



世界龍岡學校劉德容紀念小學

學 校 報 告
2006 – 2007

辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

我們的學校

學校簡介

本校開辦於一九八六年，為世界龍岡學校轄屬第二間之政府資助小學，校舍樓高七層，建有標準籃球場及有蓋雨天操場，共有標準課室二十六間。另有資訊科技學習中心、資訊科技輔助學習室、圖書館、童軍室、家長教師會室、禮堂、遊戲教學室、視藝室、音樂室、學生活動中心、多功能活動室、語言學習室及小組教學室等均設有空調系統。

學校管理

本校法團校董會於2006年7月成立，成員組合如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2005 / 2006 2006年7月成立	6	1	-	1	-	0
2006 / 2007	6	1	1	1	-	0

我們的學生

2006-2007班級組織

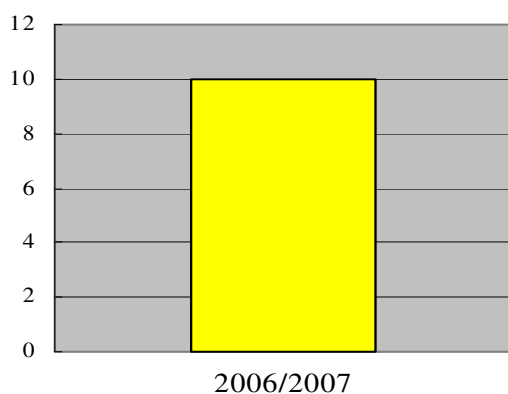
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	1	1	2	2	3	2	2	13

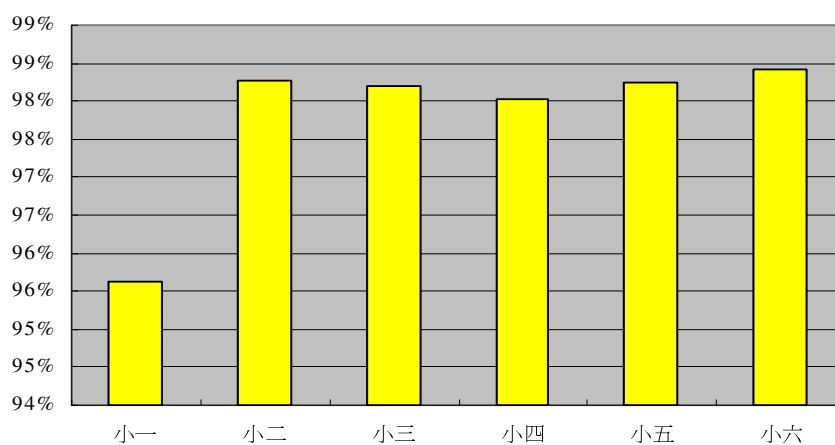
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	23	20	46	37	59	37	222
女生人數	14	12	22	29	41	34	152
學生總數	37	32	68	66	100	71	374

