

# 世界龍岡學校劉德容紀念小學



## 學校發展計劃

二零一五/一六至二零一七/一八年度

# 世界龍岡學校劉德容紀念小學

## 學校發展計劃

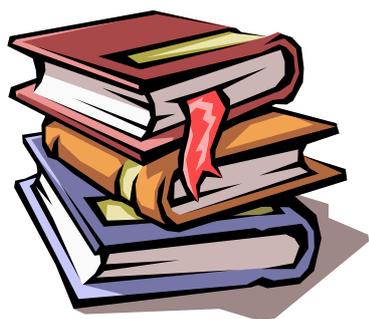
二零一五/一六至二零一七/一八年度

校監簽署： \_\_\_\_\_ (鄭自良)

日期： \_\_\_\_\_

# 世界龍岡學校劉德容紀念小學

## 辦學宗旨



本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育材，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

## 校 訓

忠 義 仁 勇

忠	義	仁	勇
盡	行	博	見
心	道	愛	危
			受
			命

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項：

1.運用多元化策略，優化學與教，發展學生自學能力。

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
1.1 促進教師專業發展，加強教師對各學習領域發展方向的認識。	部份達標	• 繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"><li>• 透過參與教育局或不同院校提供的分享會，並於科務會議中互相分享，老師有機會認識最新的教育議題，並能提高教學成效，建議教師多參加教育局開辦的培訓課程。</li><li>• 透過課研及行動研究（課堂追蹤）的三個觀課重點(一題多問、課堂參與及自學) 老師有機會互相觀摩，能更有效地檢視自己的課堂設計，教學質素得以提升。從觀課報告可見，大部分老師能於課堂中能做到一題多問，惟部份教師在啟發性思維提問不足，建議老師多參與專業培訓。</li><li>• 透過教師發展日及共同備課會議，能讓教師對各科課程指引有更深入認識，建議下一周期繼續推行。</li><li>• 繼續推行共同備課，讓老師共同設計教材並定期檢視自己的教學策略。</li></ul>
1.2 優化校本課程	部份達標	• 繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參與教育局的校本支援服務，透過專家帶領備課會議，有效讓老師嘗試不同的教學法，擴寬老師的視野，提高學與教的效能，建議下一周期推展至其他科目。</li><li>• 由於中、英文科均推行廣泛閱讀計劃，由中、英文科老師安排下學生均有相當借書量，唯學生未能經常主動到圖書館借閱圖書，建議下一週期多宣傳，舉辦更多閱讀獎勵計劃以提升學生的閱讀量。</li><li>• 利用手機通訊程式分享課堂教材及教具，讓老師可以互相分享及學習，成效顯著，建議下一周期繼續推行。</li><li>• 透過課堂追蹤的三個觀課重點(一題多問、課堂參與及自學) 老師有機會互相觀摩，更能有效地檢視自己的課堂設計，教學質素得以提升，建議下一週期繼續推行課堂追蹤。</li></ul>
1.3 提升課堂質素	部份達標	• 繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"><li>• 老師透過課研及行動研究（課堂追蹤）的三個觀課重點(一題多問、課堂參與及自學)，定期檢視自己的課堂設計、內容及活動的安排。全部教師</li></ul>

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
			<p>均表示透過課堂追蹤能反思自己的教學，提升學與教的效能，成效顯著，建議下一週期繼續推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科透過校園大電視和展板等展示學生課堂活動片段及學習成果，但未能有效營造校園學習氣氛，建議繼續推行。</li> <li>老師運用合作學習和小班教學的策略，讓學生在高參與的課堂內主動和積極參與課堂活動，做到從經歷中學習，但部份課堂仍未能做到堂課、課堂活動及家課與學習目標相配合，建議下一週期繼續推行合作學習和小班教學。</li> </ul>
1.4 學生能建立良好的學習習慣，培養學生的自學能力	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續為關注事項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生已經建立寫筆記的習慣。但從查簿可見，部份學生繪畫腦圖凌亂，建議下一週期加強教授寫筆記的技巧。</li> <li>中文及英文科老師為學生設計預習課業及工作紙，學生已逐步建立查字典及預習的習慣，建議來年繼續於中英數科推行。</li> <li>只有七成學生曾利用內聯網內的默書系統進行溫習，建議來年加強宣傳，進一步鼓勵學生利用默書系統溫習默書。中文及英文科老師來年可嘗試擺脫傳統的默書模式，以默書系統代替由老師朗讀，讓學生習慣使用內聯網內的默書系統。</li> <li>TSA 網上激答比賽能有效培養學生的自學能力，建議下一週期繼續推行。</li> </ul>
1.5 教師掌握有效策略，善用評估作為工具，以促進學習	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常開展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份教師表示曾按不同需要為考試合格率低於 50% 班別作出跟進，方法包括對能力較弱的學生作個別指導、為成績較遜的學生設計相關工作紙以及會見個別學生及家長，了解他們的學習困難。</li> <li>全校教師均認為透過考試檢討能有效指出學生的強弱表現，以便作出跟進及調整教學策略。</li> <li>根據教師問卷調查，全校教師均有設計多方參與的評估，惟評估次數較少，建議來年各科增加多方參與的評估。</li> </ul>

