

世界龍岡學校劉德容紀念小學
2022-2023 年度校本言語治療服務周年報告

本校於二零二二至二零二三學年，運用「加強言語治療律貼」外購言語治療服務，由「創思成長支援中心」安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 60 天，每次 8 小時，當中包括 Microsoft Teams 進行治療，合共 480 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務 周年計劃」，於預防、治療及提昇三個範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

(A) 學生層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
A1. 語言評估	預防	- 學期初及學期尾 - 語言能力評估 - 語言評估報告 - 全年訓練計劃 - 總結性進度報告	- 學期初 (10 月) : ■ 由言語治療師為已確定的語障學生進行語障評估或檢視及確定訓練需要 ■ 服務時數：每位學生 45 分鐘 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備評估報告或檢視報告及全年訓練計劃 - 學期中(11 月及 2 月) : ■ 由老師轉介未確定但疑有語障或社交能力稍遜的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要 - 學期尾(6 月) : ■ 由言語治療師為已接受言語治療的學生進行進度檢視及建議來年訓練需要 ■ 服務時數：每位學生 40 分鐘	- 學期初 (10 月) : - 共為 68 位語障學生(63 位是舊生和 5 位新轉介個案)進行語障評估及確定訓練需要 - 67 位被診斷為語障學生，1 人為非語障學生 - 已為有訓練需要的學生準備評估報告及全年訓練計劃 - 學期中 (11 月) : - 評估新轉介的 6 位學生，當中 6 人被評定為語障學生，0 人為非語障學生 - 已為有訓練需要的學生準備評估報告及全年訓練計劃 - 下學期 (2-6 月) : - 評估新轉介的 1 位學生，當中 1 人被評定為語障學生，0 人為非語障學生 - 已為已接受言語治療的學生進行進度檢視 - 已為有進行訓練的學生(74 位)準備總結性進度報告	建議繼續相關安排，儘早 (如 10 月和 1 月) 轉介懷疑語障學生予言語治療師作評估。

			■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告	詳細資料請參閱附件一 《全年學生名冊 -- 學生的語障問題按程度、跟進、語障類別及年級分佈》	
A2. 言語治療訓練 (包括咬字發音、語言理解及表達、中文字閱讀障礙、社交及語用困難、聲線及口吃問題)	治療	- 個別言語治療訓練 - 小組言語治療訓練 - 進度紀錄 - 家居訓練	- 個別言語治療訓練 ■ 言語治療師會按學生的需要及訓練進度安排個別訓練 ■ 每節個別言語治療訓練為 40 分鐘 - 小組言語治療訓練 ■ 言語治療師會把溝通能力、年齡相約及訓練需要相約的學生集合在同一小組 ■ 每組有 2-3 名學生 ■ 每節小組言語治療訓練為 40 分鐘 - 進度紀錄及家居訓練 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練	- 個別言語治療訓練 - 共安排了 294 次個別訓練，每節面對面訓練為 40 分鐘，視像訓練則為 45 分鐘 - 小組言語治療訓練 - 共安排了 30 次兩人小組訓練，每節面對面訓練為 40 分鐘 進度紀錄及家居訓練 - 進度紀錄表已存檔於學生個人檔案及家居訓練記錄冊中 參與言語治療訓練總人數= 74 人 - 輕度的學生最多接受 6 節治療，而最少者為 3 節 - 中度的學生最多接受 6 節治療，而最少者為 4 節 - 嚴重的學生最多接受 8 節治療，而最少者為 5 節 治療成效 - 經治療後，大部分學生的語言能力有進步，詳情載於個別學生的治療進度報告 - 在治療跟進方面，2 名學生在接受治療訓練後，語言能力提升至同齡學生的水平，因此在下學年初複檢或無需再接受言語治療服務。 詳細數據請參閱《全年學生名冊》	建議下學年繼續保留獎勵計劃，以鼓勵學生在家練習言語治療家課。
A3. 全年訓練計劃目標	治療	- 全年訓練計劃目標	- 每位接受治療的學生均有個別化訓練目標	相關文件已存檔於學生的個人檔案。	建議繼續相關安排。