學位空缺率



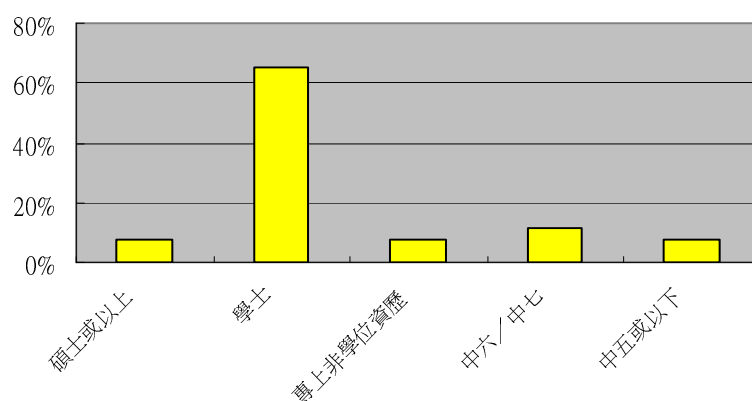
學生出席率



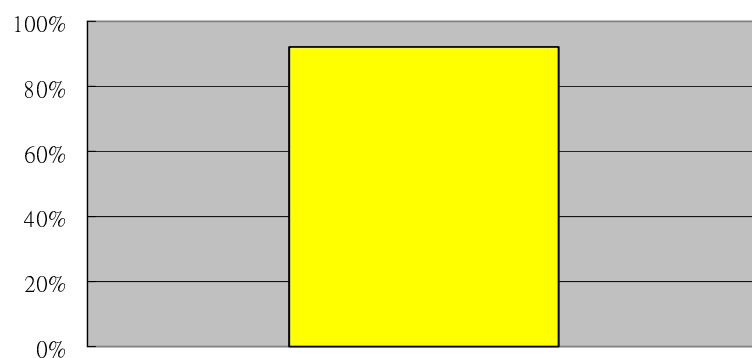
我們的教師

教師資歷

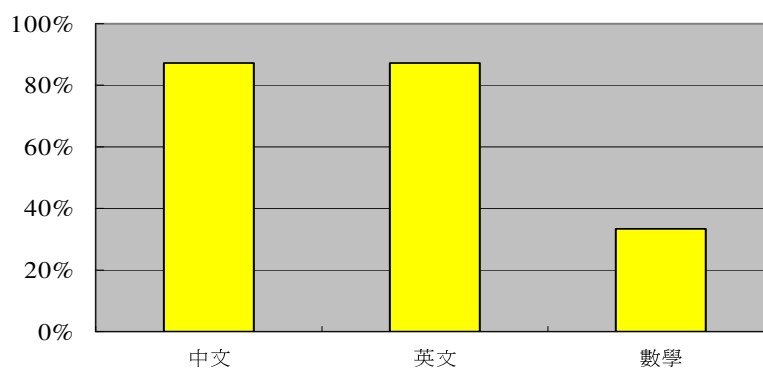
教師獲得的最高學歷



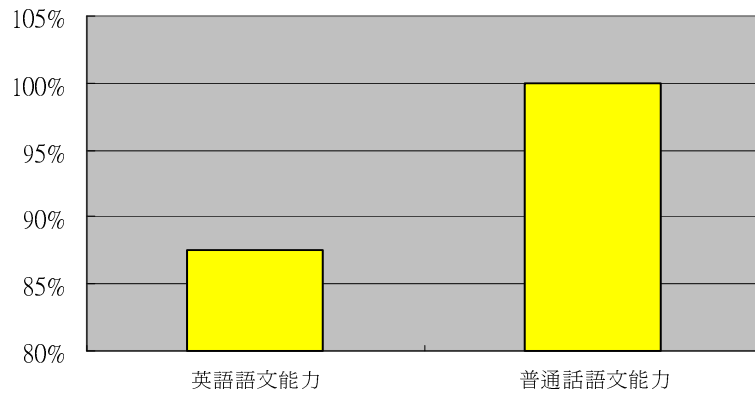
已接受專業訓練的教師



已接受專科訓練的教師

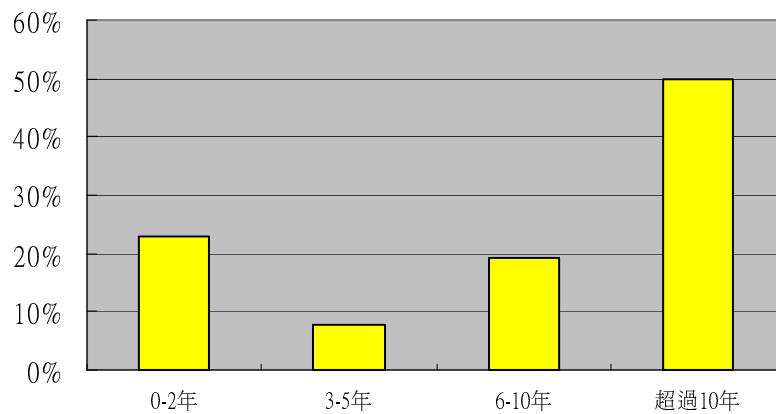


已達語文能力要求的教師



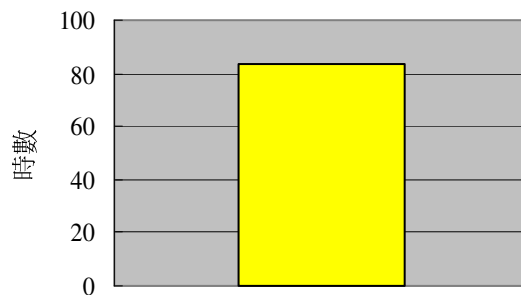
教學經驗

教學年資



教師專業發展

校長在持續專業發展的時數



我們的學與教

1. 本年度目標

- 1.1 提升教師專業質素，加強團隊精神；
- 1.2 優化學生學習的環境，以提升學與教質素；
- 1.3 改善各科總結性評估的檢討方式，促進學生學習；
- 1.4 推行校本小班教學的推行，以提升課堂效能及加強家校合作；
- 1.5 積極協助發展及推行四個關鍵項目；
- 1.6 善用學校的設備及推行協作計劃之經驗，發展校本的教材，提高教學效能。

2. 體計劃實施內容報告

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
1. 一般行政運作程序	9/2006 至 7/2007	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外支援之下設計之課程計劃資料全保存及計劃延續下年度。 2. 所有校外課程計劃下之課業均全部備份於內聯網之內。 3. 共同備課均有紀錄所需要之教材教具。 4. 部份科目有保存共同備課下之自製教材教具: 小一英文/小二英文/小四英文/小四常識(科技單元)/小五英文(寫作設計)/小五中文(種籽單元)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 字卡及工作紙在保存方面較費人手處理，故以電腦備份代替。 ➢ 來年可考慮要求教師把自製的教材字卡存於中央文件夾之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關文件資格的均有電腦版本或文件原稿；各科目教師均有科務指引作藍本。 ➢ 中、英、數及常四科組共同備課之教材製作成教材套保存。
2. 教師專業發展	9/2006 至 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 原定安排2次教材瀏覽時間(2007年7月13日/7月16日)，但均因事臨時取消，故未能完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教材教具瀏覽來年改於分科會議內必須完成之項目 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期舉行分科教學交流及教具瀏覽紀錄
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年進行重點式觀課二次，並作紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年進行重點觀課一至兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年進行重點式觀課及作紀錄

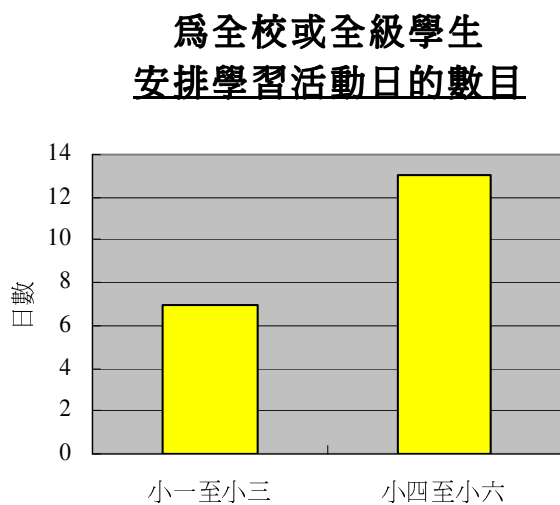
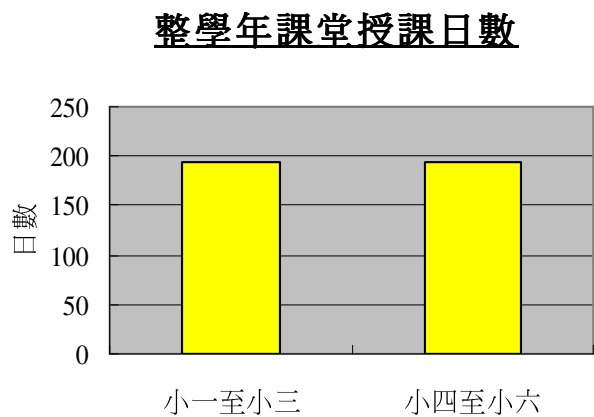
策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
2. 教師專業發展(續)	9/2006 至 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 週三作共同備課共 139 次，其中中文 24 次，英文 96 次，數學 3 次，常識 16 次)。 ➢ 週六教研會共 6 次。 ➢ 95.65%教師曾參與共同備課，其餘為圖書館主任及學生輔導人員，大部份教師均認為教研會、共同備課會議及有關培訓活動能配合本年度課程發展需要。部份教師曾口頭表示如時間許可，共同備課時間需增加一點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課中，以參與校外課程計劃而需要備課之次數明顯教多，反觀校內教師舉行備課會之次數只有 2 至 4 次，來年必須積極執行共同備課之安排以提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 週三作共同備課不少於 20 次，週六教研會不少於 8 次。 ➢ 50%教師認為教研會、共同備課會議及有關培訓活動能配合本年度課程發展需要。
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 69.57%教師認同及30.43%老師認同同儕觀課及共同備課有助提升老師的課堂質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份老師均支持共同備課之作用，唯因課後工作過多，且部份科目老師請假，故未能按時進行，來年建議於年初編定全學年之共同備課日期，並提供備課指引以協助老師進行共同備課。 ➢ 圖書館主任及任教級別只有一班(常識科)之老師未能參與共同備課，來年可考慮由課程主任提供支援性之備課安排。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在時間表安排的特色下，大部份課堂均為同科同級同時間上課，故同儕協作教學較難實施，只有課程主任選擇性地與有需要之教師作協作教學，其中包括小五英文(約由 2 月至 6 月)及小四常識(約由 2 月至 5 月)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同科同級同時間上課為方便全方位學習活動及聯課活動的進行，為校本一大特色，故同儕觀課改為拍攝後互相觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同儕觀課/協作教學：安排同儕間彼此學習，互相合作的教學時間。

