

# 世界龍岡學校

## 劉德容紀念小學



學校發展計劃  
二零零九/一零至二零一一/一二年度

世界龍岡學校  
劉德容紀念小學

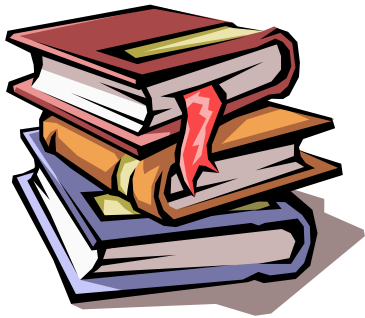
學校發展計劃  
二零零九/一零至二零一一/一二年度

校監簽署： \_\_\_\_\_ (張榮輔)

日期： \_\_\_\_\_

# 世界龍岡學校 劉德容紀念小學

## 辦學宗旨



本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

#### 關注事項一：推動課程發展，提升學與教的素質

預期成果／目標	達成程度：	跟進方法：	備註
1.1. 提升學生語文能力，加強兩文三語的教育，均衡發展聽、說、讀及寫四種能力	部份達標	<ul style="list-style-type: none"><li>繼續為關注事項</li><li>繼續引入教育局支援服務，在中文科推行普教中計劃，協助初小語文學習；英文科推行 PLP-R/W，以讀寫結合之方向協助初小英語學習，籍以提高學生語文能力。</li><li>推行善於閱讀，樂於寫作：<ol style="list-style-type: none"><li>提升學生的閱讀能力</li><li>營造寫作氣氛，鼓勵學生多寫作。</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>近兩年本校在TSA中文科整體達標率大幅上升，但小三英文科成績偏低仍有很大的改善空間。</li><li>學校未有清晰具體的補底拔尖策略或工作計劃，可考慮從中英語文科作起點策劃拔尖及補底計劃。</li><li>學生的識字量不足，英文尤為弱，影響閱讀的流暢度和興趣。</li><li>整體學生喜愛閱讀，但未完全掌握閱讀策略和技巧。</li><li>學生較少閱讀英文圖書，也較少與同學分享閱讀心得。</li><li>學生缺乏寫作動機和習慣，學校宜積極營造寫作氣氛，鼓勵學生多寫作，但經過去兩年參與「內地語文教師交流計劃」後，中文寫作方面已大為改善；唯英文寫作方面仍有待發展。</li></ul>
1.2. 確認本校的課程特色，強化中、英、數的學習水平。	完全達標	轉化為恆常開展	<ul style="list-style-type: none"><li>近三年已發展至 90%以上全方位學習均附有計劃書及全方位學習課業作跟進。</li><li>各級均有富有本校特色的專題研習之經驗，主要為以全方位學習方式帶動，按課題而定的跨學科學習。</li><li>近 2 年，教師大致認同所擬之試題與課業題型相同或形式相近；試題亦與校外評估(TSA)試題形式相近。</li><li>超過 90%中、英、數及常識課業已註明學習重點、目的或例子，練習的題數亦見合理(非主題性課業例外)。</li></ul>
1.3. 透過學術活動及課後支援提升學生學習效能及興趣。	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"><li>學術活動轉化為科組恆常活動</li><li>課後支援轉化為拔尖補底計劃</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>根據學生的持分者問卷結果顯示，「教學策略和技巧」一項的平均分分別為 3.46(06-07),3.53(07-08)，而「我對教師教學的觀感」(08-09)平均分為 3.96，顯示學生頗認同老師提供之課堂內外之活動。</li></ul>

