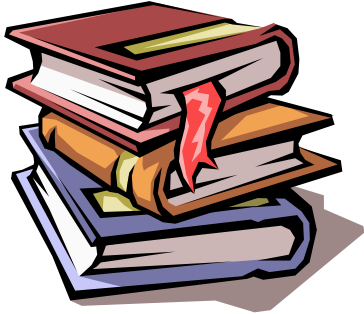




世界龍岡學校劉德容紀念小學 學校發展計劃 2021-2024



辦學宗旨



本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育材，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

校訓

忠	義	仁	勇
盡 心	行 道	博 愛	見 危 受 命

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

1. 優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1.1 加強教師專業培訓，以提升學與教的效能	大部份達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none">• 透過參與校外支援計劃，老師能進一步掌握多元化教學策略，在與其他支援學校交流時，可了解其他學校的教學情況，有助提升教師的教學效能。• 學校積極安排老師進修相關培訓課程，以提升教師的專業知識。透過參與校外分享會，教師可知悉最新的教育趨勢及教學策略。建議多鼓勵老師參與專業培訓課程，增強教師對學與教的專業知識。• 中文科、英文科、數學科、常識科已能按單元進行共同備課。按單元進行共同備課，令老師對課題更全面掌握，更有效地設計不同的學習策略，形成校內的交流文化，以提升學生的學習效能。建議下年度繼續按單元進行共同備課，並加入「單元檢討部份」，以檢視單元設計需改善之處，促進教學效能。• 科任老師透過觀課後與校長、科主任專業的意見交流，提升教師的專業知識。建議來年繼續進行不同類型的觀課活動，從而提升學與教的效能。• 教師發展日能引領老師開闊視野、接受新知、自我反思，從而發揮教師專業能力。建議下個學校發展周期繼續進行教師發展日，提升教師的專業精神。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發 展計劃的關注事項； 其他	備註
1.2 優化學與教培養學生 自主學習的精神	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> • 近年因疫情關係，網上學習急速發展，學生已能掌握在家中 Microsoft Teams 學習平台進行網課及使用「學習直通車」進行自學。建議下學年繼續把網上學習資源加到 Teams 平台，加強學生課前預習及課後延伸學習的效能。 • 校本課業內加入電子學習元素能加強學生在課前預習及課後延伸學習。學生透過高階思維訓練及進行專題研習能提升學習能力，建議來年進行跨學科學習，並在課業內加入高階思維訓練，提升學生的學習能力，促進自學。 • 透過多元化的挑戰計劃及獎勵計劃能鼓勵學生積極學習。建議下年度繼續展開獎勵計劃，鼓勵學生積極學習。 • 英語話劇能提升學生對學習英語的興趣，以及對英語表達的能力。建議來年繼續推行，並安排更多學生能參與其中。中文科也可以加入戲劇教學，以啟發學生對學習語文的興趣。學校可安排戲劇教學教師工作坊，增加教師對戲劇教學的能力。 • STEM 課程由於近年也受疫情影響，以致未能如常進行。建議學校訂立更彈性的 STEM 課程，使學生透過跨學科課程，從做中學，讓學生能在有限的上課時間也能進行。透過帶領學生出外參與比賽，使學生提升自信心及擴闊視野。 • 在共同備課過程中，同級科任根據單元學習重點、難點共同構思教學過程、教學策略、提問技巧、設計多方參與的課堂活動，在交流中讓老師能增加科本知識，提升教學的成效。建議