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
2. 教師專業發展(續)	9/2006 至 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2007年12月由2位教師分享「腦基礎教與學」理念及方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續安排教師出席校外培訓課程及邀請教師作出分享。 ➢ 積極推行小班教學的關係，教師專業發展將需以小班學與教為重要發展項目，如合作學習、課堂互動技巧訓練及課堂觀摩等等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教研會/教師發展日：鼓勵教師參予進修課程，完成後向其他老師分享或匯報。
3. 推行多元化教學	9/2006 至 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%全方位學習活動均有計劃書及全方位學習課業作跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習之評估方法需質化及量化並重 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習均有計劃書及全方位學習課業作跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級常識科帶動之跨學科專題研習文件均由課程組收集。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強專題研習運作流程及評估方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨學科專題研習文件收集
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小五中文科種籽計劃下之單元設計教學資源均有保存電腦備份及學生佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年按需要繼續參與教育局支援之項目 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 保存中文科種籽計劃教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小五國內文化交流計劃書及學習課業均有電腦備份及學生佳作，而學生匯報交流成果亦有拍照紀錄。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小五國內文化交流計劃書及學習課業，小五學生匯報交流成果。
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 36.45%學生同意及 48.20%學生部份同意小班教學有助提升學習動機。 ➢ 68.67%家長同意及 27.47%家長部份同意小班教學有助提升子女之學習動機。 ➢ 43.98%學生喜歡及 43.98%部份喜歡小班教學之上課形式。 ➢ 65.67%家長喜歡及 29.78%部份喜歡小班教學之上課形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小班教學為學生、家長及教師歡迎，來年仍繼續自資執行，唯改善行政運作方式，令高小學生亦能增強學習動機及氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於70%有關老師及小一家長能認同小班教學的模式。

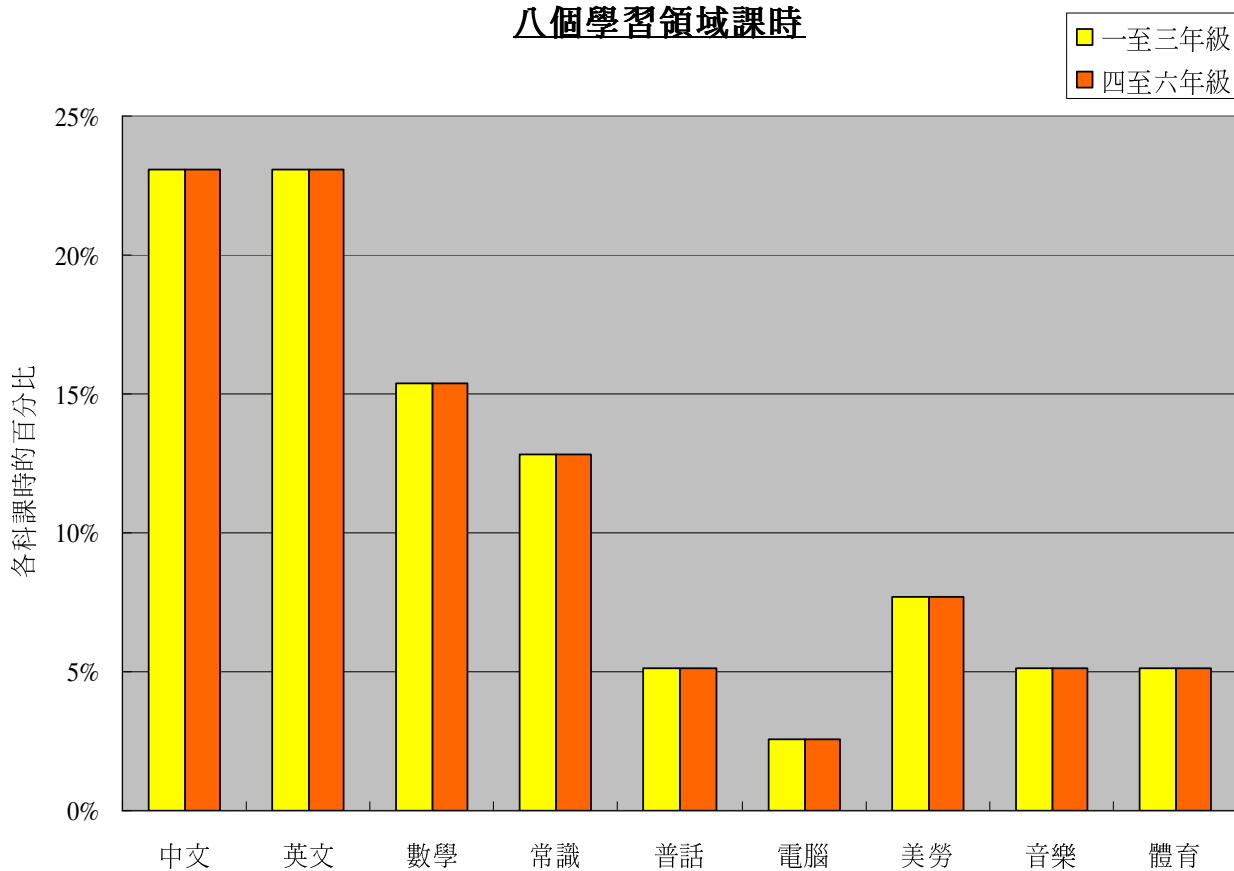
策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則
3. 推行多元化教學(續)	9/2006 至 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%小一至三學生曾表示十分同意或同意小班課堂令自己對學習感到興趣。 ➢ 80%小一至三學生曾表示十分同意或同意小班課堂令自己比以前更喜歡上課。 ➢ 90%小一至三學生曾表示十分同意或同意小班課堂能增加自己的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建基本年小班教學安排，來年加強導師制度的運作，尤其是小四至小六級，可安排每小班均有班主任處理行政事宜及照顧個別需要。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文老師均認同外籍英語老師的工作能力，創設英語學習環境，支援學生英語學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年嘗試提升外籍英語老師之效能，除於小一、小二及小四任教英語課之外，需考慮如何讓其他級別之學生均有機會接觸外籍英語老師。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於70%英文老師認同外籍英語老師的工作能，創設英語學習環境，支援學生英語學習。
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已保存 PLPR 教學資源於英語室之中，其中包括大圖書 6 本，學生自讀小圖書 56 本，課業工作紙及學生作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PLPR 為一有效的初小英語閱讀訓練之計劃，且運作良好，來年推廣至小二課堂進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 購置及保存英文科 PLPR 教學資源及教材教具。
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 77.11%學生曾參加校內科技探究活動；40.96%學生喜歡及 45.78%學生部份喜歡參加校內科技探究活動；有關科學及科技的教學資源已存於常識科檔案之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續有計劃地推行校內科技探究活動：小一至小六均設有二次簡易「科技日」活動，小四及小五上下學期各設一主題進行較深入的探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於70%學生喜歡科學及科技的學習。 ➢ 購置及保存科學及科技的學習教學資源。