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
1.4. 培養學生的閱讀興趣及建立良好的閱讀習慣。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續為關注事項</li> <li>• 對比 07-08 與 08-09 閱讀活動運作及成效，設計新一周期之閱讀活動。</li> <li>• 加強鼓勵英文閱讀；推廣中英文閱讀策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生的持分者問卷結果顯示，「學生閱讀習慣」一項平均分為 3.49(06-07)，3.59(07-08)，對比 08-09 年相關的題目結果為 4.0，有上升之趨勢</li> <li>• 根據家長的持分者問卷結果顯示，「學生閱讀習慣」一項平均分為 3.47(06-07)，3.53(07-08)，對比 08-09 年相關的題目結果為 3.3</li> <li>• 根據教師的持分者問卷結果顯示，「學生閱讀習慣」一項平均分為 3.8(06-07)，3.85(07-08)，對比 08-09 年相關的題目結果為 3.6</li> <li>• 在 2008-2009 學校問卷中，88.02%學生願意或非常願意主動閱讀中文課外讀物；70.06%願意或非常願意主動閱讀英文課外讀物；而在 2007-2008 學校問卷中，91.29%學生表示非常願意或願意主動閱讀中文課外讀物，70.95%學生非常願意或願意主動閱讀英文課外讀物；顯示學生在閱讀興趣的培養上未見提升。</li> </ul>
1.5. 配合教育改革，發展學生共通能力，透過校本課程及教師專業發展，幫助學生掌握九種共通能力，提升學與教的效能。	部份達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 近 2 年已開始建立觀課文化，每年拍攝課堂片段，並有教師共同備課紀錄為佐證，唯教育改革為持續性，永久性之發展項目，故應保留為下一周期之關注事項。</li> </ul>

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
1.6. 教師能運用有效的教學策略及掌握提問技巧及善用回饋並對學生學習及自己的教學有高期望。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續為關注事項</li> <li>• 考慮是否要有小班教學課堂管理及組織上加強策劃</li> <li>• 加強課堂策略的培訓及教學分享(合作學習／腦基礎教學／活動教學／提問技巧／即時回饋等等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生的持分者問卷結果顯示，「教學策略和技巧」一項的平均分分別為 3.46(06-07)，3.53(07-08)，而「我對教師教學的觀感」(08-09)平均分為 3.96；而根據教師的持分者問卷結果顯示，「教學策略和技巧」一項的平均分分別為 4.37(06-07)，4.34(07-08)，而「我對教師教學的觀感」(08-09)平均分為 4.21；似乎學生與教師問卷調查數據上有一定的差異。</li> <li>• 本校近年來不斷投放資源(教師人手)，積極推動小班教學，然而在學生問卷調查數據顯示出學生喜歡小班形式上課分別佔 87.96(06-07)，69.71%(07-08)及 69.46%(08-09)，顯示現行運作的教學策略未見顯著成效。</li> <li>• 根據學生的持分者問卷結果顯示，「學習評估」一項的平均分分別為 3.51(06-07)，3.58(07-08)，而(08-09)相關對應為「我對教師教學的觀感」題目 3 平均分為 3.8。</li> </ul>
1.7. 提升教師的教學策略與技巧。	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續為關注事項</li> <li>• 繼續善用教育局支援系統，透過與本校教師共同備課及專業觀課，提升教師的教學策略，優化教學質素。</li> <li>• 於同儕觀課前，仔細規劃有關要求，並作整體規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生的持分者問卷結果顯示，「教師的知識和態度」一項的平均分分別為 3.80(06-07)，3.71(07-08)，而「我對教師教學的觀感」(08-09)平均分為 3.96；根據教師的持分者問卷結果顯示，「教師的知識和態度」一項的平均分分別為 4.31(06-07)，4.41(07-08)，而「我對教師教學的觀感」(08-09)平均分為 4.21；似乎學生與教師問卷調查數據上有顯著差異。</li> <li>• 近年均推行同儕觀課，拍攝課堂以供教學觀摩。</li> </ul>
1.8. 學校形成教研風氣，重視教育改革。	大致達標	轉化為恆常開展，教研活動內容應以目標1.6及1.7為主。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年均舉行多次教研活動，教師平均出席達 90%。</li> <li>• 根據教師的持分者問卷結果顯示，在「教職員的專業發展」一項的平均分分別為 3.58(06-07)，3.82(07-08)，而「我對教師專業發展的觀感」(08-09)平均分為 3.87；而在「課程管理」一項的平均分分別為 4.13(06-07)，4.21(07-08)，而「我對學校課程和評估的觀感」(08-09)平均分為 3.97。</li> </ul>

