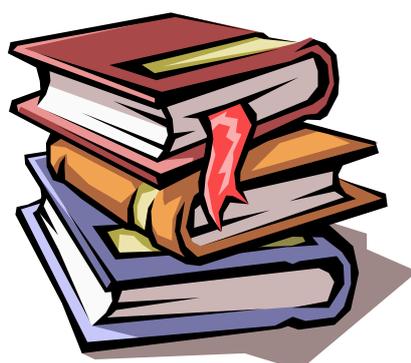
世界龍岡學校劉德容紀念小學



周年校務計劃
二零一六至二零一七年度

世界龍岡學校劉德容紀念小學

辦學宗旨



本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生

世界龍岡學校劉德容紀念小學

周年校務計劃書

二零一六/二零一七年度

目錄

| 關注事項（按優先次序排列） | 頁數 |
|--|-------|
| 1. 優化學與教，推動學生自主學習，提升學生的自信心及學習效能。 | 1-6 |
| 2. 建立積極人生、發揮個人所長 | 7-10 |
| 本年度財務預算 | 11 |
| 運用「學校發展津貼」計劃書 | 12 |
| 校本言語治療服務 週年計劃 | 13-17 |

校監簽署： _____ (鄭自良)

日期： _____

1. 優化學與教，推動學生自主學習，提升學生的自信心及學習效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|---|-----|--|--|---|------|
| 1.1 利用電子輔助工具提升學生的學習興趣。 | <p>優化學校網站，整合網上資源，加入超連結轉駁站，鼓勵學生使用內聯網內的學習資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生利用網頁轉駁站的資源進行預習。 鼓勵學生運用互聯網及內聯網內的學習資源進行自學。 中文及英文科老師利用內聯網默書系統進行默書。 成立「學習頻道」，讓學生在任何地方、任何時間都能進行學習。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾利用網頁轉駁站的資源進行預習。 80%學生運用內聯網內的學習資源進行自學，全年不少於4次。 90%中文及英文科老師利用內聯網默書系統進行默書全年不少於2次。 40%教師認同「學習頻道」能提升學生的學習興趣。 40%學生認同「學習頻道」能提升他們的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 學校記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 資訊科技組 中文科 英文科 數學科 常識科 | |
| | <p>透過觀課加強監察校本電子輔助教學的推展情況，教師有計劃地著學生參與課堂、課前預習及課後自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各進行一次同儕觀課，觀課重點為運用電子輔助工具以提升學生的學習興趣。 | | <ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同運用電子輔助工具能提升學生的學習興趣。 70%學生認同運用電子輔助工具能提升他們的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 | |
| | <p>舉行電子學習家長工作坊，教導家長運用平板電腦，提升學生的家庭支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦1次電子學習家長工作坊。 | | <ul style="list-style-type: none"> 40%參加工作坊的家長認同工作坊能讓他們有效學習平板電腦的操作。 | <ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 資訊科技組 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|-----|--|--|---|------|
| | <p>鼓勵教師參與教育局或不同學校提供的電子學習課程，強化教師運用資訊科技的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 40% 中、英、數科任參與教育局或不同院校提供的電子教學分享會，並於科務會議中互相分享。 | | <ul style="list-style-type: none"> 40% 中、英、數科任參與教育局或不同院校提供的電子教學分享會，並於科務會議中互相分享。 80% 中、英、數科任認同參與教育局或不同院校提供的電子教學分享會能認識最新的資訊科技發展。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師個人進修紀錄 教師問卷 共同備課紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文科 英文科 數學科 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|---|------|
| 1.2 運用多元化策略，配合「拔尖」政策，有系統地栽培能力較高的學生。 | <p>中文科優化拔尖寫作課程，以培育能力較高的學生參加各項公開比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化拔尖寫作課程，培育中文寫作能力較高的學生參加各項公開比賽。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 60%拔尖寫作課程的同學曾參加各項公開比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 公開比賽記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文科 | |
| | <p>英文科繼續透過不同活動培育英語能力較高的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過讀者劇場、英語話劇組及英文創意寫作班的定期訓練，培訓英語能力較高的學生，並定期參加各項公開比賽及演出。 | | <ul style="list-style-type: none"> 80%讀者劇場、英語話劇組及英文創意寫作班的組員認同透過定期訓練，參加各項公開比賽及演出能提升他們的自信心及英語能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 英文科 | |