2：全面推行品德情意教育，培養學生的優良品格，加強學生於不同範疇中的身分認同

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
2.1. 循序漸進地發展德育及公民教育科	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>除「教師專業發展」外，其他工作均達標，可轉交課程跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用德育及國民教育基金 53 萬，2012-2013 年度開始增聘教師和助理以騰出人力資源發展校本德育及公民教育科課程。2013-2014 年度已完成「德育及公民教育科」課程框架，並於 2014-2015 年度全面推行。</li> <li>「德育及公民教育科」課程比重為：國民教育課(中國文化、國情等)20%；德育課 40%；成長課 40%。就以上比重由德公科核心成員編寫教學計劃，教學計劃分上下學期，由班主任按計劃完成。各級教學計劃於年終檢討及優化後在來年繼續推行。</li> <li>為鼓勵更多同工參加教師專業發展，建議由上而下按課程發展主任及學校發展的要求，指派老師出席教師專業發展工作坊或研討會。</li> <li>每週五設一節「德育及公民教育」課，每級有特定主題進行教學。另輔導組每年均舉辦多個相關的「德育及公民教育講座」，以建立學生不同的正面價值觀及讓學生認識個人於家庭、學校、社會、國家以致世界的身份與責任。</li> </ul>
2.2. 加強學生加強學生對國家的認識，促進公民身分的認同	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動可按實際需要作恆常開展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「國內交流或參觀活動」成為五年級學生指定體驗活動，既能加強學生對祖國的認識及促進公民身分的認同，又可培養學生溝通及自理能力，活動頗受家長和同學歡迎，建議來年繼續舉辦。</li> <li>透過舉辦多項多元化及跨科活動，加深學生對中國傳統文化的了解。例如「中國書法」、「華服日」、「中華文化日」及「弟子規」，相關活動值得繼續推廣。</li> <li>本校連續兩年與國內姐妹學校聯合舉辦的英語營，活動既能提昇學生運用英語知識的能力，也可提供不同的學習機會，以加深學生對國家的認識。相關活動值得繼續推廣。</li> </ul>

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
2.3. 推行積極正面的校園文化，關愛校園	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 除家長較少參與學校或家教會舉辦的活動外，其他工作均達標，建議加強這方面的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組連續兩年舉行不同主題的家長講座，目的增加學校與家長的溝通，讓家長明白學生不同的成長需要。</li> <li>• 由於家長較少參與學校或家教會舉辦的活動，建議與校外知名機構合辦一些有關「學生成長路」或「如何教養孩童」等工作坊，以增加家長參與學校或家教會活動的吸引力。</li> <li>• 輔導組每年均為同學舉辦不同主題的活動，推行積極正面的校園文化。例如以關愛為主題的「成長課」、「關愛共融活動」等，學生反應積極正面，相關活動值得繼續推廣。</li> <li>• 學生支援組連續三年推行了 2 個全年計劃：「大手牽小手」計劃和「大哥哥大姐姐」計劃。計劃受低年級學生歡迎，不但提升小一學生自理能力，亦同時建立學生之間良好的關係，及互助互愛的精神。建議來年繼續推行。</li> <li>• 本年度課程發展組於校本教師發展日舉辦工作坊，能提升團隊精神，值得繼續舉辦。</li> <li>• 學校組織了 5 個的服務團體在各方面為同學服務，包括：風紀、幼童軍及童軍、電腦小先鋒、圖書館管理員和公益少年團。</li> <li>• 德公組連續三年透過公益少年團參與區內義工服務，例如「探訪老友記」、「環保為公益」籌款活動，提升學生個人價值及服務他人的精神，相關活動值得繼續推廣。</li> </ul>
2.4. 培養學生的正面價值觀	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項活動可按實際需要作恆常開展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組連續三年利用社區資源與 NGO 或其他院校合作，為各級學生開辦各類與正面價值觀相關的活動，包括工作坊、講座或成長小組，以建立學生多方面的正確價值觀。</li> <li>• 學生能在集體遊戲中感受關愛及共融的重要性。另外，學生在服務學習如何照顧自己及他人，提升個人自尊感及對人的關愛。相關活動值得繼續推廣。</li> <li>• 輔導組連續三年帶領公益少年團成員參加了區內義工服務，包括「屯門區防火安全同樂日」之攤位遊戲、「新春年宵嘉年華」之攤位遊戲、「探訪老友記」等。</li> <li>• 學生服務社群，既能提升表達及溝通能力，又可提升對其他人關愛之心，投入社區義務工作。學生可以透過「付出」來得到「快樂」的回報，增加義工服務的投入感。相關活動值得繼續推廣。</li> </ul>

