

世界龍岡學校  
劉德容紀念小學

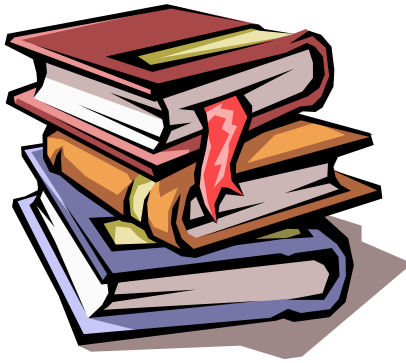


周年校務計劃  
二零零九至二零一零年度

# 世界龍岡學校

## 劉德容紀念小學

### 辦學宗旨



本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生

# 世界龍岡學校 劉德容紀念小學

## 周年校務計劃書

二零零九/二零一零年度

### 目錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 優化課堂教學，提升學習能力，讓學生有效地愉快學習。	2-4
2. 提高學生德育及公民意識，培養正面的價值觀。	5-6
3. 透過各項支援，照顧學生的個別差異，提升學生的自信心、自學能力及領導才能。	7-8
本年度財務預算	9
運用「學校發展津貼」計劃書	10

校監簽署： \_\_\_\_\_ (張榮輔)

日期： \_\_\_\_\_

## 1. 優化課堂教學，提升學習能力，讓學生有效地愉快學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 加強教師專業發展，主要以「照顧學生個別差異」及「合作學習」為主。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用培訓津貼資助教師報讀有關以上主題的進修課程；</li> <li>● 以「照顧學生個別差異」及「合作學習」為主題，舉行校本教師發展日；</li> <li>● 推動同儕觀課/評課，並在每次觀課後均針對發展重點作分享。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有30%或以上老師有參加有關進修課程；</li> <li>● 全年最少進行2次相關之教師發展日；</li> <li>● 中、英、數三科每級最少進行一次教學研討分享會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 教師發展日紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務處職員</li> <li>● 課程組</li> </ul>	
<p>2. 利用共同備課增強同級同科教師的協作能力：主要以提問技巧及高層次思維為主，共同擬定有效的教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在課堂會善用提問技巧，提升學生高層次思維；</li> <li>● 教師透過共同備課，找出學生學習重點及難點，將教學心得落實在課研計劃中，更讓學校及科任進一步了解課研的意義，逐步取得課研的技巧，從而提升學與教的效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數每月舉行備課會議一次，全體科任老師必須出席；</li> <li>● 80%教師認同共同備課能有效增強教師的協作能力；</li> <li>● 80%教師認同共同備課能有效提升學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 共同備課紀錄</li> </ul>	課程主任	
<p>3. 積極參加教育局及大專院校的校本專業支援服務-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科參與以普通話教中文支援計劃、學校支援夥伴計劃</li> <li>● 英文科參加 English Support Programme(NET Section)</li> <li>● 數學科參加校本支援服務內地教師協作及交流計劃</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過70%參加科任老師認為計劃對個人專業有所提升；</li> <li>● 超過60%有關學生同意有關課堂質素有所提升；</li> <li>● 「以普通話教授中國語文科」計劃: 60%學生認同此計劃有助提升聽說能力；</li> <li>● 學校支援夥伴(借調教師)計劃:透過前測及後測量度，學生平均成績有20%的提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 意見/問卷調查</li> <li>● 前測/後測</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各有關計劃科目科主任</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 全面深化「小班化」及個別化的學習，並推行「合作學習」模式教學-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排課堂觀摩(同儕觀課)</li> <li>● 定期進行課後交流活動(小班教學學習圈)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師有利用合作學習模式進行教學活動；</li> <li>● 100%教師有參與同儕觀課，包括「被觀」一次及「觀人」一次；</li> <li>● 有70%教師同意「觀課」有助提升教學質素；</li> <li>● 大部份接受觀課的學生能在分組活動中互動學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各有關科任老師</li> </ul>	
<p>5. 營造學習氛圍，透過有效地組織學習活動，讓學生可以從活動中學習，提升學與教的效能-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、普及英文科拓寬及完善學習環境及教學資源，提升學生語言能力；</li> <li>● 舉行中文及普通話週、英文科定期語言活動、數學遊蹤、數學天王大賽等；</li> <li>● 優化中、英、數、常的全方位活動，以加強學習效果。</li> <li>● 加強中國文學元素。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能熱烈投入地參與學習活動</li> <li>● 60% 或以上參與活動學生同意「英文科定期語言活動」中能使用英語表達或溝通；</li> <li>● 70% 或以上參與活動同學同意全方位學習活動能增加自己對有關學科的知識；</li> <li>● 70%教師同意透過中文科及普通話科活動能拓寬及完善學習環境；</li> <li>● 75%學生認為舉行中文及普通話週可從活動中學習語文知識；</li> <li>● 80%學生對古詩文學習感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 面談</li> <li>● 學生/教師問卷調查</li> <li>● 評估紀錄</li> <li>● 進展性評估紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各有關計劃科目科主任</li> </ul>	
<p>6. 優化校本課程及善用評估數據以促進學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展英文科校本寫作課業；</li> <li>● 評估必須配合學習重點，並依據進展性評估數據作出教學調適及跟進，以提升教學效能；</li> <li>● 優化普通話科校本課程。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三至六年級每學期完成一本英文科校本寫作課業；</li> <li>● 60% 或以上學生於英文寫作能力有提升；</li> <li>● 90%考試合格率低於50%的班別需要作跟進，並調整教學策略；</li> <li>● 90%的評估必須配合學習重點；</li> <li>● 80%學生認為語音知識課業有助增強自己學習本科的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考試合格率紀錄</li> <li>● 考試檢討表</li> <li>● 學業提升計劃書</li> <li>● 問卷</li> <li>● 課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各有關計劃科目科主任</li> <li>● 各有關科任老師</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>7. 培養學生發展自學能力和提高學生學習的主動性-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強中、英兩科在閱讀技巧和策略的訓練；</li> <li>● 推行閱讀獎勵計劃；</li> <li>● 利用學校已開發的網上題目庫、網上默書系統、網上語言室等資源，定期舉行比賽。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期每級至少有一次以閱讀技巧和策略的訓練為重點的課堂(課業)設計；</li> <li>● 55%學生表示願意主動閱讀英文課外讀物；</li> <li>● 75%學生積極參與英文廣泛閱讀計劃；</li> <li>● 70%學生能在校本閱讀獎勵計劃中獲得銅獎或以上成績；</li> <li>● 中英數三科每學期最少利用網上資源各舉行一次比賽，且參加人數達80%以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 圖書借閱紀錄</li> <li>● 學生得獎名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 圖書館老師</li> <li>● IT 統籌主任</li> <li>● 各有關計劃科目科主任</li> </ul>	