策略/工作	實施日期	成效	反思及建議	成功準則												
4. 改善課業及評估模式	9/2006 至 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本課業的形式大致能以全港性系統。 ➢ 33.33%英文課業與 TSA 題目類型相同(RWS : 25% ; CW : 50% ; TW : 25%) ➢ 100%數學課業與 TSA 題目類型相同(多項選擇題/列式計算題/其他類型題目)。 ➢ 數學課業已註明學習重點/目的或例子，練習的題數亦見合理。 ➢ 四次考試均有評估檢討表。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 貫徹執行課業-校內評估-校外評估練習題型相貼近之取向，唯必須以學習重點為依歸，再選擇適切之鞏固練習，而不必量化有關課業練習之總數； ➢ 校內評估亦建議與校外評估題型相同或形式相近部份佔 50%。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本課業的形式大致能以全港性系統相同。 ➢ 30%或以上的課業已註明學習重點/目的或例子，練習的題數亦見合理。 ➢ 設考試評估檢討表及擬定有關評估之跟進方法。 												
5. 協助發展四個關鍵項目	9/2006 至 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新任圖書館主任接手工作，故本年度推動閱讀風氣上主要在穩中求進。 ➢ 各級常識科帶動之跨學科專題研習文件均由課程組收集。 ➢ 所有假期作業上載予學校內聯網，供學生下載學習；製定各班語言實驗室使用時間表。 ➢ 本年加強了國民身份認同及服務學習部份。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續保持關注及支援四個關鍵項目的發展，其中專題研習方面較需著力支援。 ➢ 學年初需統整有關發展方向，各關鍵項目必須安排一位同事協助行政安排工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有假期作業上載予學校內聯網，供學生下載學習。 ➢ 製定各班語言實驗室使用時間表。 												
6. 匯報課程發展情況	9/2006 至 7/2007	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新生家長日舉行課程簡介會一次，家長燒烤日舉行課程發佈會一次。 ➢ 課業及教材陳展共三次： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>展示對象</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4-17/9/2006</td> <td>自行收生報名時段</td> <td>地下大堂</td> </tr> <tr> <td>24/10/2006</td> <td>張文衛世長及新會教育局官員蒞臨訪問交流</td> <td>一樓大堂</td> </tr> <tr> <td>11/2006</td> <td>教育局首席分區主任黃啓鴻先生到校視察</td> <td>六樓 607 室</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2007 年 1 月 6 至 8 日舉行教學成果展示。 	日期	展示對象	地點	4-17/9/2006	自行收生報名時段	地下大堂	24/10/2006	張文衛世長及新會教育局官員蒞臨訪問交流	一樓大堂	11/2006	教育局首席分區主任黃啓鴻先生到校視察	六樓 607 室	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年按需要舉行課程發佈會及課業及教材陳展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出版課程發展通訊。 ➢ 舉行不少於 2 次的課程發佈會。 ➢ 舉行教學成果展示。
日期	展示對象	地點														
4-17/9/2006	自行收生報名時段	地下大堂														
24/10/2006	張文衛世長及新會教育局官員蒞臨訪問交流	一樓大堂														
11/2006	教育局首席分區主任黃啓鴻先生到校視察	六樓 607 室														

學校實際上課日數



八個學習領域課時



學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

小一至小三	
從不	0%
每月少於一次	41.13%
每月一次	24.82%
每兩星期一次	19.86%
每周一次或以上	14.18%

借用閱讀主要學習領域圖書的平均數目(一至三年級)：3052 / 141 = **21.65**

借書頻率, 20060901 - 20070831						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 1A01 - 3C40						
平均頻率計算期間: 一個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	141	100.00
Less than 1	121	85.82	121	85.82	141	100.00
1	16	11.35	137	97.16	20	14.18
2	1	0.71	138	97.87	4	2.84
3	1	0.71	139	98.58	3	2.13
4 and more	2	1.42	141	100.00	2	1.42
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20060901 - 20070831						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 1A01 - 3C40						
平均頻率計算期間: 兩個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	141	100.00
Less than 1	93	65.96	93	65.96	141	100.00
1	28	19.86	121	85.82	48	34.04
2	12	8.51	133	94.33	20	14.18
3	4	2.84	137	97.16	8	5.67
4 and more	4	2.84	141	100.00	4	2.84
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20060901 - 20070831						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 1A01 - 3C40						
平均頻率計算期間: 四個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	141	100.00
Less than 1	58	41.13	58	41.13	141	100.00
1	35	24.82	93	65.96	83	58.87
2	23	16.31	116	82.27	48	34.04
3	5	3.55	121	85.82	25	17.73
4 and more	20	14.18	141	100.00	20	14.18
確定		重建		儲存		

小四至小六	
從不	0%
每月少於一次	55.60%
每月一次	18.10%
每兩星期一次	17.67%
每周一次或以上	8.62%

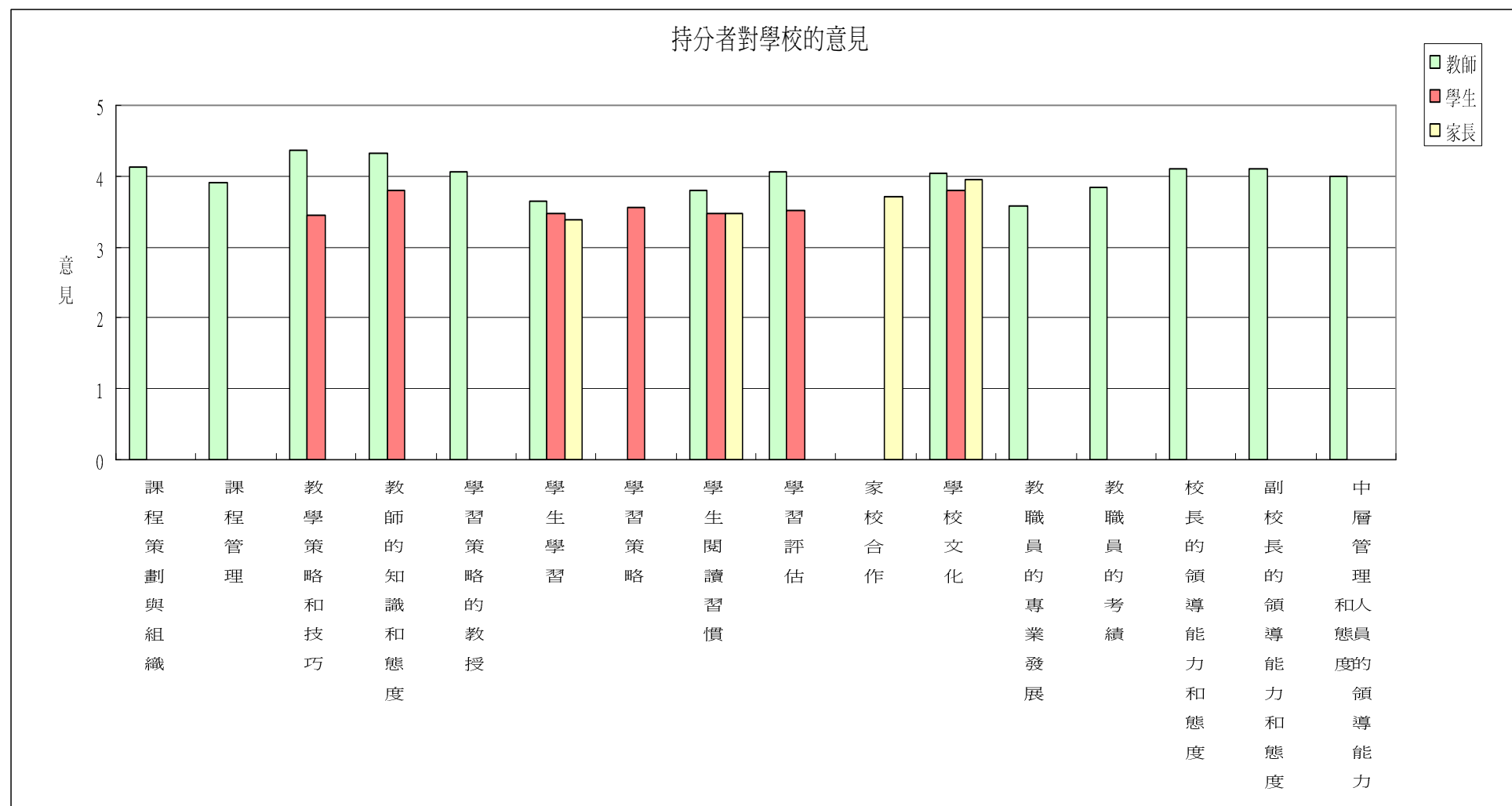
借用閱讀主要學習領域圖書的平均數目(四至六年級)： $3912 / 232 = 16.86$