| | <p>數學科優化奧數班課程以培訓數學尖子參加各項公開比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化奧數班課程以培訓數學能力較高的學生參加各項公開比賽。 <p>數學科、常識科及電腦科發展學校的科技教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立 STEM 發展小組，發展學校的科技教育。 | | <ul style="list-style-type: none"> 60%奧數班的同學曾參加各項公開比賽。 60%老師認同 STEM 發展小組能帶動學校科技教育的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 公開比賽記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 數學科 常識科 電腦科 | |
| | <p>選拔學生參加校外比賽，提升自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領學生學生參加各項公開比賽。 | | <ul style="list-style-type: none"> 90%老師帶領學生參加各項公開比賽。 90%學生認同參加各項公開比賽能提升他們的自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> 公開比賽記錄 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文科 英文科 數學科 常識科 音樂科 體育科 視藝科 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|-----|---|-----------------------|-----------------|------|
| 1.3 圖書科推動學生有良好的閱讀習慣，提升學生的自學能力。 | 圖書科擬訂多樣化的閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀量。 ● 鼓勵學生閱讀教育城的電子圖書，並在假期作業中加入電子閱讀部份。 | 全學年 | ● 90%學生曾閱讀教育城的電子圖書。 | ● 學生問卷 | ● 課程主任 ● 圖書科 | |
| | 有系統地教授閱讀策略，讓學生懂得閱讀不同範疇的圖書，擴闊知識面。 ● 圖書科優化閱讀獎勵計劃，全面擴闊學生的閱讀面及提升閱讀量。 | | ● 不少於 40%學生能於閱讀獎勵計劃中獲獎。 | ● 學校紀錄 ● 活動相片及相關報告 | ● 課程主任 ● 圖書科 | |
| | 優化閱讀策略訓練課程，讓學生懂得閱讀不同範疇的圖書，擴闊知識面。 ● 圖書課教授學生不同的閱讀策略。 | | ● 圖書科製訂各級閱讀策略教授重點框架。 ● 75%學生認同閱讀策略能幫助他們提升閱讀能力。 | ● 學校紀錄 ● 學生問卷 | ● 課程主任 ● 圖書科 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|-----|---|---|---|------|
| 1.4 引入校本支援，優化校本課程，照顧學生的多樣性。 | 各科透過參加教育局的校本支援計劃，優化校本課程。 <ul style="list-style-type: none"> 中文科參加教育局的「校本支援計劃」。 數學科參加教育局的「校本支援計劃」。 常識科參加香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認同參加教育局的「校本支援計劃」能促進教師專業發展，提升學與教的效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文科 數學科 常識科 | |
| | 善用數據憑證，調整教學策略，照顧學生的學習差異。 <ul style="list-style-type: none"> 每次考試後，各科任老師以學生的學習難點為基礎，描述學生的學習表現。 | | <ul style="list-style-type: none"> 80% 教師能於每次考試後以學生的學習難點為基礎描述學生的學習表現。 | <ul style="list-style-type: none"> 考試檢討表 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|---|-----|---|--|---|------|
| 1.5 推行「經歷為本」的課堂，提升學生的參與度。 | <p>以小班教學的核心為原則，實施「經歷為本」的教學策略，提升課堂質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> 科主任透過課堂追蹤檢視中、英、數科的課堂學習目標是否與堂課及家課相配合。 中、英、數、常、音、圖書、視藝科透過校園大電視展示學習活動及成果； 定期進行共同備課(全年最少 26 次)，同級老師共同訂立每節課的「學習目標」。 定期展示學生上課照片及片段。 | | <ul style="list-style-type: none"> 90% 教師每節課均有明確的「學習目標」，課堂活動、堂課及家課能緊扣「學習目標」。 80% 學生認同每節課均有明確的「學習目標」，課堂活動、堂課及家課能緊扣「學習目標」。 中、英、數、常科展示學生上課照片及片段每年不少於 2 次。 中、英、數、常、音、圖書、視藝科透過校園大電視展示學習活動及成果每年不少於 2 次。 定期進行共同備課，全年不少於 26 次。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課堂照片 觀課報告 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 | |
| | <p>教學計劃加入堂課及家課。</p> <ul style="list-style-type: none"> 擬訂教學計劃時加入配合學習目標的堂課及家課。 | | <ul style="list-style-type: none"> 中英數科於教學計劃中加入配合學習目標的堂課及家課。 | <ul style="list-style-type: none"> 教學計劃記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文科 英文科 數學科 | |