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發 展計劃的關注事項； 其他	備註
			<p>下學年繼續按單元進行共同備課，並加入「單元檢討」部份，讓教師的備課設計可以承傳，以提升專業共同備課的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科進行教學計劃的檢視，可讓教師反思教學過程中的成效。建議下年度科任能根據教學計劃檢討表作參考，調整教學策略。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1.3 推動「閱讀中學習」，協助學生培養自主學習的能力	未能達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> • 早讀課上播放的圖書故事影片，同學普遍喜愛觀看，但網上教學影片及相關網上練習，成效未如理想。建議可改變影片播放模式，例如在小息時在大電視上播放影片，又或是在午膳時播放故事廣播劇，配合宣傳海報及工作紙，期望能更有效地引起同學的閱讀興趣。 • 受疫情以致停止面授課堂影響，原定進行之中文科、英文科、數學科、常識科「跨課程閱讀」未能進行。建議來年由課程組帶動圖書科及其他學科，推行「跨課程閱讀」，提升學生的閱讀興趣及擴闊閱讀領域。 • 校方已提供網上閱讀平台，但同學使用情況未如理想。建議來年選擇配合同學興趣及程度的平台進行電子閱讀。 • 早讀課及校本閱讀獎勵計劃可恆常發展，讓同學靜心閱讀圖書，協助同學們培養閱讀習慣。建議下年度教師可自行錄製影片，進行網上好書推介、配合有趣的閱讀活動、邀請作家到校講故事、在校內舉行書展等，提升學生對閱讀的興趣。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1.4 照顧學習差異，幫助不同能力的學生建立學習的自信心及成就感	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> • 人才庫內的學生是經學校識別為擁有資優特質及行為的高潛能學生。這班學生是一班需要培育的對象。我們透過參加公開比賽，提升學生的自信心。建議來年把建立人才庫為恆常活動，繼續善用人才庫去發掘不同潛能的學生去參加校外比賽，啟發潛能。 • 校本獎勵計劃能持續地培養學生正向的行為，建議在新的發展周期內繼續推動全校性獎勵計劃，令學生建立正確的價值觀，培養良好的品格。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1.5 優化校本評估模式，提升教師的評估素養。	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多方參與評估模式，除了老師可透過分析學生在評估的表現，了解學生在學習上的難點及未完全掌握的地方外，同學在自我反思時也可建立自我檢討的能力，讓學生知道自己已掌握及未能掌握的學習重點，從而改善自己的學習策略。這樣促進學習的評估能提升學生的學習能力，建議來年把「多方參與」的評估模式，加入恆常發展項目，提升學與教效能。 ● 總結性評估後進行試卷檢討能令老師對全級學生的評核表現作分析及檢討。科任老師可透過檢視，調整教學方向，確保學生明白所有學習內容。科任老師可在科務會議中報告學生的學習難點，檢討學習成效。建議下年度把檢討恆常地進行以促進學與教的效能。 ● 透過提升「評估素養」，我們如何解讀評估結果，如何應用評估結果來提升學生學習和教學效能，對教師的意義非常重大。老師運用評估收集學習顯證，瞭解學生的學習水平，從而調整教學策略，促進學習效能。建議來年繼續鼓勵老師參加「評估素養」工作坊，以提升促進學習的評估效能。

2. 正向教育，提升學生自信，營造健康校園文化

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
2.1 透過全校參與模式推行全方位學生輔導計劃，培養學生正向思維	完全達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> • 推行全校參與校本輔導活動，加入了具體的評分準則，部分學生反應熱烈，有助培養學生正向思維 • 本年度因疫情關係未能舉行生日會，訓輔組製作生日襟章，讓學生在生日當天戴上，並接受同學的祝福，感受別人的關懷，亦可加強學生對學校的歸屬感。另外，本年度亦舉行了公益金便服日及「環保為公益」家中大掃除籌款活動等，培養學生正面情緒及行為。學生積極參與，兩次活動共籌得超過 30000 元，全數將捐予公益金。 • 本年度進行了十多次的「陽光電話」，班主任致電家長，加強雙方溝通，一方面讓家長明白學校的政策及推行情況，另一方面，班主任亦可透過陽光電話，了解學生在家的情況，適時提出協助及支援。 • 學校製作賀年咭，由班主任寫上祝福，並在農曆新年前寄給學生及家長，讓學生感受學校對他們的祝福。本年度已舉行與培養正向思維有關的講座及工作坊，讓學生積極做好自己的本份，講座的互動性較強，學生認真積極參與活動，反應熱烈。

<p>2.2 推行校本德育及公民教育課程，培養學生良好品德及價值觀</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度重新編寫校本「德育及公民教育」課程，以教育局所提倡的七種首要價值和態度，即「堅毅」、「尊重他人」、「責任心」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」，作為推動該科的方向。全年德育課共劃分為 24 個主題，以周訓形式實行，一星期設一節的德育課，讓學生能深入了主題的意義及價值觀，並於一周內嘗試實踐已習的價值觀。當中會加入認識校訓及正向教育，讓學生對正向思維有初步的認識。 • 在「德育及公民教育」課程，加入辦學理念「忠、義、仁、勇」的內容，能培養學生良好的價值觀。 • 鑑於疫情持續的關係，上學期的德公課以網上教學影片形式進行；下學期則轉為網課模式，於星期一下午設一節德公網課，讓師生有更多的交流機會。
---------------------------------------	-------------	-------------	---