(B) 教師層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
B1. 轉介學生機制	預防	- 轉介機制流程	- 校本老師用轉介表及轉介機制流程	- 本學年，教師共轉介了 7 個新個案，經評估後，7 人被診斷為語障學生。	建議下學年繼續沿用有關轉介機制，以識別語障學生。
B2. 個案會議	治療	- 個案會議	- 目的： ■ 增加老師對言語訓練的認識 ■ 增強言語治療師與老師的合作 - 主要邀請中度或嚴重語障個案及班上較多語障學生之班主任或中文科老師參與個案討論及/或報告傳閱，商討學生表現、進度和支援策略	- 本學年安排了 6 次個案會議，會議中包括班主任、中文科老師、數學科老師、常識科老師及特殊教育需要統籌主任。	建議下學年按需要與教師進行個案會議，讓任教中度或嚴重語障學生的教師更了解學生需要。
B3. 入班協作	治療提升	- 入班協作	- 治療師與二年級中文老師進行入班協作，治療師與教學老師共同商議及制定課堂內容，讓老師可以運用共同備課及入班協作的教材提升學生故事敘述的能力及技巧	- 鑑於日程緊迫以及語障學生人數增加，本學年未有進行入班協作。	建議下學年按需要繼續相關安排。
B4. 教師講座	預防提昇	- 「認識讀寫障礙」講座	- 目的：讓老師了解甚麼是讀寫障礙，讓老師於日常校園生活及課堂中對有關學生給予有效的幫助 - 講座後會向老師進行問卷調查	- 本學年於 2023 年 7 月 5 日進行講座 - 90%老師滿意或非常滿意是次講座	建議下學年繼續舉辦專題講座。

(C) 家長層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
C1. 家長	治療	- 家長觀課	- 目的：家長透過參與子女的個別治療課堂，讓其更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續	- 未有語障學生家長出席面對面治療課堂 - 網課中有部份家長參與網上言語治療課	建議保留邀請家長參加言語治療課。

觀課			家居練習 - 言語治療師會透過老師通知家長觀課時間		
C2. 家長面談及/ 或電話聯絡	治療 提升	- 家長面談及/ 或電話聯絡	- 目的：增強語障學生家長與言語治療師之間的溝通，從而了解子女的言語能力和家居訓練技巧 - 若家長無暇出席面談，言語治療師會以電話聯絡家長	- 每次到校最後一節與家長面對面或電話聯絡，溝通有關學生的上課情況及給予加強家居訓練的建議。 - 於不同時段透過特殊教育需要統籌主任與家長對話。	建議繼續讓有需要的家長約見言語治療師。
C3. 家居訓練	治療	- 家居訓練	- 言語治療師為有訓練需要的學生準備每堂的家居訓練，方便家長在家中與子女練習 - 獎勵計劃有助鼓勵學生在家多做訓練	- 74位語障學童皆有個別化的教材，方便家長在家與子女進行練習。	建議繼續相關安排。
C4. 家長講座	提昇	「如何利用故事圖書增強學生的語言能力」講座	- 目的：講解為不同學習程度學生揀選及讀圖書的方法，並討論如何利用圖書增強學生的語言能力以至其增強學科表現，如全港性系統評估 (TSA) 及個人短講 - 講座後會向家長進行問卷調查 - 對象：全校學生家長	- 本學年於 2023 年 3 月 10 日進行講座 - 100%家長滿意或非常滿意是次講座 詳細數據請參閱附件二《家長問卷調查結果》	建議下學年繼續舉辦專題講座。

(D) 學校層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
D1. 校本資源支援	提昇	- 言語治療資源	- 言語治療資源 ■ 向學校建議選購有關言語治療的書籍、玩具及教材 ■ 可協助學校訂購資源 ■ 協助學校制訂資源借用服務	本學年已添置言語訓練教材。	建議繼續相關安排。
D2. 校本支援策略	治療	- 校本支援策略會議	- 言語治療師在會議中提出全校性的支援建議 (例：識別機制、考試調適)	本學年未有需要安排校本支援策略會議。	建議繼續相關安排。

會議					
D3. 校本行政支援	行政	- 週年計劃書 - 學生名冊	- 共同擬定「週年計劃書」及定期更新「學生名冊」	已完成「周年計劃書」及定期更新「學生名冊」。	建議繼續相關安排。