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
1.9. 各科有效地提升使用資訊科技效果	完全達標	轉化為恆常開展；需注意維護所有資訊科技器材及內聯網系統以助經常性課內及課外使用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校語言室、錄音軟件系統、內聯網已能協助支援說話學習。</li> <li>• 在 2008 年度學校問卷之中，90.57%學生同意或十分同意本校資訊科技器材有助提高學習動機；86.71%學生有、間中有或經常有登入「教學論壇-電子教室」平台進行各種學習活動；86.46%家長表示同意或十分同意本校「內聯網學習支援平台」對學習有幫助。</li> </ul>

**關注事項二：建立師生關顧及支援文化，培養學生樂於學習的精神，從而提高學生的學習動機。**

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
2.1. 建立關愛文化，加強品格教育。	部份達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方已為學生設立不同小組，如大哥哥大姐姐計劃、好朋友小組和愛心大使等。</li> <li>• 由於人手不足，愛心大使之受惠學生人數有限。小組老師認為愛心大使可擴展至班主任層面，使受惠學生人數增加。</li> <li>• 校方亦為學生提供以關愛為主題的輔導活動，如歷奇活動及街坊小子劇場。</li> <li>• 對學生品格教育則仍有加強之空間，建議來年可於雙月會中加入有關題目。</li> </ul>
2.2. 加強對學生的學習支援，提升學生的學習態度，培育自學能力。	大致達標	恆常開展，溫習系統擴展至中文科。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方為學生設立網上學習平台，培養學生自學能力。如英文默書溫習系統、聆聽平台、網上交功課系統、網上試題和教學論壇等。大部份學生均可以利用學校內聯網自學。</li> </ul>
2.3. 培養積極正面的校園文化，加強家長與學校的溝通及合作。	部份達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方於 06-07 及 07-08 年度推行綜合獎勵計劃，以獎勵之方法輔導學生，該計劃於 08-09 年度轉為我的承諾計劃。</li> <li>• 各小班班主任均不時與家長聯絡，而本校網頁設有家長意見箱，家長可透過不同渠道與學校溝通。</li> </ul>
2.4. 提升學生學業以外的表現。	部份達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校推行服務學習，服務項目包括大哥哥大姐姐計劃、圖書館管理員、電腦小先鋒、風紀、正音大使、小老師等。學校設有不同團隊，有童軍、少年警訊、公益少年團等。學生曾參與一人一花活動、探訪長者、探訪獨居老人、長幼同歡聚等。</li> <li>• 然而，由於本年度校外機構邀請服務之次數減少，學生社區服務之機會亦較少。</li> </ul>
2.5. 學生的自我形象得以提升，學生的自信心得以加強。	部份達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校每年為學生安排大量表演活動，以提升學生的自我形象。如 1. 校內表演及活動：開放日、聖誕歌唱比賽和數學遊踪等。2. 校外表演及活動：龍岡日表演、聯校畢業禮表演、中國舞和健美體操等。</li> <li>• 然而，本年度校外機構邀請學生表演之次數減少，校外表演次數減少。</li> </ul>