## 2. 提高學生德育及公民意識，培養正面的價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 加強教師專業發展，提升教師對有關「學生發展」範疇的掌握-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用培訓津貼資助教師報讀有關以上主題的進修課程；</li> <li>● 以「學生發展」為主題，舉行校本教師發展日。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上教師同意教師發展日能幫助提升對「學生發展」範疇的掌握；</li> <li>● 每年最少有10%老師參加有關「學生發展」的課程；</li> <li>● 上下學期各舉行一次教師發展日。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學校紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務處職員</li> <li>● 課程發展主任</li> </ul>	
<p>2. 透過與各科推行跨課程活動及多元化學習經歷，培養學生正面的價值觀和積極態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中、英、數、常教學計劃中，加入培養學生正面的價值觀元素；</li> <li>● 與常識合作舉行跨科目活動，培養學生正面的價值觀和積極態度；</li> <li>● 在各班德育課加入歷奇課程，培養學生正面的價值觀和積極態度。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教學計劃中，40%課堂加入培養學生正面的價值觀元素；</li> <li>● 每年最少舉辦兩次跨學科活動，且80%以上學生認為能透過與常識科合作舉行跨科目活動，培養正面的價值觀和積極態度。</li> <li>● 每一班最少有一次歷奇活動；且70%以上學生認為活動能培養正面的價值觀和積極態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃紀錄</li> <li>● 學校紀錄</li> <li>● 學生面談/訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 各有關計劃科目科主任</li> </ul>	
<p>3. 每年推行以正面價值觀為主題的輔導活動，並提高學生的抗逆能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同主題校本輔導活動，包括全年性及短期性，以提高學生的抗逆能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO問卷調查中，學生的正面的價值觀比去年有所提昇；</li> <li>● 每年舉行一次全年性活動及最少舉行二次短期性活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO問卷</li> <li>● 學校紀錄</li> </ul>	訓輔組	
<p>4. 引入社區資源，與區內機構合作，為學校活動提供更多資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與NGO或學校合作，為社區服務，推行服務學習。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年最少參與兩次社區服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃中有正面價值觀元素</li> <li>● 學校紀錄</li> </ul>	訓輔組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 舉辦內地或外地的交流體驗的學習活動，以增加學習經歷。 ● 全校五年級同學參與教育局資助的「同心同根」活動。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有80%五年級學生參與內地或外地交流活動；</li> <li>● 參與學生能積極投入活動；</li> <li>● 參與老師對活動有正面的評價並於會議中分享；</li> <li>● 學生完成跨學科專題研習，60%或以上學生表示喜歡此活動及能從活動中學習到共通能力，建立正面價值觀，提升自信及自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃中有正面價值觀元素</li> <li>● 學校紀錄</li> <li>● 觀察</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 活動課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 各有關計劃科目科主任</li> <li>● 各有關科任老師</li> </ul>	