資源運用

本校於二零二二至二零二三學年獲撥款 145,486 元，其中運用 220,500 元聘請了言語治療師王曉嘉小姐（創思成長支援中心）提供服務。

2022 至 2023 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
歷年累積盈餘	\$147,109	
2022-23 學年「加強言語治療津貼」撥款	\$145,486	
外購校本言語治療服務		\$220,500
購買言語治療物資		\$5382.6
合計	\$292,595	\$225,882.6
	結餘	\$66,712.4

在新學年，本校計劃下一學年繼續進行「校本言語治療計劃」，並在預防、治療及提昇三個範疇中繼續為學生、家長、教師及學校提供言語治療服務。經過一學年的時間，本校累積了經驗，現建議下學年進行「校本言語治療計劃」時，考慮以下建議：

1. 建議加強「家居訓練記錄冊---獎勵計劃」，以鼓勵學生在家練習言語治療家課。

1. 建議加強協作教學計劃，以加強學生的語言技巧(如敘事和說話技巧)。
2. 建議保留與教師進行個案會議，讓任教中度/嚴重語障學生的教師更了解學生需要。
3. 建議言語治療師多入班觀課支援輕度語障學童。
4. 建議定期舉辦教師講座，讓老師更了解言語治療的作用及如何在課堂中使用策略以提升學生的語言技巧。

1. 建議下學年繼續邀請語障學生的家長出席治療課，讓家長掌握在家提升子女語言能力的技巧。
2. 建議下學年繼續與家長進行面談或電話聯絡，讓家長更了解學生的言語能力及治療進度。
3. 建議於首/尾兩節課時舉辦家長專題活動(如家長講座)，方便接送學生上學的家長參加，以提升家長培養子女語言能力的技巧。
4. 建議舉行家長培訓，以確保語障學生的家長有機會練習相關提升語言能力的技巧。

1. 建議學校於學期初（9-10 月或 1 月）轉介學生作評估，讓學生能有充足時間進行治療。
2. 建議言語治療師與社工或教育心理學家協作，為高功能自閉症學童進行社交小組。
3. 建議言語治療師與教育心理學家協作，為患有讀寫障礙的學童進行讀寫小組。

傳真：2618 3123

日期： 2023-06-23

附件一、學生的語障問題按程度、跟進、語障類別及年級的分佈

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一					3	3									1	7
二				5	2	5									2	14
三				6	4	1							1	3		15
四				8	6	4							3	2		23
五				5	2	1							1			9
六				6												6
總計	0	0	0	30	17	14	0	0	0	0	0	0	5	5	3	74