### 關注事項三：提升學校整體的管理及推行自評制度，為學生提供一個完善的學習環境。

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
3.1 加強新入職同事的支援。	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有專責主任(副校長)跟進。</li> <li>• 提供新入職教師須知、行政手冊、各科務指引等文件協助新入職同事盡快適應學校文化及各項教學的工作流程。</li> <li>• 每月有 IT 交流日為新入職同事提供本校 IT 方面的支援。</li> </ul>
3.2 建立整體教職員的互信和協作文化，加強教師對學校發展工作的認同和投入感。	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校每年均進行自評，透過持份者問卷、APASO、TSA、校內評估來收集各項數據，以檢視學校的狀況，從而調整學校各項發展方向，及為下年度定立明確的發展目標提供充份的數據。</li> <li>• 學校積極推動評估和檢討的學校文化，透過各科組會議、備課會、試後成績檢討、教學計劃檢討、進展性評估、同儕觀課及考績觀課等措施，以加強學校持續發展及檢討各科學與教的成效。</li> </ul>
3.3 加強對學生的學習支援，提升學生的學習態度，培育自學能力。	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校除在學與教方面為學生提供全方位學生支援外，學校更致力提供一個設備完善及安全的學習環境，讓學生愉快學習。</li> <li>• 學校成立學校安全小組，負責監察職業安全及定期巡查校舍及家具，定期安排一切消毒程序，確保學校為一個安全的學習及工作環境。</li> <li>• 學校成立學校設備維護小組，負責監察學校所有文儀器材、電腦及其他設施能運作正常，並定期為消防、防盜、電腦後備電源、電腦檔案備份等演習，確保學校一切設備能發揮正常功能。</li> <li>• 學校每日在課前、小息及課後，均開放電腦室讓學生自學，當中更有教學助理支援學生學習。</li> <li>• 學校每年均有引入社區資源，透過各項教育局提供的學生支援服務、全港性或本區舉辦的公民教育活動，讓學生有更多元化及更全面的學習體驗。</li> <li>• 學校積極美化校園，廣植樹木，並建設實驗耕地及生態魚池，使校園發展成為自然教育的基地。</li> </ul>