3. 透過各項支援，照顧學生的個別差異，提升學生的自信心、自學能力及領導才能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 加強學生支援組(SST)工作，全面推行教育局有關學生支援的政策。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一及早識別</li> <li>● 言語治療計劃</li> <li>● 讀寫障礙評估</li> <li>● SEMIS系統LAMK 2.0</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按有關時間表完成所有測量、評估及分析工作；</li> <li>● 100%有特殊學習需要的學生得到相關的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校紀錄</li> </ul>	<p>學生支援組 (SST)</p>	
<p>2. 安排適當增補課程，以支援不同學習能力的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排適當的補底課程，以提升學習能力稍遜的學生學習成效，縮短學習差異:一二年級長假期讀寫樂課程、二年級數之樂除法課程、三年後英語加油站、二三年級專注力小組；</li> <li>● 安排適當的資優課程，訂定資優政策，讓資優學生的內在潛能更能提升:五六年級奧林匹克數學課程、五六年級 READING &amp; WRITING WORKSHOP。</li> </ul>		<p>1 60%或以上參與「英語樂繽紛」課程之同學同意參與課程後，對英語學習更有興趣；</p> <p>2 60%或以上參加「英語加油站」課程之小三同學同意有關課程能幫助鞏固英語學習；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%或以上參加「英文閱讀及寫作工作坊」課程之小六同學同意有關課程能幫助提升閱讀及寫作能力；</li> <li>● 超過70%有關學生同意補底課程對學習有所提升；</li> <li>● 超過70%有關學生同意資優課程使內在潛能更能提升；</li> <li>● 超過70%有關學生透過前測後測同意專注力有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 面談/訪問</li> <li>● 學生/教師問卷調查</li> <li>● 評估紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 英文科主任</li> <li>● 數學科主任</li> </ul>	
<p>3. 推行以支援學生為目的支援計劃，使學生更能適應學習生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化「愛心天使」計畫，擴展至班主任層面照顧個別學生。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為班主任能夠關顧他們的成長；</li> <li>● 70%老師認為愛心天使小組聚會能與使老師及同學的關係更加密切。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 面談/訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組 (SST)</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 推行同儕支援學習活動，利用成績較優或年級較高同學支援有需要的同學，從而提升學生自信心及領導能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「大哥哥大姐姐」計劃</li> <li>● 推行「大手牽小手」計劃</li> <li>● 言語治療「正音大使」輔助活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生的學生同意「大哥哥大姐姐」計劃能解決功課及默書上的困難；</li> <li>● 70%的學生同意「大手牽小手」計劃能幫助他們寫手冊的情況及在小息時得到高年級同學的關顧而更能適應校園生活；</li> <li>● 70%的學生同意言語治療「正音大使」輔助活動能糾正他們的讀音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 面談/訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組 (SST)</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	