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
2.5. 學生能認識大自然與人的關係，懂得愛護及珍惜地球上的資源	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動可按實際需要作恆常開展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科連續三年舉辦多項「認識大自然」及「保護環境」活動，例如有：「生態魚池進行觀賞活動」、「親子田園種植」、「植物大追蹤」、「環保標語創作比賽」、「班際環保分類活動」、「常識講座」、「環保攤位設計比賽」、「專題書展」等。透過以上活動，使學生能認識大自然與人的關係，懂得愛護及珍惜地球上的資源。相關活動值得繼續推廣。</li> <li>2014-15 年度輔導組舉辦多項綠色活動，例如：「每天淋花愛校園」和「綠色大使」，以提升學生的責任感、增加學生對校園的歸屬感及綠化環境的意識。相關活動值得繼續推廣。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校的法團校董會具透明度及問責性，同心協力為學校解決困難，並且有效地監察學校的運作。</li> <li>校董會近年積極任教育專業人士為法團校董會校董，為學校管理提供專業意見。</li> <li>學校一直致力推行「以學生為本」的文化，學校政策均以學生的學習為首要目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中層管理人員工作的主動性有待改善；</li> <li>加強中層管理的監察職能對決策的跟進工作；</li> <li>有策略地培訓第二梯隊，安排基層教師參與部門工作</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長知人善任，信任員工，提供足夠正式與非正式途徑，讓員工參與決策，有效地領導員工，配合目標發展學校。</li> <li>校長具豐富專業知識及經驗，對社會和教育的轉變有敏銳觸覺，樂於引入新教學元素。</li> <li>校監及部份校董教育專業人士，能為學校工作提供支援；</li> <li>學校能配合發展需要制訂校本教師專業發展計劃，舉辦校本培訓工作坊；定期舉辦交流活動。各教師亦願意對教學工作作出更大的承擔，樂於配合學校的發展，為專科專教的政策不斷提升其專業水準。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校因班數不多，故中層管理人員亦相對較少，部份有潛質教師須暫時分擔行政職務，令部分行政角色的果效未能完全發揮。</li> <li>學校尚需關注中層人員的專業發展，加強專業培訓，例如大專院校的培訓課程。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校制定清晰的課程監察機制，如觀課、抽查簿本等，以了解課程發展的成效，回饋課程規劃和學與教策略。</li> <li>學校有明確的政策，要求老師每一節課必須有清晰的「學習目標」，課堂活動及家課必須配合「學習目標」。</li> <li>學校為教師安排共同備課教節，善用教與學討論和觀摩的機會，有效增加教師協作交流機會，提升學與教的質素。</li> <li>學校採用多方參與的評估方式及制訂具體評分標準，全面評估學生學習進展和成果。</li> <li>各科教師能配合課堂學習目標，採用適合的教材及教具，並運用小班教學的策略，提升學生的學習興趣。</li> <li>照顧學習差異：為有多樣需要的學生製作彩虹課業以支援他們學習上的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程過於著重補底，以致未能照顧能力較佳的學生。</li> <li>宜加強寫筆記的技巧訓練，以培養學生的自學能力。</li> <li>課程宜引入電子學習活動，加強學生自主學習的能力和態度。</li> <li>宜推行更多的圖書閱讀獎勵計劃，以提升學生的閱讀量。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校採用小班教學的學習模式，學生透過老師設計的教材及教具，從經歷中學學習，提升學習效能。</li> <li>• 師生關係良好，營造關愛校園及愉快學習的氣氛，普遍學生愛上學，自信心強。教師能適切地獎勵學生，強化學生的良好行為。</li> <li>• 老師教學認真，用心備課，能夠根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重點。</li> <li>• 老師善於照顧個別差異及有多樣需要的學生。</li> <li>• 教師善用教學策略，能運用教學資源輔助教學，提升學生的學習興趣。</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習較被動，家庭支援較弱，未能主動學習。</li> <li>• 能力較高的學生未能得到適切的照顧，建議多舉辦拔尖課程。</li> <li>• 宜積極發展電子學習，以支援學生進行創新的學習模式。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已成立有完善架構的學生支援組，組員與校本教育心理學家及言語治療師合作，及早識別有不同學習需要的學生，為他們提供切合的支援。例如言語治療服務及校本心理服務，使他們融入校園生活，發揮潛能。</li> <li>• 學校有明確的考試調適政策，例如放大考試卷及考試加時等，以照顧有特殊學習需要的學生。