2. 建立積極人生、發揮個人所長。(2016-2017 年度周年校務計劃)

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|--|-----|--|---|---|------|
| 2.1 建立正面價值觀、提昇品德素養 | <p>透過校本的「德育及公民教育科課程」，建立學生正面的價值觀。每年年終檢討，優化後持續推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每週設「德育及公民教育課」一節，每級有特定課題進行教學。 • 德公科主任及科任作定期檢討。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同每週的「德育及公民教育課」能建立學生正面的價值觀。 • 90%老師認同每週的「德育及公民教育課」能建立學生正面的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生/教師問卷調查 • 教學計劃及檢討報告 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 德公組 | |
| | <p>利用校本或引入社區資源，設計多元化的活動，幫助學生建立正面價值觀、提昇品德素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與校外機構合作為學校舉辦相關講座 / 工作坊等活動，每年最少兩次。 • 透過跨科或組的合作，教師設計多元化活動，提供不同的學習機會，建立學生正面價值觀、提昇品德素養。 | | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同與校外機構合辦的活動能幫助學生建立正面價值觀、提昇品德素養。 • 80%學生認同多元化活動能建立學生正面價值觀、提昇品德素養。 • 90%老師認同與校外機構合辦的活動能幫助學生建立正面價值觀、提昇品德素養。 • 90%老師認同多元化活動能建立學生正面價值觀、提昇品德素養。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校文件記錄 • 學生/教師問卷調查 • 活動相片及相關工作紙 | | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------|--|-----|--|--|--|------|
| 2.2 提昇公民意識 | <p>透過不同途徑，如集會、跨學科活動及其他隱蔽課程與活動，加強德育及公民教育的學習，尤其重點培養校本核心價值如(忠、義、仁、勇等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過跨科或組的合作，教師設計多元化活動，提供不同的學習機會，提昇公民意識。 定期舉行集會，以不同主題(如校訓：忠、義、仁、勇等核心價值)培養學生公民意識。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同多元化活動有助提昇學生的公民意識。 80% 學生認同定期舉行集會能培養學生公民意識。 80% 老師認同多元化活動有助提昇學生的公民意識。 80% 老師認同定期舉行集會能培養學生公民意識。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校紀錄 學生/家長/教師問卷調查 活動相片 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 德公組 訓輔組 | |
| | <p>舉辦跨境交流及參觀活動，加強學生對國家在各方面發展(包括教育、文化、科技等)的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為五年級學生舉辦「國內交流或參觀活動」 | | <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同透過參與「國內交流或參觀活動」有助加強學生對國家在各方面發展(包括教育、文化、科技等)的認識 90% 教師認同透過參與「國內交流或參觀活動」有助加強學生對國家在各方面發展(包括教育、文化、科技等)的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校紀錄 學生問卷調查 活動相片 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 德公組 常識科 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|-----|--|--|---|------|