借書頻率, 20060901 - 20070831						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 4A01 - 6C40						
平均頻率計算期間: 一個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	232	100.00
Less than 1	212	91.38	212	91.38	232	100.00
1	17	7.33	229	98.71	20	8.62
2	1	0.43	230	99.14	3	1.29
3	1	0.43	231	99.57	2	0.86
4 and more	1	0.43	232	100.00	1	0.43
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20060901 - 20070831						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 4A01 - 6C40						
平均頻率計算期間: 兩個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	232	100.00
Less than 1	171	73.71	171	73.71	232	100.00
1	41	17.67	212	91.38	61	26.29
2	11	4.74	223	96.12	20	8.62
3	6	2.59	229	98.71	9	3.88
4 and more	3	1.29	232	100.00	3	1.29
確定		重建		儲存		

借書頻率, 20060901 - 20070831						
確定		重建		儲存		
讀者身份起訖: 4A01 - 6C40						
平均頻率計算期間: 四個星期						
頻率	讀者數目		累積讀者數目		逆累積讀者數目	
	數目	百分點	數目	百分點	數目	百分點
Never	0	0.00	0	0.00	232	100.00
Less than 1	129	55.60	129	55.60	232	100.00
1	42	18.10	171	73.71	103	44.40
2	30	12.93	201	86.64	61	26.29
3	11	4.74	212	91.38	31	13.36
4 and more	20	8.62	232	100.00	20	8.62
確定		重建		儲存		

主要關注事項（成就與反思）



1. **關注事項：**推動課程發展，提升學與教的素質。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>1. 透過加強校本策劃及教統局支援，分階段加強學生讀、寫、聽、說的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 第一年中英文科加強寫作及閱讀能力訓練。 ◇ 中文科由校本策劃進行寫作計劃；英文科由教統局校本支援組協作。 	<p>2006年9月至2007年6月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續古詩文經典背誦活動，每月教授兩篇古詩文，並繼續舉辦古詩文背誦、經典背誦三分鐘等活動，已培養學生背誦古詩之興趣，且能隨口背誦古詩文。 2. 專題研習以跨科進行，五年級的「細說三國」配合國內文代交流活動，學生的表現令人滿意。 3. 中華文化周成效佳，有 82.5%學生喜愛文化周各項活動，建議續辦。 4. 在改善學生的寫作能力方面，已於寫作教學中作出調適，例如不一定每周有寫作，可以用訓練學生寫作興趣和能力之課題或工作紙代替作文，以提升學生寫作的的能力。而且改用創意寫作模式，擺脫命題寫作的框框，又配合全方位寫作活動，到戶外進行寫作訓練，有 83.74%學生喜歡這種寫作模式，能提升寫作之興趣。 5. 學生生活經驗仍感不足，欠寫作靈感及寫作思維，寫作能力仍有待加強， <ul style="list-style-type: none"> • 2006年TSA與2007年TSA成績比較：2006年小三學生的中文讀寫能力達標率為79%；2007年小三學生的中文讀寫能力達標率為__%； • 2006年小六學生的中文讀寫能力達標 	<ul style="list-style-type: none"> • 古詩文教學已取得一定的成果，新學年繼續加強古典文學教學元素，除古詩文外，尚可考慮加入千字文，三字經等自訂單元。 • 訓練學生寫作短文，鼓勵學生就時事新聞寫感受—「寫我心情」、班日記等都可以訓練學生寫作短文。開放式的作文題目也有助學生寫作短文。 • 加強「專題研習」，去年較作功的例子是五年級的「細說三國」單元教學，期望各年級均能加強學生對專題研習之能力。 • 建議加強小一識字教學，提高學生識字量，及早為大量閱讀圖書作出準備。 • 與圖書科合作，推動學生閱讀書籍，擴闊知識領域，增加生活經驗，從而豐富寫作之內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的中、英文讀寫能力得以提升。中英文科讀寫能力達標率比往年有所增加。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
		率為55%；2007年小六學生的中文讀寫能力達標率為__%； 2006年小三學生的英文讀寫能力達標率為60%；2007年小三學生的英文讀寫能力達標率為__%； 2006年小六學生的英文讀寫能力達標率為62%；2007年小六學生的英文讀寫能力達標率為__%。		
2. 發展校本課程促進學與教的效能，製作校本「課業」以促進學習，並能與評估緊扣。 ◇ 訂定三年發展計劃，按年將中英數三科課業修訂，以配合課程發展。 ◇ 訂定三年發展計劃，按年中英數三科進展性評估次數及內容修訂，以配合學習重點，準確反映學習情況。	2006年9月至2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 33.33%英文課業與 TSA 題目類型相同 (RWS：25%；CW：50%；TW：25%)。 • 100%數學課業與 TSA 題目類型相同 (多項選擇題/列式計算題/其他類型題目)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 貫徹執行課業-校內評估-校外評估練習題型相貼近之取向，唯必須以學習重點為依歸，再選擇適切之鞏固練習，而不必量化有關課業練習之總數； • 校內評估亦建議與校外評估題型相同或形式相近部份佔50%。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過30%英文科進展性評估或考試試題與學生課業及日常練習相同或形式相近。 • 超過30%中、英、數課業與TSA題目類型相同。
3. 重視學生學習經歷：在常識科推行科技教育。 ◇ 各級進行不少於一次簡單科技探究活動。	2006年9月至2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 77.11%學生曾參加校內科技探究活動； • 40.96%學生喜歡及 45.78%學生部份喜歡參加校內科技探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續有計劃地推行校內科技探究活動：小一至小六均設有二次簡易「科技日」活動，小四及小五上下學期各設一主題進 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 50%學生喜歡以探究方式進行科技學習。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 選取四年級作試點推動不少於兩次較深入的科技探究活動。 			行較深入的探究活動。	
4. 在小一至小三推行中、英、數主科分組小班教學。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 首年目標為提升課堂參與率及提升學習動機。 	2006年9月至2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 曾就此課題進行教師同儕觀課一次，其中 %被觀課之課堂中出現「學生在課堂參與率超過 90%」情況。 	1. 可考慮安排老師同儕觀課或教學法分享以推廣「學生在課堂參與率超過 90%」之目標。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在課堂參與率超過 90%
5. 推行同儕觀課及提升共同備課的質素；深化教師同儕觀課文化及加強科本的教學交流。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 最少每月進行一次，全體教師出席，並將出席紀錄用作教師考績之根據。 	2006年9月至2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 95.65%老師曾參與同儕觀課及共同備課活動； • 69.57%老師認同及30.43%老師認同同儕觀課及共同備課有助提升老師的課堂質素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任及任教級別只有一班(常識科)之老師未能參與共同備課，來年可考慮由課程主任提供支援性之備課安排； 1. 大部份老師均支持共同備課之作用，唯因課後工作過多，且部份科目老師請假，故未能按時進行，來年建議於年初編定全學年之共同備課日期，並提供備課指引以協助老師進行共同備課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校 100%老師參與，其中 50%認同同儕觀課及共同備課有助提升老師的課堂質素。
6. 制訂政策，鼓勵老師參予有助提升教學技巧之課程或工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 每名教師每學年最少參予 50 小時有關課程或工作坊。 	2006年9月至2007年6月		<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續按校本安排實施。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有 50%老師達標。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
7. 定期進行校本教研會議或工作坊。 ✧ 全年最少6次校內全體教師出席，並將出席紀錄用作教師考績之根據。	2006年9月至2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> 本年度進行了6次校本教研會議及工作坊。 平均出席率92.36% 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續按校本安排實施。 	<ul style="list-style-type: none"> 平均出席率85%。
8. 加強及維護資訊科技支援學習平台。	2006年9月至2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> 超過99%教師同意資訊科技有助教學推行。 超過90%學生同意資訊科技輔助教學有助提高學習動機。 有85%或以上四至六年級學生有登入電子教室平台進行各種活動。 有99%教師認為IT交流日有助提升教師使用IT的技巧。 有90%教師有使用中央教材庫。 最少有81%學生進入學習支援平台。 最少有81%家長同意學習支援平台對學習有幫助。 	<p>反思：統計實踐成果遠超成功準則；本學期學生能善用內聯網內的學習系統，教師亦常用中央教材庫、互動光碟庫及語言學習中心來輔助教學等等。</p> <p>建議：新學期中宜迅速加快舊電腦更新。利用電子學習金，增添更多學習軟件，輔助學生學習和老師備課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 超過90%教師同意資訊科技有助教學推行。 超過90%學生同意資訊科技輔助教學有助提高學習動機。 有50%或以上四至六年級學生有登入電子教室平台進行各種活動。 有90%教師認為IT交流日有助提升教師使用IT的技巧。 有90%教師有使用中央教材庫。 最少有70%學生進入學習支援平台。 最少有50%家長同意學習支援平台對學習有幫助。