此外，學校亦有明確考試卷重做政策，讓考試低於 50 分的學生在科任老師指導下，重做考試卷。</li> <li>• 學校能建立朋輩之間良好的人際關係，彼此接納，各展所長。例如高年級的同學在導修課或延展時段協助有學習困難的低年級同學完成家課或溫習默書，學校能營造積極愉快的學校氣氛，建立歸屬感。</li> <li>• 為有學習困難的學生提供大手牽小手計劃、大哥哥大姐姐計劃、專注力小組、社交小組、數之樂除法課程、讀寫小組等活動，支援他們學習的困難。</li> <li>• 本校學生已具良好的公民意識，能對師長及同學有禮貌，並對國民身份有認同感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於校內有嚴重學障的學生人數較多，他們很多時會影響其他學生上課。因此來年將聘請老師，讓這些學生以小學加強輔導小組的形式上課。</li> <li>• 本校教師在學生支援方面的培訓不足，曾受特殊教育訓的教師人數仍未達標。因此，來年將安排老師參加院校舉辦的相關培訓。</li> <li>• 學校太著重補底的支援，忽略了對能力較佳學生的訓練。因此可加強在拔尖方面培訓的計劃，協助他們在學對及技能上有更佳的發展</li> <li>• 家長對學校的支援政策不太了解，因此需加強溝通。例如多舉辦家長講座及會見。</li> <li>• 由於大部份學生來自基層家庭，他們的自我形象較低，與外界的接觸也較少。因此學校可利用津貼資助基層學生進行遊學及多元智能活動等，亦可在學校</li> <li>• 播放英語旅遊節目，讓學生增廣見聞。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校與家長的關係良好，獲家長信賴和認同，有多種渠道與家長溝通，家長義工積極參與協助學校推展各項活動，發揮家校合作的精神。</li> <li>• 家長教師會組織完善，有效充當家長與學校之間的</li> <li>• 溝通橋樑，家長義工能協助學校活動的進行，亦能充當監察角色。</li> <li>• 本校與社福機構進行多次合作，例如與非政府機構</li> <li>• 「基督教基恩會屯門堂」成為區本計劃的合作伙伴，合作舉辦學生課後學習及不同類型的活動，讓學生獲得更多學習機會。</li> <li>• 此外，本校已成立校友會，與校友保持良好、密切</li> <li>• 的關係，爭取他們回饋母校，獲取更多校外資源</li> <li>• 及外間的聯繫。</li> <li>• 另外，本校與姊妹學校-東方英文書院港人子弟學校關係良好，舉辦辦交流活動，例如合辦英語營。透過交流、探訪，以助學校發展。</li> <li>• 學校利用社區資源「親切」及「信義會生命天使教育中心」機構，於下學期舉行各級關愛活動，以關愛共融及珍惜生命為主題，目的是明白助己助人的優點，並且愛惜自己及關懷他人。</li> <li>• 此外，本校與「循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心」舉行「培養好孩子」家長講座，增加學校與家長的溝通，明白學生不同的成長需要，提升家長管教技巧及情緒管理技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於跨境的學生數目增加，需提升跨境學生的家長對學校事務的參與與配合。</li> <li>• 雖已成立校友會，但校友參與有關活動的參與率較低。因此需增加宣傳，鼓勵校友多參與校友會之活動。</li> <li>• 與「基督教基恩會屯門堂」合作的區本計劃活動種類多元化，但由於學校所舉辦的課後多元智能活動亦很多，因此需在時間安排上作協調。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據持分者問卷，92.7%家長表示子女喜愛學校，學生之間相處融洽，老師關愛學生，家長對學校充滿信心，樂意讓子女在學校就讀。</li> <li>• 學生積極參與學校活動，表現愉快投入，高年級學生更能擔當領導角色，策劃活動及服務同學。</li> <li>• 根據 APASO 資料顯示，三至六年級學生「對學校態度」上平均數接近全港常模水平。</li> <li>• 本校透過不同的平台及計劃建立學生正確的價值觀，如成長課、雙月會，並配合校本個人成長課程，藉以提升學生在堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同和承擔精神的五種價值和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份學生自主性不足，學習態度較被動，教師須多採用不同的教學策略，以提升學生的學習興趣及投入感。</li> <li>• 學生一向備受家庭保護，學生的責任感不足，學校宜多舉辦活動，藉以培養學生的責任感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校積極舉辦多元化的課程、活動及比賽，學生學業以外的體驗及服務機會增加，表現較以往自信。</li> <li>• 本校設有童軍及公益少年團，積極參與校內及社區服務，培養克己、守規、合作、團結的團隊精神。</li> <li>• 學校鼓勵學生跳出校園，多參與校外活動及比賽。近年在體育、舞蹈等公開比賽中的成績均有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的校內評估成績有進步，學校宜發展拔尖課程，以照顧學生的多樣性。</li> <li>• 學校可創設機會，讓更多學生參與校外活動或比賽，以拓闊他們的眼界及汲取經驗。</li> </ul>