| 2.3 提昇自理、自律能力及培養自愛的態度 | <p>藉系統性的獎勵及學生支援計劃，逐年聚焦地培養學生自理、自律能力及培養自愛的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦校本訓導獎勵計劃以培養學生的自理、自律能力及培養自愛的態度。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同透過校本訓導獎勵計劃能培養學生的自理、自律能力。 80% 老師認同透過校本訓導獎勵計劃能培養學生的自理、自律能力及培養自愛的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校紀錄 學生/教師問卷調查 活動相片及相關報告 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | |
| | <p>與NGO合作舉辦不同類型的講座或工作坊，提昇學生自理、自律的能力及培養學生自愛的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 與 NGO 合作為學生舉辦相關的講座或工作坊，全年不少於兩次。 | | <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同相關講座有助提昇學生自理、自律的能力及培養學生自愛的態度。 80% 老師認同相關講座有助提昇學生自理、自律的能力及培養學生自愛的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校紀錄 學生/教師問卷調查 活動相片 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|---|-----|---|--|--|------|
| 2.4 發揮特質、盡顯潛能 | 透過多元化的課外活動，讓學生訂立目標，發揮個人所長。 <ul style="list-style-type: none"> 學校提供不同類型的多元智能活動，每位學生每學期均需參加最少一項活動。 學生參與多元智能活動時，必須訂定目標，努力達成。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 100% 學生每學期均需參加最少一項活動。 80% 學生認同多元化的課外活動能讓學生訂立目標，發揮個人所長。 90% 老師認同多元化的課外活動能讓學生訂立目標，發揮個人所長。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校紀錄 學生/教師問卷調查 學生活動紀錄及評語表 活動相片及相關報告 | <ul style="list-style-type: none"> 活動組 | |
| | 為學生提供更多參加校外比賽的機會，以增強自信心及擴闊視野。 <ul style="list-style-type: none"> 各科或活動小組為學生提供全年最少一次參加校外比賽的機會。 | | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參與學生認同參加校外比賽能增強自信心及擴闊視野。 90% 老師認同學生參加校外比賽能增強他們的自信心及擴闊視野 | <ul style="list-style-type: none"> 學校紀錄 學生/教師問卷調查 活動相片 | <ul style="list-style-type: none"> 活動組 各科科主任 | |
| 2.5 推行服務學習，體會互助精神 | 舉辦不同的服務學習活動，培養學生關懷和積極參與社區事務的熱誠，為其他同學作良好公民的好榜樣。 <ul style="list-style-type: none"> 在校內組織不同類型的服務團隊為同學服務。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同參與服務學習活動能培養學生關懷和積極參與社區事務的熱誠。 80% 老師認同參與服務學習活動能培養學生關懷和積極參與社區事務的熱誠。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校紀錄 學生/教師問卷調查 活動相片及相關報告 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 訓輔組 班主任 | |
| | 加強服務團隊的訓練，與各方合作為學生提供更多的服務機會。 <ul style="list-style-type: none"> 每個服務團隊全年有不少於 3 次的集會。 服務團隊需優化工作指引及守則。 增加機會讓服務團隊隊員參與，提昇自信心。 | | <ul style="list-style-type: none"> 每年進行最少 3 次集會 製訂工作指引及守則 80% 學生認同參與服務團隊能提昇自信心 80% 老師認同參與服務團隊能提昇學生自信心 | <ul style="list-style-type: none"> 學校紀錄 學生/教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 服務團體負責老師 班主任 | |