2. **關注事項：**建立師生關顧及支援文化，培養學生樂於學習的精神，從而提高學生的學習動機。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>1. 推行小班教學，加強課室互動；並成立導師制度，與家長緊密聯絡。</p> <p>◇ 利用學校發展津貼，聘用一名老師，再整合 IRTP 兩名老師，在一至三年級中、英、數三科進行小班教學；四至六年級學習差異較大的一班在中、英、數三科進行小組教學。</p>	<p>2006年9月至 2007 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 36.45%學生同意及 48.20%學生部份同意小班教學有助提升學習動機； • 68.67%家長同意及 27.47%家長部份同意小班教學有助提升子女之學習動機； • 43.98%學生喜歡及 43.98%部份喜歡小班教學之上課形式； • 65.67%家長喜歡及 29.78%部份喜歡小班教學之上課形式； • 90%小一至三學生曾表示十分同意或同意小班課堂令自己對學習感到興趣； • 80%小一至三學生曾表示十分同意或同意小班課堂令自己比以前更喜歡上課； • 90%小一至三學生曾表示十分同意或同意小班課堂能增加自己的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建基本年小班教學安排，來年加強導師制度的運作，尤其是小四至小六級，可安排每小班均有班主任處理行政事宜及照顧個別需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生的學習動機有所提升。 • 每次考試的中英數三科成績的標準差較往年下降。 • 80%同學認同小班教學及小組教學有提升學習動機。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
<p>2. 利用學校內聯網支援平台，推動自學風氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 將本校利用資訊科技對學生支援的各項項目包括英文默書系統、線上測驗、聆聽平台進行統整，提升質素及效能。 ✧ 加強網上語言室的功能，增加學習材料，培養學生英文及普通話的溝通、表達和應用能力；特別是在英語和普通話的聆聽和說話。 ✧ 加強網下電子教室的功能，使更多老師及同能利用作為溫習及溝通之用。 	<p>2006年9月至 2007年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校81%有使用英文默書系統 • 全校81%同學有使用線上測驗系統。 • 英文及普通話科聆聽及說話訓練平台每級已增加多過三個學習材料。 • 已有 71%同學使用電子教室進行溫習。 	<p>反思：</p> <p>統計實踐成果遠超成功準則；本學期學校能善用本校的資訊科技對學作出各種支援:包括英文默書系統、線上測驗、聆聽平台進行統整，提升學習質素和效能。</p> <p>每週各班亦須按時間表到語言學習中心上課，教師增加學習材料，培養學生英文及普通話的溝通、表達和應用能力；特別是在英語和普通話的聆聽和說話。</p> <p>網上電子教室共計有 2959 位註冊學生及家長會員，並有 1420 篇主題以及 21963 篇回覆文章，使更多老師、學生和家長在平台上為溫習及溝通之用。</p> <p>建議：新學期中宜迅速加快舊電腦更新。利用電子學習金，增添更多學習軟件，輔助學生學習和充實老師備課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校80%有使用英文默書系統 • 全校60%同學有使用線上測驗系統 • 英文及普通話科聆聽及說話訓練平台每級最少增加三個學習材料。 • 有 30%同學使用電子教室進行溫習。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
3. 每年推行以關愛為主題的輔導活動。	2006年9月至 2007 年 7 月	進行了輔導活動三項： 1. 給老師的一封信－學生參與率達 80% 以上，學生藉此表達對老師的心意。 2. 校園生活大放送－全校師生參與，反應良好。 3. 勵志歌曲齊齊唱－全校師生參與，反應熱烈。	<ul style="list-style-type: none"> 在 07-08 年度會繼續推行有關關愛為主題的輔導活動，在來年也會在各班級中舉辦歷奇活動，從而提升各班團結力及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%同學認同學校能提供足夠支援；有70%同學認為本年度個人的學習動機有所提升。 有 90%同學認同「關愛別人」是一種應有態度。
4. 推行校本輔導活動－綜合獎勵計劃。	2006年9月至 2007 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與，學生積極進取獲取積分券，有 80%學生獲取積分券。 	<ul style="list-style-type: none"> 此項計劃於 07 年度繼續推行，學生自訂目標，為目標積極進取以獲取積分券。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校95%同學有參與綜合獎勵計劃，其中80%持正面態度。 全校有 80%同學同意個人以積極進取態度以獲取獎分券。