## 我們的現況

### 強項

- 校監了解教育趨勢和熟悉學校情況，明白學校在發展過程中面對的困難，讓領導層有充分的發揮空間，亦予以關心和支持；
- 辦學團體近年為學校引入具教育專業人士為校董，能為校發展提供專業意見；
- 校長經驗豐富，人際網絡良好，對本港教育及發展的認知深且廣，並且能善用校外資源，有助提升學校質素；
- 校長認同課改方向，理念清晰；
- 大部份教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係良好，校風純樸；
- 學校善用校外專業支援，近年成功申請多項協作計畫，提升教師的專業能量，有助學校的發展；
- 學校能善用社區資源，適當地為學生提供多樣化的學習經歷；
- 學校累積了一定發展「校本課程」及製作校本課業的經驗；
- 學校設施齊備，資源充足，有助教師進行教學前的準備工作和多元化的教與學活動，改善教學質素；
- 學校在「小班教學」上的運作，具豐富經驗，效果良好；

### 弱點

- 近年屯門區適齡學童人口下降，學校開班數下調，影響學校人力資源調配；
- 區內人士對學校認知不多，部份有負面印象；
- 部份家長對學生期望不高，家長對學生的支援亦相對較低；
- 部份教師頗為被動，缺乏前瞻性視野，對挑戰或變動未有積極策略；
- 部份中層領導缺乏行政經驗，工作態度缺乏主動性；
- 學生的學習差異大，需要提供頗多資源來幫助學生克服不同的學習障礙；
- 學生自我形象偏低，欠缺動機及視野；
- 部分家長的教育水平不高，未能為子女解決功課困難；

### 契機

- 近年屯門區學生人數回升，班數增加，人力資源漸見增加；
- 學校新聘老師相繼加入，可引入多元化的教學法及其他學校之經驗，從而提升本校之教學質素。
- 有新升級主任及教師到職，對學校的行政及教學工作引入新動力；
- 學校提倡師生關愛精神、學生自律學習；
- 學校中層管理及學習文化正在改善；

- 教研文化正在形成中，老師亦有自我增值的風氣；
- 推行多元化的活動，增強學生對學校的學習動機及歸屬感；
- 設立網上支援系統，協助家長替子女溫習，希望學生成績有所提昇；
- 樂意協助學校的家長正在增加，協助學校發展；
- 由屯門基恩會及童軍總會向本校租用場地，為本校帶來額外資源；

#### 危機

- 部份家長對學校不信任；
- 部份學生為「跨境生」，增加學校在關顧上的困難及整體工作量；
- 部份老師處事方式過於保守，欠缺創意，對教育改革項目亦不會主動參與；
- 人力資源不足及工作繁重，教師進修空間不足；
- 新界西區及北區於2018年後因跨境生人數驟降，區內學校可能面對另一輪縮班危機。

二零一五/一六至二零一七/一八年度關注事項  
(按優先次序排列)