# 校情檢視

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校的法團校董會具透明度及問責性，同心協力為學校解決困難，並且有效地監察學校的運作。</li> <li>• 行政組織有明確的職責範圍，權責分明，決策程序清晰，並能隨著香港社會的訴求和教育改革的趨勢，不時作出適切的改變，如在一年級開始推行普通話教中文政策。</li> <li>• 校長與教師溝通緊密，就學校的日常事務及管理，共同商討並制訂各項措施。</li> <li>• 學校一直致力推行自評文化，領導層及教師均重視各項工作的成效檢討。學校每年亦善用校本及教育局的自評工具蒐集數據，有系統地分析結果，從而作為來年改善的方針，讓學校持續進步。</li> <li>• 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與(由全體教師開會研究後才下決定)，亦有考慮家長及學生的意見(透過持分者問卷調查及校本問卷調查)。此外，學校會透過家長教師會及把學校計劃和工作報告上載學校網頁等途徑，讓公眾人士及不同的持分者知悉學校的工作進度及效能，以加強學校的問責性和提高管理透明度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強中層管理的監察職能對決策的跟進工作</li> <li>• 有策略地培訓第二梯隊，安排基層教師參與部門工作</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長知人善任，信任員工，提供足夠正式與非正式途徑，讓員工參與決策，有效地領導員工，配合目標發展學校。</li> <li>• 校長領導中層人員致力發揮團體精神，為學校營造和諧的合作氣氛。校長與部份中層管理人員均具豐富專業知識，對社會和教育的轉變有敏銳觸覺，樂於引入新教學元素。</li> <li>• 學校能配合發展需要制訂校本教師專業發展計劃，舉辦校本培訓工作坊；定期舉辦交流活動。各教師亦願意對教學工作作出更大的承擔，樂於配合學校的發展，為專科專教的政策不斷提昇其專業水準。</li> <li>• 近年參加了由教育局主辦的「內地教師交流及協作計劃」，協助中文科教師推行創意寫作及讀寫結合，本年更開展以普通話教授中文、內地數學教師駐校計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校因近年班數被縮減，故中層管理人員亦相對減少，部份有潛質教師須暫時分擔行政職務，令部分行政角色的果效未能完全發揮。</li> <li>• 學校尚需關注專業發展活動後的落實及深化工作。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能緊貼教育發展和課改趨勢，訂立明確的課程發展目標。</li> <li>• 各科組的周年計劃皆能緊扣課程發展的目標，訂定具體的工作重點和策略。</li> <li>• 在推行四個關鍵項目方面，學校較著力從閱讀中學習及利用資訊科技促進互動學習。學生閱讀量漸見提升；學校資訊科技的發展既能結合課程的要求，又能有效裝備學生運用資訊科技的能力，以配合學校積極推動的網上學習，如電子學習平台，成效顯著。</li> <li>• 學校透過科務會議、共同備課、觀課、閱簿、閱卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。</li> <li>• 學校會透過科務會議定期檢討評估政策及制度，並作出跟進。</li> <li>• 學校根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估方式，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現和付出的努力。學校並有系統地在成績表上紀錄學生在學業和學業以外的表現。</li> <li>• 學校靈活調撥資源，全校推行校本小班教學，有效地照顧學生的個別差異。</li> <li>• 近年積極推行「促進學習的評估」，教師應檢討學生的評估表現，從而調整教學策略及增強對學生支援，以提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師雖然能為學生提供分組學習活動，但受活動目標及時間的限制，在促進學生同儕互動學習方面，可有進一步改善的空間。</li> <li>• 老師在課堂上的提問方向，亦有可改善的空間，特別是在以開放式問題激發學生的高階思維方面。</li> <li>• 評估宜多元化，並多引入學生自評、互評，以促進學生的學習。</li> <li>• 宜加強各科在課程評鑑方面的工作，善用評估結果和學生的表現改善教與學。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師教學態度認真，對學生友善，課堂管理令人滿意。教師表達和演示清楚有條理，能運用教學資源輔助教學，提升學生學習興趣及幫助學生理解教學內容。</li> <li>• 師生關係良好，成功營造愉快的校園及開放的學習氣氛。教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的成功感和自信心。</li> <li>• 學生具濃厚的學習興趣，上課專注，能愉快及自覺地學習，並認真完成學習活動的課業。他們積極地參與學習活動，勇於發問、表達意見和回應教師的提問。</li> <li>• 本年度升中派位第一組別學生百分率較以往提升約 3%，由於計算辦法使然，估計單純 07-08 年度學生第一組別學生百分率約提升 5%</li> <li>• 學生普遍喜愛閱讀，已建立閱讀習慣，亦樂於透過資訊科技探求資訊，表現積極。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增強教師的提問技巧，以提高教學質素。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在整體策劃上，本校採用「全校參與」輔助學生的模式，由訓輔組、活動組、學生支援組（協助特殊學習需要）、學生事務組、學務組及課程發展組提供不同的服務，照顧學生的全人發展。</li> <li>• 小一入學銜接工作及協助學生升中工作能協助家長掌握有關資訊。</li> <li>• 課外活動類別多樣化，能滿足學生的興趣和發展潛能</li> <li>• 有明確鑑別程序和準則，識別有特殊教育需要的學生，能及早給予適切的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校須進一步與教師共同訂立課程調適的策略。</li> <li>• 學校在拔尖方面欠缺全面計劃，未能切合本校學生的需要，宜積極改善。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校與家長的關係良好，獲家長信賴和認同，有多種渠道與家長溝通，家長義工積極參與協助學校推展各項活動，發揮家校合作的精神。</li> <li>• 家長教師會組織完善，有效充當家長與學校之間的溝通橋樑，亦能充當監察角色。</li> <li>• 本校與社區及不同的機構保持適當的聯繫，讓學生得到不少生活經驗及服務社區的機會，促進個人成長。</li> <li>• 此外，本校計劃成立校友會，與校友保持良好、密切的關係，爭取他們回饋母校，獲取更多校外資源及外間的聯繫。</li> <li>• 另外，本校與廣東省新會區教育局關係良好，經常舉辦交流活動，透過交流、互訪，以助學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校氣氛良好，學生喜愛上學，老師對學生非常關顧。</li> <li>• 學生相處融洽，尊敬師長，樂於參與學校活動，對學校有歸屬感。高年級學生樂於服務，發揮互助互愛精神。</li> <li>• 根據 APASO 資料顯示，四及六年級學生「整體滿足感」上平均數(2.85)高於全港常模水平。</li> <li>• 本校透過不同的渠道及計劃建立學生正確的價值觀，如成長課、「成長的天空計劃」及德育課程，藉以提昇學生在堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同和承擔精神的五種價值觀和態度。</li> <li>• 在群性發展方面，學生之間相處融洽、互相尊重、信任、接納(社群關係 2.91 高於常模)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份學生學習動機不足，學習態度較被動，教師須多採用不同的教學模式，以提昇學生的學習興趣及投入感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為了培養學生多元智能的發展，本校的校內、外活動多元化，由教師及聘用外界專業導師教導的文化和體藝活動超過 20 個小組，學生的出席更達 85% 以上。</li> <li>• 另外，本校設有制服團體，如：童軍，學生參予人數佔全校的 30% 以上。學生積極參與校際比賽，並取得不錯的成績，近年在體育、舞蹈、等公開比賽中的成績均有進步。</li> <li>• 本校大部份學生對學習抱有主動和積極的態度，故此，近年本校升中派位成績穩步上升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的校內評估成績有進步，但仍須進一步加強，教師宜善用評估資料改善教與學。</li> </ul>