3. **關注事項：**提升學校整體的管理及推行自評制度，為學生提供一個完善的學習環境。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
1. 成立學校安全小組，負責監察職業安全及定期巡查校舍及家具，安排定期一切消毒程序，確保學校為一個安全的學習及工作環境。	2006年9月至2007年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 超過99%教師認同學校是一個安全的工作環境。 • 超過99%教師認同學校的器材均能正常使用，各項損壞均能在合理的情況下復修或更新。 • 超過93%學生認同學校是一個安全的學習環境。 	<p>反思：統計結果顯示無論教師及學生均認同學校是安全之工作環境或學習環境。</p> <p>建議：新學期中宜加強負責主任與工友之溝通，以縮短學校器具之復修時間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%同學及90%教職員認同學校是一個安全的學習及工作環境。
2. 成立學校設備維護小組，負責監察學校所有文儀器材、電腦及其他設施能運作正常，並定期為消防、防盜、電腦後備電源、電腦檔案備份等演習，確保學校一切設備能發揮正常功能。	2006年9月至2007年7月	<p>根據本年度資訊科技在使用方面的教師問卷調查結果，大部分教員均對資訊科技於推行教學上，持正面態度。有關調查結果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體(100%)教員皆同意(或頗同意)校內器材均正常運作，損壞的部分亦能在合理情況下被復修和更新。就本項結果，蘇校長重申在合理情況下，有關工作理應有更大的改善之處；同時更重申，如在教職員提出器材損壞的問題後，仍不得要領，可向校方反映，由校長直接監督至問題被妥善解決為止，以期提升工作成效，令校內教職員在設備完善的環境下，能更快、更方便使用有關設備。 	<p>反思：根據本年度資訊科技在使用方面的教師問卷調查結果，大部分教員均對資訊科技於推行教學上，持正面態度。</p> <p>建議：新學期中，新建的「防盜系統」即將使用，教師不宜太夜離校，以礙校工同事進行佈防工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教職員認同學校的器材均能正常使用，各項損壞均能在合理的情況下復修或更新。

策略/工作	時間表	成效	反思及建議	成功準則
3. 每年進行自評，透過持份者問卷、APASO、TSA、校內評估收集各項數據，以檢視學校的狀況，從而調整學校各項發展方向。	2006年9月至2007年7月	<ul style="list-style-type: none"> 已就 2006TSA 評估成績進行題目分析及建議改善教學之策略 已進行調查並作出適當報告 	<ul style="list-style-type: none"> 推薦中/英/數老師作 TSA 評卷員並將有關心得於來年分享 	<ul style="list-style-type: none"> 每年進行一次調查並作出適當報告。
4. 美化校園，同時使校園發展成爲自然教育的基地。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 設校園花圃，種植各種植物。 ◇ 設生態魚池，飼養各類小魚及淡水生物。 	2006年9月至2007年7月	<ul style="list-style-type: none"> 植物資料搜集：本年度下學期分 2 期進行，全校參與。 生態魚池：水中生物資料搜集活動全年進行 4 次，全校參與。將優勝作品展示在魚池旁，供同學欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年進行一次植物資料更新； 水中生物資料搜集活動全年進行 4 次。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校指定植物均設置名牌及簡介資料。 利用魚池環境提升學生對自然科學的學習興趣。

財務報告

	<u>收入(\$)</u>	<u>支出(\$)</u>
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	2,186,242.69	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼	461,940.13	548,082.43
行政津貼/修訂行政津貼	702,932.67	615,450.00
資訊科技綜合津貼	216,717.00	196,349.16
其他津貼 (包括消滅噪音津貼等)	52,937.50	45,878.73
有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	46,938.00	9,291.50
學校發展津貼	511,812.00	263,655.48
成長的天空(小學)計劃	6,206.00	6,000.00
學生輔導服務津貼	213,256.00	189,000.00
其他津貼	14,986.85	900.00
小結：	2,227,726.15	1,874,607.30
其他收入/支出	123,677.85	183,654.33
II. 學校津貼 (一般津貼)		
堂費		
捐款		
籌款		
具特定用途的收費 (包括空調電費)	265,071.67	191,065.25
小結：	265,071.67	191,065.25
2005/06 年度總盈餘	2,616,475.67	2,249,326.88
2005/06 年度終結總盈餘	2,553,391.48	