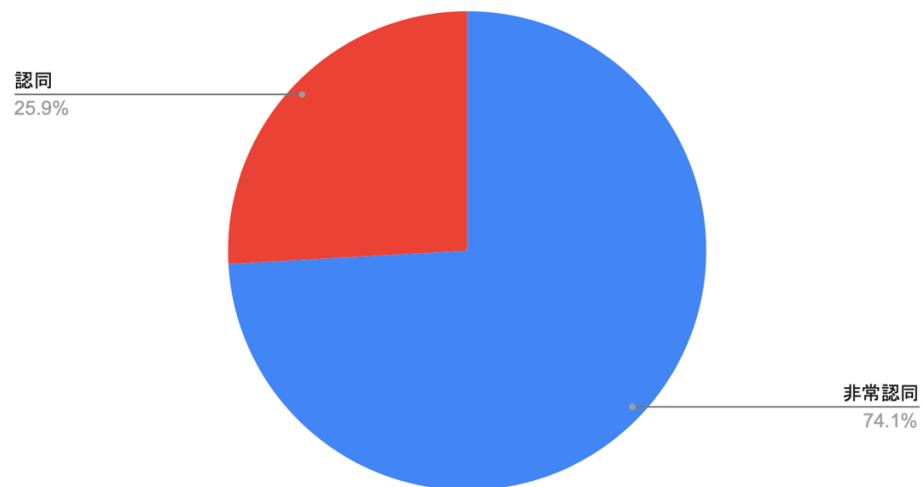
訓練成效

總人數：74

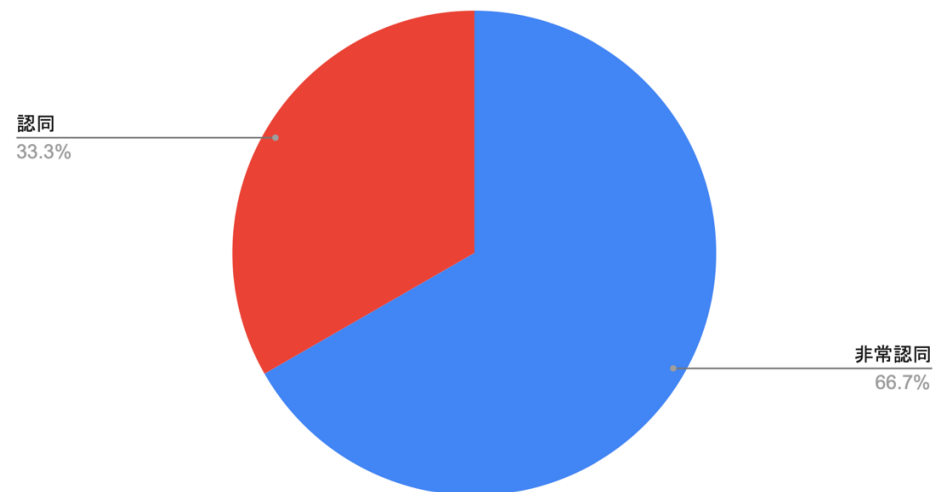
語障程度	輕度	中度	嚴重	正常	退學／轉校
學生數目	33	22	17	2	0