## 我們的現況

### 強項

- 領導層勇於創新，作風開明；
- 辦學團體及校董會極為重視教與學的質素，願意投放資源；
- 校長認同課改方向，理念清晰；
- 設共同備課時間，加強老師協作的機會；
- 學生品行良好；
- 學校累積了一定發展「校本課程」及製作校本課業的經驗；
- 本校的資訊科技設備先進，有助教師教學，增加學生的學習興趣；
- 老師經常主動聯絡家長，與家長關係良好；
- 家長支持學校政策及措施；
- 學校願意支援學生及家長的需要；
- 獨立校園，可發展空間大；適合學校在課後提供支援予學生，有助學生妥善地運用課餘時間；
- 學校設施齊備，資源充足，有助教師進行教學前的準備工作和多元化的教與學活動，改善教學質素；

### 弱點

- 部份學生欠缺學習動機及歸屬感；
- 部份家長對學校期望不高；
- 部份中層領導缺乏承擔，工作態度缺乏主動性；
- 部份中層領導能力不足，有時未能依完成份內工作；
- 部份中層領導及老師對課改理念不認同或認知不足，影響團隊精神的發揮；
- 學生的學習差異大，需要提供頗多資源來幫助學生克服不同的學習障礙；
- 學校在本區沒有直屬中學，削弱與同區一些擁有直屬中學的小學的競爭力；
- 部分家長因經濟欠佳，無暇照顧子女，導致子女的行為及學業出現問題，需要跟進；
- 部分家長的教育水平不高，未能為子女解決功課困難；

## 契機

- 學校經過改善工程，提供更多活動空間及設施，改善教學質素；
- 有新任教師到職，對學校的文化引入新刺激；
- 學校提倡師生關愛精神、學生自律學習；
- 學校管理及學習文化正在改善；
- 教研文化正在形成中，老師亦有自我增值的風氣；
- 借助社區資源向家長提供支援；
- 設立舊生會，借其力量推廣學校；
- 學校對外開放設施和提供資源，有助招徠區內適齡入讀小學的學童。
- 推行多元化的活動，增強學生對學校的學習動機及歸屬感；
- 設立網上支援系統，協助家長替子女溫習，希望學生成績有所提昇；
- 學校正積極參與社區機構或外間組織的活動；
- 有部份家長非常樂意協助學校，組織家長活動，如手工藝班等。
- 學校派位組別的成績有上升表現，從而增加家長對學校的信心；