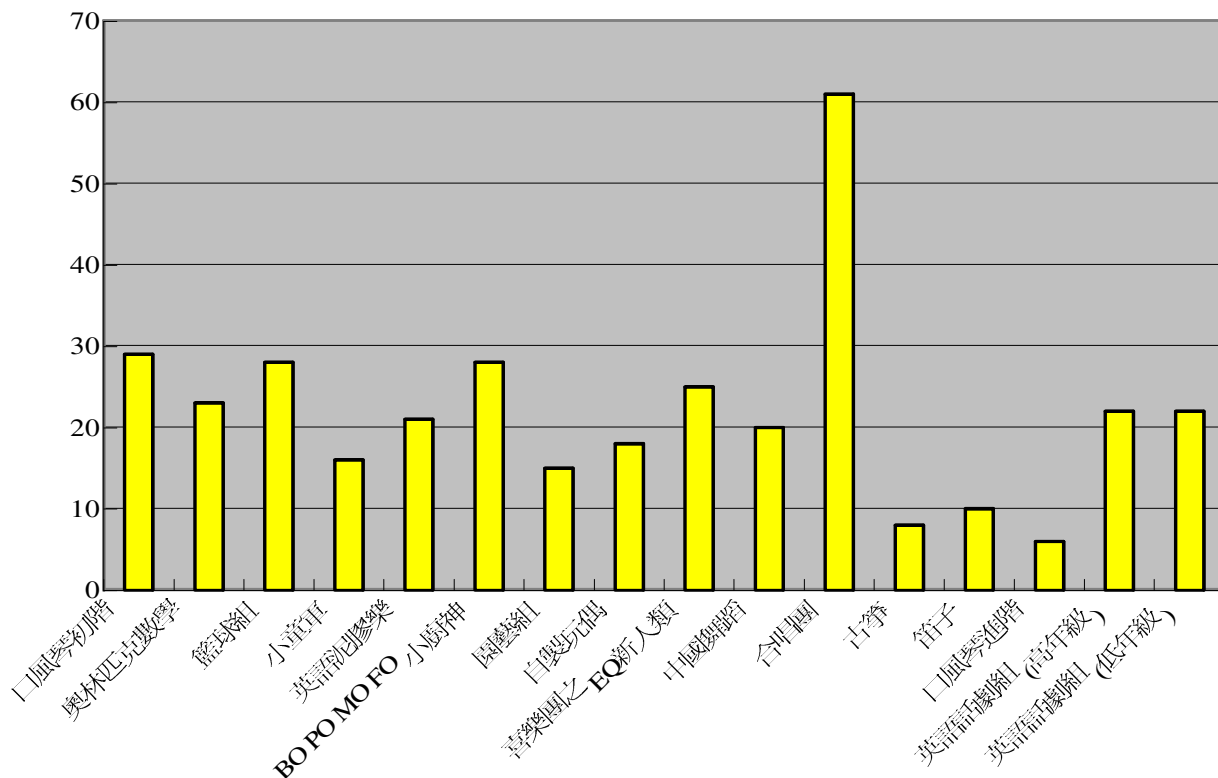
學生表現

2006-2007年校際活動中獲得的獎項：

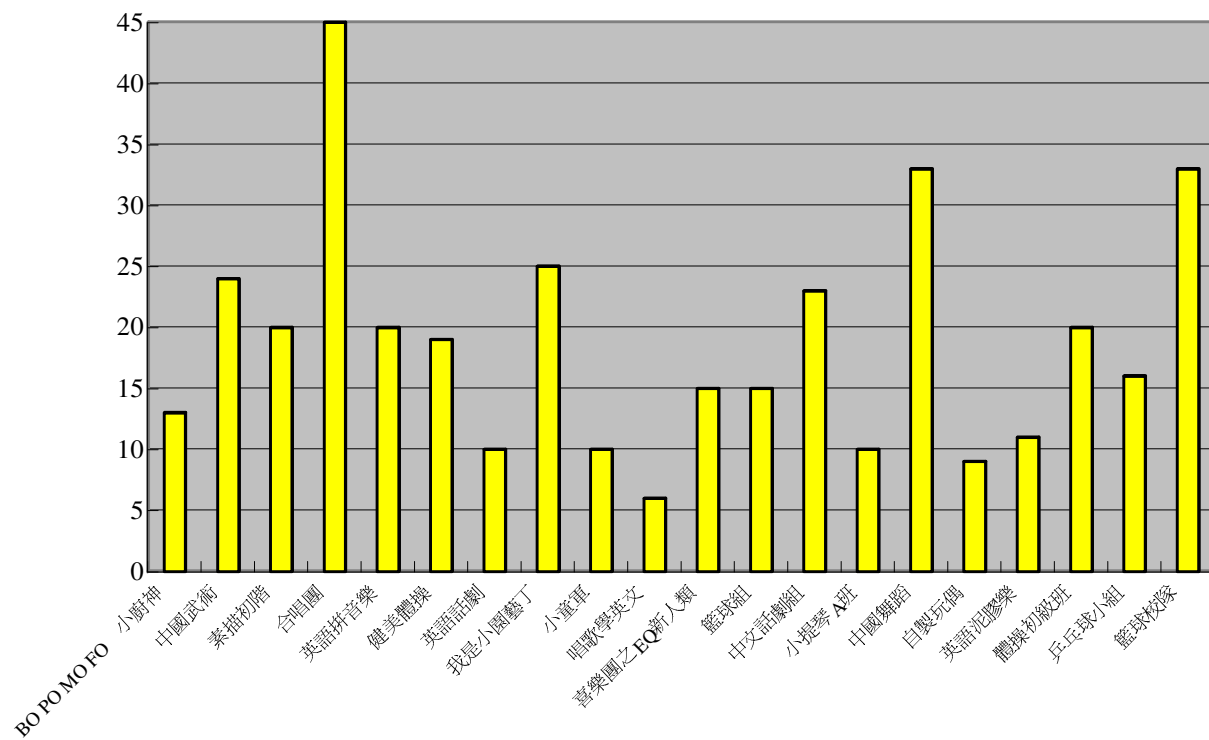
類別	比賽項目	主辦單位	參與學生		名次
			班別	姓名	
學術	第 58 屆香港學校朗誦節 - 英詩獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	5A	黃旭均	第二名
			2A	謝兆昌	優良獎狀
			2B	梁慧珊	
			3A	黎鎮華 冼雅雯	
			3B	吳嘉浩	
			3C	梁子晴	
			5A	李信賢	
			6A	林紫恩 梁文榕	
	「青年心・回歸情—精彩十年」徵文比賽	香港青年協進會	6A	伍宗清	優異獎
體育	第十屆小學校際田徑比賽 女子甲組 4x100 米接力	學體會			冠軍
	第十屆小學校際田徑比賽 男子乙組 4x100 接力		---	---	冠軍
	第十屆小學校際田徑比賽男子乙組團體				冠軍
	第十屆小學校際田徑比賽女子甲組團體				亞軍
	第九屆全港小學區際田徑比賽 男子丙組 4×100 米接力		4A	施俊耀	冠軍
	第九屆全港小學區際田徑比賽 男子乙組 4×100 米接力		5B	施俊威	季軍
	第十屆小學校際水運會 男子乙組 4 x 50 米自由泳接力		---	---	冠軍
	第十屆小學校際水運會 男子乙組 50 米自由泳		5B	陳俊希	冠軍
	第十屆小學校際水運會 男子乙組 100 米自由泳				冠軍
	音樂		第 58 屆校際音樂節二級琴獨奏	香港音樂及朗誦協會	3B
第 58 屆校際音樂節三級琴獨奏		3B	歐美瑩		
第 58 屆校際音樂節四級鋼琴獨奏		6A	林紫恩 凌影善		
其他	第四十三屆學校舞蹈節甲級獎	教育統籌局體育組	---	舞蹈組	甲級獎

課外活動的參與

2006年度上學期多元智能活動參與



2006下學期多元智能活動參與



學校未來發展計劃的關注事項

1. 推動課程發展，提升學與教的素質。

- 透過加強校本策劃及教統局支援，分階段加強學生讀、寫、聽、說的能力；
- 發展校本課程促進學與教的效能，製作校本「課業」以促進學習，並能與評估緊扣；
- 重視學生學習經歷：在常識科推行科技教育；
- 在小一至小三推行中、英、數主科分組小班教學；
- 推行同儕觀課及提升共同備課的質素；深化教師同儕觀課文化及加強科本的教學交流；
- 制訂政策，鼓勵老師參予有助提升教學技巧之課程或工作坊；
- 定期進行校本教研會議或工作坊；
- 加強及維護資訊科技支援學習平台。

2. 建立師生關顧及支援文化，培養學生樂於學習的精神，從而提高學生的學習動機。

- 推行小班教學，加強課室互動；並成立導師制度，與家長緊密聯絡；
- 利用學校內聯網支援平台，推動自學風氣；
- 每年推行以關愛為主題的輔導活動；
- 推行校本輔導活動—綜合獎勵計劃。

3. 提升學校整體的管理及推行自評制度，為學生提供一個完善的學習環境。

- 成立學校安全小組，負責監察職業安全及定期巡查校舍及家具，安排定期一切消毒程序，確保學校為一個安全的學習及工作環境；
- 成立學校設備維護小組，負責監察學校所有文儀器材、電腦及其他設施能運作正常，並定期為消防、防盜、電腦後備電源、電腦檔案備份等演習，確保學校一切設備能發揮正常功能；
- 每年進行自評，透過持份者問卷、APASO、TSA、校內評估收集各項數據，以檢視學校的狀況，從而調整學校各項發展方向；
- 美化校園，同時使校園發展成為自然教育的基地；
- 設生態魚池，飼養各類小魚及淡水生物。

目錄

項目	頁數
報告的主要內容／部分	
1. 辦學宗旨	1
2. 我們的學校	1
3. 我們的學生	2
4. 我們的教師	3 – 4
5. 我們的學與教	5 – 12
6. 主要關注事項 (成就與反思)	13–22
7. 財務報告	23
8. 學生表現	24
9. 學校自行選取的表現評量	25
10. 學校未來發展計劃的關注事項	26

下列項目為必須報告的表現評量的數據：

1. 校董會組合	1
2. 學生出席率	2
3. 教師資歷 (包括語文能力要求的資料)	3 – 4
4. 教師專業發展 (校長持續專業數據)	4
5. 學校實際上課日數	10
6. 八個學習領域的課時	10
7. 學生閱讀習慣	11–12