附件二、家長問卷調查結果

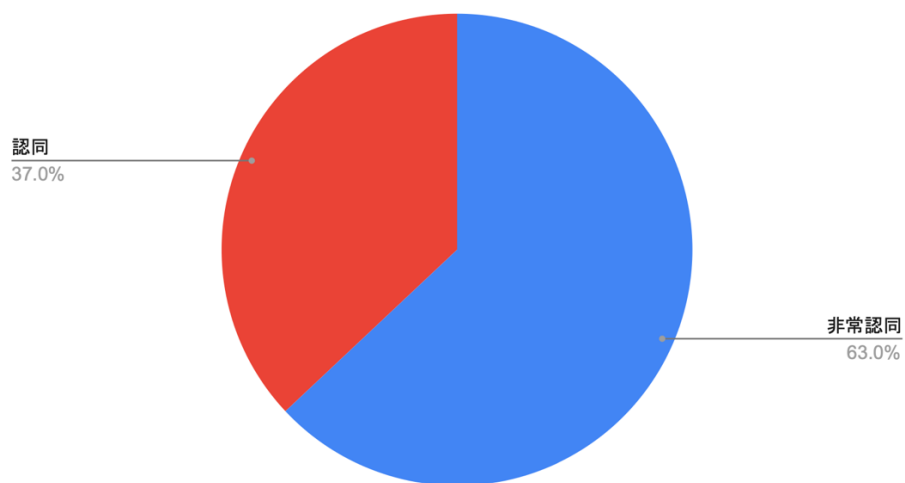
我認為此講座能讓我多認識如何利用圖書提升學生的語言能力。



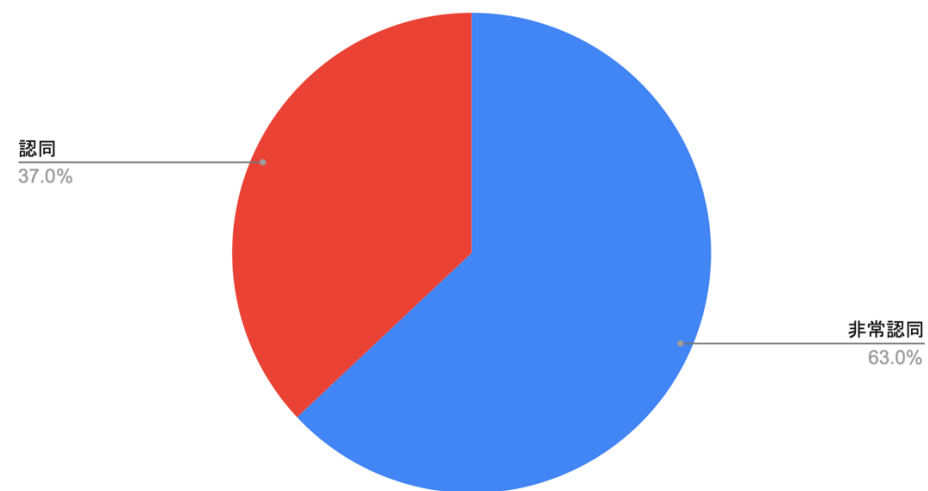
我認為此講座能提升我對言語治療內容的認識。



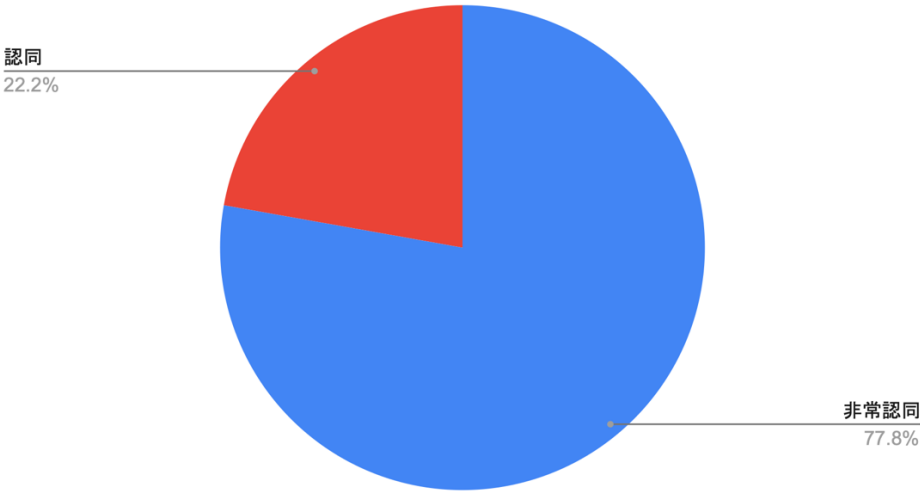
我認為此講座能幫助我訓練兒童的語言能力。



我認為此講座內容深淺程度合適。

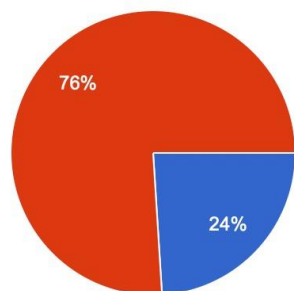


整體來說，我滿意今次講座安排及內容。



1. 我認為此講座能讓我認識不同種類的語言障礙。

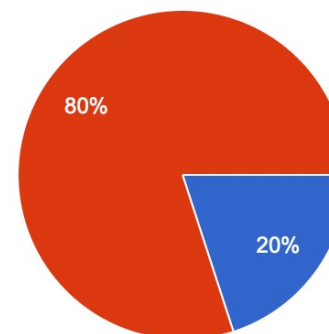
25 responses



● 非常認同
● 認同
● 不認同
● 非常不認同

2. 我認為此講座能提升我對言語治療服務的認識。

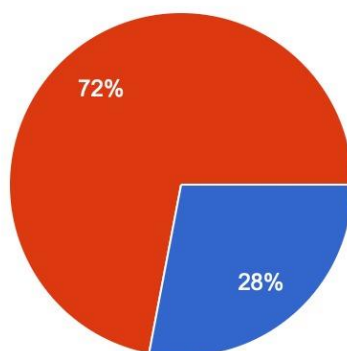
25 responses



● 非常認同
● 認同
● 不認同
● 非常不認同

5. 整體來說，我滿意今次講座安排及內容。

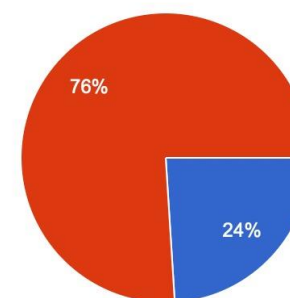
25 responses



● 非常認同
● 認同
● 不認同
● 非常不認同

3. 我認為此講座能讓我多認識支援語障學生的方法。

25 responses



● 非常認同
● 認同
● 不認同
● 非常不認同

4. 我認為此講座的内容深淺程度合適。

25 responses