2016-2017 年度擴大的營辦津貼預算

| 項 目 | 上年度實際支出 | 16/17 年度津貼 | 16/17 年度預算 |
|----------------|------------|-------------------|---------------------|
| 修訂行政津貼 | 804,626.79 | 957816.00 | 936,800.00 |
| 防噪津貼 | 67,134.00 | 72271.50 | 70,576.00 |
| 綜合資訊科技津貼 | 296,329.22 | 332237.00 | 328,520.00 |
| 學校發展津貼 | 284,694.74 | 434671.00 | 545,621.00 |
| 學生輔導服津貼及附加津貼 | 304,378.17 | 461922.00 | 416,420.00 |
| 加強言語治療津貼 | 79,800.00 | 107688.00 | 79,800.00 |
| 成長的天空 | NA | 93,191.00 | 94,000.00 |
| 學校及班級津貼 # | 400,259.03 | 285,302.00 | 409,100.00 |
| 升降機保養津貼 # | 97,274.00 | 94068.00 | 89,000.00 |
| 培訓津貼及增補津貼 # | 0.00 | 12259.00 | 8,000.00 |
| 校本管理補充津貼 # | 113,624.68 | 152,159.00 | 120,200.00 |
| 課程發展津貼及普通話津貼 # | 11,394.06 | 28444.00 | 30,000.00 |
| 公民教育津貼 # | 300.00 | 7910.00 | 7,500.00 |
| 校本輔導及訓育計劃經費 # | 3,154.43 | 4509.00 | 4,500.00 |
| 綜合家具津貼 # | 61,357.37 | 126392.00 | 120,000.00 |
| 供增聘文書助理的行政津貼 # | 149,148.82 | 185424.00 | 172,620.00 |
| 擴大營辦津貼調整 # | NA | 8538.65 | NA |
| 經常津貼合計 | | 3364802.15 | 3,432,657.00 |
| 新來港學童校本支援計劃 | 92,355.00 | 87825.00 | 87,000.00 |

世界龍岡學校劉德容紀念小學 2016 至 17 年度
運用「學校發展津貼」計劃書

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處(如何能減輕教師的工作量等) | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 負責人 |
|---------------|------------------------------|--|--|-------|--|---|----------------------------------|---------------------|
| 提高學生的語文能力 | 推動英語閱讀計劃 (PLPR/W) 及加強推行英語活動。 | 聘用兩名助理教師協助老師準備教學，包括外籍老師及英文科老師推行英語閱讀計劃(PLPR/W)及策劃並推行英語活動。 | 使 PLPR/W 計劃能順利推行，同時利用在午膳後及放學後時間推行英語活動。 | 全年推行 | 月薪： 13500×12×1.05(包括強積金)=\$170100；及 13735×12×1.05(包括強積金)=\$173061 總支出：\$343161 | 參加學生在英文閱讀及寫作能力有提升，並能符合 PLPR/W 計劃所訂定的目標。 | 按 PLPR/W 計劃各項報告及諮詢教師的意見，以評鑑計劃成效。 | 英文科科主任及課程主任、外籍英語教師。 |
| 提高學生的語文能力 | 推動英語寫作班計劃。 | 聘用一名兼職教師協助推行英語寫作班，提升學生的英語寫作能力。 | 能提高高年級中英文能力較佳的學生的寫作能力。 | 全年推行 | 時薪： 500×4×12*1.05=\$25200 | 參加學生在英文寫作能力有提升，並能在校發表英文寫作文章。 | 諮詢教師的意見，以評鑑計劃成效。 | 英文科科主任及課程主任。 |
| 運用多元化策略，優化學與教 | 推動資訊科技教學及增強家校溝通 | 增聘一名助理以協助製作教材、網頁及推行電子學習活動。 | 減輕老師在準備課業、製作教材及推行教學活動的工作量。 | 全年推行 | 月薪： 10100×12×1.05=\$127260(包括強積金) | 各科均獲得額外人力資源以協助製作教材及推行電子學習活動。 | 老師問卷調查及助理工作日志。 | 課程主任、各科科主任。 |
| 課程發展 | 學生全人發展及多元智能活動 | 為有需要的老師聘用兼職導師提供較為專業的多元智能活動訓練及支援 | 將會減輕老師在籌劃多元智能活動的工作量，並提高學生參與興趣 | 全學年 | 平均時薪 312.5 元 每學年每項多元智能活動共進行 20 小時，全年預算聘用兼職導師或教練 8 名 312.5×10×8×2=\$50000 | 老師在籌劃多元智能活動上工作量能減輕 20% | 對兼職導師工作表現作評估及諮詢學校教師對相關安排的意見。 | 活動組、鄧金星主任及劉美儀老師 |