世界龍岡學校劉德容紀念小學  
二〇〇九至二〇一〇年度擴大的營辦津貼預算

項 目	上年度實際支出	08/09 年度津貼	08/09 年度預算	備註
註:#號屬擴大營辦津貼項目				
修訂行政津貼	599,100.00	622,680.00	<b>599,400.00</b>	
防噪津貼	48,170.05	56,384.00	<b>56,000.00</b>	
綜合資訊科技津貼	187,536.00	259,204.00	<b>221,300.00</b>	
學校發展津貼	318,325.31	183,847.00	<b>321,312.00</b>	
學生輔導服津貼	250,740.00	227,143.00	<b>211,176.00</b>	
加強言語治療津貼	37,400.00	66,000.00	66,000.00	
學校及班級津貼#	297,965.06	140,701.00	<b>235,300.00</b>	
升降機保養津貼#	54,302.62	73,404.00	<b>74,000.00</b>	
增補津貼#	0.00	1,421.00	<b>1,000.00</b>	
培訓津貼#	15,877.12	6,713.00	<b>6,000.00</b>	
校本管理補充津貼#	53,730.51	89,034.00	<b>52,600.00</b>	
課程發展津貼#	2,754.50	10,458.00	<b>10,000.00</b>	
普通話津貼#	0.00	1,275.00	<b>2,000.00</b>	
公民教育津貼#	3,215.40	3,087.00	<b>2,600.00</b>	
校本輔導及訓育計劃經費#	0.00	2,347.00	<b>2,200.00</b>	
中文廣泛閱讀計劃#	3,280.15	3,314.00	<b>3,314.00</b>	
英文廣泛閱讀計劃#	3,302.40	3,314.00	<b>3,314.00</b>	
綜合家具津貼#	75,633.00	49,308.00	<b>20,000.00</b>	
擴大營辦津貼調整#		6,298.00		
擴大營辦津貼合計	1,951,332.12	1,805,932.00	<b>1,887,516.00</b>	

世界龍岡學校劉德容紀念小學 2009 至 10 年度  
運用「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處(如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
提高學生的語文能力	推動英語閱讀計劃 (PLPR/W)	聘用一名教師兼課室助理協助外籍老師及英文科老師推行英語閱讀計劃 (PLPR/W)	使 PLPR/W 計劃能順利推行。	全年推行	月薪： 7500×12×1.05(包括強積)= <b>\$94,500-</b>	參加學生在英文閱讀及寫作能力有提升，並能符合 PLPR/W 計劃所訂定的目標。	按 PLPR/W 計劃各項報告及諮詢教師的意見，以評鑑計劃成效。	英文科科主任梁瑞嫻主任及課程主任陳鳳儀主任、外籍英語教師。
學校行政	提升學校行政效能	聘用一名教學助理，負責製處理法團校董會文件兼教學助理以減輕教師行政工作及照顧個別差異學生。	將會減輕教師行政工作量，並協助教師準備教學工作。	全學年	月薪：13120 13120×12×1.05(包括強積金)= <b>\$165,312-</b>	所有教師的行政工作得以減輕	教師、家長及學生意見調查	蘇威鳴校長
學生支援	支援有特殊需要的學生	開辦課餘託管班	解決放學後在家庭上未能獲得足夠支援的學生學習上的困難	全學年	用兼職導師或義工交通津貼每小時 60 元，平均每月 3000 元： 2500×12= <b>\$30,000-</b>	能支援有需要學生及家長	教師、家長及學生意見調查	何佩珊姑娘
課程發展	學生全人發展及多元智能活動	為有需要的老師聘用兼職導師提供較為專業的多元智能活動訓練及支援	將會減輕老師在籌劃多元智能活動的工作量，並提高學生參與興趣	全學年	平均時薪 250-300 元 每學年每項多元智能活動共進行 20 小時，全年預算聘用兼職導師或教練 4 名 300×20×6= <b>\$36,000-</b>	老師在籌劃多元智能活動上工作量能減輕 20%	對兼職導師工作表現作評估及諮詢學校教師對這些安排的意見。	鄧金星主任
課程發展	提升學生英文能力	為有需要學生開辦英文「拔尖」班、「補底」班	外聘導師或利用外判方式以減輕教師工作量	全學年	每月 5000 元 5000×12=60000	參加學生英語能力有所提升	學生自評、教師評估	陳鳳儀主任
全年總計：					<b>\$385,812-</b>			