1. 優化學與教，推動學生自主學習，提升學生的自信心及學習效能。
2. 建立積極人生、發揮個人所長。

學校發展計劃（二零一五/一六至二零一七/一八年度關注事項）

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
			15/16	16/17	17/18
1. 優化學與教，推動學生自主學習，提升學生的自信心及學習效能。	1.1 利用電子輔助工具提升學生的學習興趣	• 優化學校網站，整合網上資源，加入超連結轉駁站，鼓勵學生使用內聯網內的學習資源。	✓	✓	✓
		• 透過觀課加強監察校本電子輔助教學的推展情況，教師有計劃地著學生參與課堂、課前預習及課後自學。		✓	✓
		• 成立「電子學習發展小組」，負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件及網站，進行試用，並定期於科會召開電子教學分享會。	✓		
		• 舉行電子學習家長工作坊，教導家長運用平板電腦，提升學生的家庭支援。		✓	✓
		• 鼓勵教師參與教育局或不同學校提供的電子學習課程，強化教師運用資訊科技的能力。	✓	✓	✓
	1.2 運用多元化策略，配合「拔尖」政策，有系統地栽培能力較高的學生	• 中文科於課後開辦拔尖寫作課程，以培育能力較高的學生。	✓	✓	✓
		• 英文科透過不同活動培育英語能力較高的學生。	✓	✓	✓
		• 數學科透過數學精英培訓班、奧數班訓練學生的思維及解難能力。	✓	✓	✓
		• 積極培訓學生參加校外比賽，提升學生的自信心。	✓	✓	✓
	1.3 圖書科推動學生有良好的閱讀習慣，提升學生的自學能力	• 圖書科擬訂多樣化的閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀量。	✓	✓	✓
		• 有系統地製定閱讀策略，讓學生懂得閱讀不同範疇的圖書，擴闊知識面。	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
			15/16	16/17	17/18
1.4 引入校本支援，優化校本課程，照顧學生的多樣性		• 各科透過參加教育局的校本支援計劃，優化校本課程。	✓	✓	✓
		• 英文科課程加入拔尖元素 (Enhancement Learning Program) ，以照顧學習能力較高的學生。	✓		
		• 優化英文科進展性評估，加入「一般/較高」程度的進展性評估，為能力較高的學生設計進階評估。	✓		
		• 善用數據憑證，調整教學策略，照顧學生的學習差異。	✓	✓	✓
1.5 推行「經歷為本」的課堂，提升學生的參與度		• 以小班教學的核心為原則，實施「經歷為本」的教學政策，提升課堂質素。	✓	✓	✓
		• 教學計劃加入配合學習目標的堂課及家課。	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
			15-16	16-17	17-18
2. 建立積極人生、 發揮個人所長	2.1. 建立正面價值觀、 提昇品德素養	• 透過校本的「德育及公民教育科課程」，建立學生正面的價值觀。每年年終檢討，優化後持續推行。	✓	✓	✓
		• 利用校本或引入社區資源，設計多元化的活動，幫助學生建立正面價值觀、提昇品德素養。	✓	✓	✓
	2.2. 提昇公民意識	• 透過不同途徑，如集會、跨學科活動及其他隱蔽課程與活動，加強德育及公民教育的學習，尤其重點培養校本核心價值如(忠、義、仁、勇等)。	✓	✓	✓
		• 舉辦跨境交流及參觀活動，加強學生對國家在各方面發展(包括教育、文化、科技等)的認識。	✓	✓	✓
	2.3. 提昇自理、自律能力 及培養自愛的態度	• 藉系統性的獎勵及學生支援計劃，逐年聚焦地培養學生自理、自律能力及培養自愛的態度。	✓	✓	✓
		• 提供家長教育，教導家長在家中配合，幫助學生建立良好的學習態度和習慣。	✓		
		• 與 NGO 合作舉辦不同類型的講座或工作坊，提昇學生自理、自律的能力及培養學生自愛的態度。		✓	
	2.4. 發揮特質、盡顯潛能	• 透過多元化的課外活動，讓學生訂立目標，發揮個人所長。	✓	✓	✓
		• 為學生提供更多參加校外比賽的機會，以增強自信心及擴闊視野。	✓	✓	✓
	2.5. 推行服務學習， 體會互助精神	• 舉辦不同的服務學習活動，培養學生關懷和積極參與社區事務的熱誠，為其他同學作良好公民的好榜樣。	✓	✓	✓
		• 加強服務團隊的訓練；與各方合作為學生提供更多的服務機會。	✓	✓	✓