全年總計：**\$545621.00**
本年度津貼額：**\$434671.00**
本年度結餘 **(\$110950.00)**

本年度虧損由 EOEBG 盈餘支付

世界龍岡學校劉德容紀念小學
2016-17 年度 校本言語治療服務 週年計劃

本校在二零一六至二零一七學年全校共有 29 名學生被評定為有言語障礙。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「心樂言語及吞嚥治療中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 21 次（共 140 小時）。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

本學年計劃目標：

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，將言語治療技巧融入常規課堂當中，以提升學生語言能力；
3. 加深語障學生的家長對言語問題及訓練的認識，協助他們掌握言語治療的技巧，以協助語障學生於日常生活中鞏固言語能力；
4. 透過朋輩跟進計劃，為輕度語障學生提供更多訓練機會，並讓其他學童加深對言語問題的認識，營造共融文化。

| | 項目 | 性質 | 內容 | 時間 | 成功準則 |
|------|-----------|------|---|------------------------------|--|
| 學生層面 | 新個案轉介 | 預防治療 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2016 年 9 月為新入學之語障學童進行評估 ➢ 於 2016 年 12 月為由老師轉介之懷疑語障個案進行評估 | 9 月 - 首次評估轉介 12 月 - 第二次轉介 | 在收到轉介後一個月內為所有轉介個案進行言語能力評估。 |
| | 個別及小組言語治療 | 治療 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為校內所有輕度、中度及嚴重言語障礙之學童提供治療，並按學童需要安排個別或小組言語訓練 | 全年 | 所有被評定為言語障礙的學童均獲得跟進。為校內的輕度語障學童提供不少於 5 節言語訓練，為中度及嚴重語障學童提供不少於 10 節言語訓練。 |
| | 溝通 | 治療 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為校內所有接受治療訓練的學童撰 | 9 月 - 新個案評估報 | 為所有接受言語治療之 |

| | | | | | |
|------|--------|--------|--|---------------------------------|--|
| | 能力報告 | | 寫言語能力報告，提升老師對學童言語能力的認識，並建立完善的個案跟進系統。 | 告 1月 - 中期進度報告 7月 - 全年進度報告 | 學童撰寫言語能力報告。 |
| | 家居跟進訓練 | 治療 | <ul style="list-style-type: none"> 為每位學童提供家居跟進訓練工作紙，為學童提供更多練習機會，並提升家居訓練之效能。 | 全年 | 從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上家長認為家居訓練工作紙為學童提供更多練習機會，並有助改善學童的言語能力。 |
| 家長層面 | 家長觀課 | 治療 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長出席言語治療課，由治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議，讓家長更能掌握協助學童改善言語問題的技巧。 | 全年 | 預期全年有 70%或以上語障學生家長以最少一種形式聯絡（觀課、面談、電話聯絡及/或評估/進度報告）。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和家居訓練技巧。 |
| | 家長面談 | 治療 | <ul style="list-style-type: none"> 言語治療師於 2016 年 11 月 26 日(星期六)家長日約見家長。主要邀請新評估個案，中度及嚴重語障個案的家長，增強家長與言語治療師之間的溝通，並及早讓家長了解家居訓練的重要性和技巧，以協助語障學生於日常生活中鞏固言語能力 如家長未能出席家長面談，言語治療師會以電話聯絡家長，了解家居訓練的情況並提供建議 | 11月 - 家長面談 | |
| | 家長講座 | 預防治療提升 | <ul style="list-style-type: none"> 題目：「如何在家中提升孩子的言語能力？」 言語治療師於 2016 年 12 月 7 日舉辦家長講座，邀請語障學生的家長，講解在日常生活中提升言語能力的方法，以協助語障學生於日常生活中鞏固言語能力 | 12月 | 能於全年舉辦一次家長講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期 80%或以上家長整體上滿意講座。 |
| 教 | 教師 | 預防 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請老師參與言語治療課，提升老 | 全年 | 預期全年有 50%老師以 |