## 危機

- 老師團隊精神不足；
- 部份家長對學校不信任；
- 受本港出生率下降的影響，學校收生不足，面對縮班的危機；
- 由於班數減少，各項發展經費減少，影響學校運作；
- 部份老師處事方式過於保守，欠缺創意，對教育改革項目亦不會主動參與；
- 受學校所在地區限制，未能開拓新的生源，學生大多來自步行距離範圍地區；
- 教職員工作繁重，進修空間不足。

**二零零九/一零至二零一一/一二年度關注事項  
(按優先次序排列)**

1. 優化課堂教學，提升學習能力，讓學生有效地愉快學習。
2. 提高學生德育及公民意識，培養正面的價值觀
3. 透過各項支援，照顧學生的個別差異，提升學生的自信心、自學能力及領導才能。

學校發展計劃（二零零九/一零至二零一一/一二年度關注事項）

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
1. 優化課堂教學,提升學習能力,讓學生有效地愉快學習。	1.1. 促進教師專業發展,增強教師對各學習領域發展方向的認識。 1.2. 提升課堂質素。 1.3. 優化校本課程及評估。	• 加強教師專業發展,主要以「照顧學生個別差異」及「合作學習」為主;	✓	✓	
		• 利用共同備課增強同級同科教師的協作能力: 主要以提問技巧及高層次思維為主, 共同擬定有效的教學策略;	✓	✓	✓
		• 積極參加教育局及大專院校的校本專業支援服務;	✓	✓	✓
		• 全面深化「小班化」及個別化的學習,並推行「合作學習」模式教學;	✓	✓	
		• 營造學習氛圍,透過有效地組織學習活動,讓學生可以從活動中學習,提升學與教的效能;	✓	✓	✓
		• 優化校本課程及善用評估數據以促進學習;	✓	✓	✓
		• 培養學生發展自學能力和提高學生學習的主動性;	✓	✓	✓

學校發展計劃（二零零九/一零至二零一一/一二年度關注事項）

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
2. 提高學生德育及公民意識, 培養正面的價值觀。	2.1. 加強教師在「學生發展」範疇的持續專業發展, 如: 價值觀和態度的培養, 以及情感和社交的發展等、從而協助學生成長。 2.2. 加強學生的服務學習, 提升自我形象。 2.3. 加強推行積極正面的校園文化, 如: 關愛、禮貌、誠實、守規、自律等。協助學生培養正面的價值觀。	• 加強教師專業發展, 提升教師對有關「學生發展」範疇的掌握;	✓	✓	
		• 透過與各科推行跨課程活動及多元化學習經歷, 培養學生正面的價值觀和積極態度;	✓	✓	✓
		• 每年推行以正面價值觀為主題的輔導活動, 並提高學生的抗逆能力;	✓	✓	✓
		• 引入社區資源, 與區內機構合作, 為學校活動提供更多資源;	✓	✓	✓
		• 利用APASO進行自評, 以檢視學生的表現, 從而調整學校的發展方向;	✓	✓	✓
		• 舉辦內地或外地的交流體驗的學習活動, 以增加學習經歷;	✓	✓	✓

學校發展計劃（二零零九/一零至二零一一/一二年度關注事項）

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
3. 透過各項支援,照顧學生的別差異,提升學生的自信心、自學能力及領導才能。	3.1. 照顧學生的學習差異 3.2. 增強學生的自信心 3.3. 提升學生的自學能力	• 加強學生支援組(SST)工作,全面推行教育局有關「及早識別有特殊學習需要的學生」政策;	✓	✓	✓
		• 安排適當增補課程,以支援不同學習能力的學生;	✓	✓	✓
		• 推行以支援學生為目的技援計劃,使學生更能適應學習生活;	✓	✓	✓
		• 推行同儕支援學習活動,利用成績較優或年級較高同學支援有需要的同學,從而提升學生自信心及領導能力;	✓	✓	✓
		• 透過多元智能活動發掘學生潛能,選出尖子,鼓勵學生積極參與校內、校外比賽;	✓	✓	✓

\*註：發展計劃宜以三年為期，進行較長時間的規劃，讓學校能有策略地推展工作和進行評估。