| | | | | | |
|-------------|----------------|----------------|--|----------|--|
| 師 層 面 | 觀課 | 治療 提升 | 師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧 | | 最少一種形式聯絡（個案討論及/或報告傳閱）。從問卷分析中顯示成效。預期有 70% 或以上的老師認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。 |
| | 個案 會議 | 預防 治療 提升 | <ul style="list-style-type: none"> 接見中度及嚴重語障學生的科任老師及班主任作個案討論，治療師於會議中解釋語障學生的溝通能力及治療方向，提升老師對語障學童的了解，並提供改善課堂學習的建議 | 全年 | |
| | 入班 觀課 | 預防 治療 提升 | <ul style="list-style-type: none"> 治療師透過入班觀課了解語障學童於常規課堂的溝通表現及課堂對其言語能力的要求，並向老師解釋治療方向，及提供在常規課堂上提昇學生言語能力的建議 | 1 月 | |
| | 言語 治療 資訊 | 預防 提升 | <ul style="list-style-type: none"> 透過小冊子/單張為老師提供一些容易掌握並能在課堂應用的技巧的言語治療技巧，提昇老師在常規課堂上協助語障學生的能力 | 2 月至 3 月 | |
| | 協作 教學 | 預防 治療 提升 | <ul style="list-style-type: none"> 透過與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能 言語治療師於 2016 年 2 月與二年級中文科老師進行共同備課，了解學生於敘事時的常見問題，並由言語治療師設計針對性的訓練目標及課堂活動 言語治療師於 2016 年 3 月於二年級的其中兩班進行一節入班教學，並邀請其他同級的中文科老師觀課，及在當天進行一節檢討會議，以檢視成效 | 2 月至 3 月 | |

| | | | | | |
|------|----------------|----|---|------------|--|
| 學校層面 | 朋輩 跟進 計劃 | 治療 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為有需要之語障學童進行朋輩配對，由四/五年級學童於治療課及常規課堂以外的時間為一及二年級語障學童提供更多訓練機會 ➤ 言語治療師於 2016 年 10 月提供需要接受朋輩訓練的語障學生名單，並於 2016 年 10 月 28 日為學生義工進行一節訓練，教授基本的故事敘述技巧 ➤ 學生義工及語障學生於 2016 年 11 月 11 日進行配對，並由言語治療師督導學生進行訓練的過程 ➤ 學生義工及語障學生會進行 5-6 次訓練，並由言語治療師預備訓練所需的教材 | 10 月至 12 月 | 從問卷分析中顯示活動成效。預期有 70%或以上語障學童認為活動有助改善他們的言語能力，並有 80%或以上的言語大使表示對言語知識有所提升，並對語障學童表示接納。 |
|------|----------------|----|---|------------|--|

財政預算

| 項目 | 收入 | 支出 |
|-----------------------------|------------|---------|
| 2015-2016 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額 | \$45825.5 | |
| 2016-2017 年「加強言語治療津貼」撥款 | \$103842 | |
| 購買言語治療服務 | | \$63000 |
| 購買言語治療訓練物資 | | \$3000 |
| 合計： | \$149667.5 | \$66000 |

結餘 = \$83667.5

世界龍岡學校劉德容紀念小學_小學
2016-17 校本言語治療服務
全年活動時間表

| 到校日期 層面 | 2016 年 | | | | 2017 年 | | | | | | | |
|------------|---------|---------------|------|-------|----------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月 | 2 月 | 3 月 | 4 月 | 5 月 | 6 月 | 7 月 | 8 月 |
| 學生 | 首次評估 | | | 新轉介個案 | 新轉介評估 | 溝通能力報告 | | | | | 溝通能力報告 | |
| | 個別及小組訓練 | | | | | | | | | | | |
| 家長 | | 接見家長 | 講座 | | | | | | | | 接見家長 | |
| | | 學生訓練觀察 / 家居訓練 | | | | | | | | | | |
| 老師 | 建立評估機制 | | | 入班觀課 | 言語治療資訊傳閱 | 協作教學 | | | | | | |
| | | 學生訓練觀察 / 個案討論 | | | | | | | | | | |
| 學校 | | 朋輩跟進計劃 | | | | | | | | | | |

如需要可後加暑期活動