<p>2.3 舉辦不同的活動，提升學生的自信心，加強正向行為</p>	<p>部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「至叻星獎勵計劃」以勇敢、仁慈及忠誠為主題，配合校訓以提升學生的正向行為及自信心。透過訪談及活動短片，反映出學生熱衷參與活動，亦從活動中認識正向行為。 • 為配合目標「舉辦不同的交流活動，帶學生走出香港，認識世界，提升自信」，原計劃全年舉行最少一次的交流，惟因疫情關係而未能展開計劃。
------------------------------------	-------------	-------------	---

<p>2.4 透過舉辦不同的活動， 提升學生的責任感</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 與校外機構舉行不同主題的講座及活動，能加強學生的正向行為。 • 訓輔組舉行「班級經營工作坊」，讓班主任明白其工作及重要性，亦可在開學前了解班中學生的情況及留意個別學生的訓導手法。 • 本年度教師發展日，以正向教育為題，提升教師的正向感，教師反應正面。
------------------------------------	-------------	-------------	---

2.5 推行健康校園政策	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none">• 推行水果日，教導學生健康飲食的重要性，學生在小息時段或家中進食水果並進行記錄，學生反應熱烈。• 體育科邀請不同校外機構，到校進行活動，擴闊學生的視野，並有機會實踐不同的體育活動及明白運動的重要性。
--------------	------	------	---

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校行政及各職級分工清晰，各人能各司其職； • 學校決策透明度高，管理機制完善； • 學校積極培訓第二梯隊，加強中層團隊的管理。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校方需多關注老師的意見及跟進老師面對的困難，並適時作出援助； • 學校需加強監察執行各政策的進度及成效。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長致力帶領學校發展，尤其在戲劇教學，舉辦了戲劇教學教師工作坊，加深教師對戲劇教學的認識； • 教學團隊有不少資深教師，使學校穩健發展； • 校長及中層領導廣納意見，尋求共識； • 各科科主任多有新思維、敢創新，使學校能持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師向同儕提出教學上所遇到的困難，並合力積極想出解決方法； • 將學校各科組會議及校務會議恆常化，加強全校上下溝通。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能引入校外專業支援，提升教師專業知識，促進學與教效能； • 各主科加入了多方參與評估模式，令老師及學生也能了解學習上的成效，從而調節學習步伐，促進學習； • 英文科加入戲劇元素，提升學生學習英語的興趣； • 學校之校本課業設有照顧學習多樣性的題目，令不同能力的學生也能按自己能力完成學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科課程宜加以優化，尤其小一外藉英語課程內容需要調適以配合學生的需要； • 為提升學生建立共通能力，需加強跨學科學習。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 老師對教學充滿熱情，透過共同備課，根據學生學習難點，設計合適的課堂活動； • 師生關係良好，學生熱愛上學； • 教學資源豐富，英語戲劇教學啟發英語學習興趣； • 學校推行「至叻星獎勵計劃」，表揚有正向行為的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習動機宜提高 • 多進行校外交流或借用校外資源，提升學生學習效能。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已編定教師的 SEN 培訓時間表 • 學校能為不同學習需要學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加 IEP 的數量，為 SEN 學生提供學術支援 • 建立學生積極學屠的態度

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家教會能發揮家校橋樑的角色，學校亦能對家長的意見作出適切的回應 • 學校為家長提供不同的渠道，讓家長表達意見 • 家長與學校關係良好 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強家長教育及多向家長推銷學校的政策和理念 • 加強校友會的角色，以校友網絡支援學校的發展及與升中學生分享中學的生活和生涯規劃 • 多邀請家長及校友參與學校的活動
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生品德有所提升 • 學校能營造出關愛校園的文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的自我管理、溝通技巧及自律性有待提升 • 學生領導能力及自信心不足
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為學生提供不同的非學術活動，參與度有所增加 • 學生踴躍參與校外比賽，為校爭光 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據公開試的數據，學生學業表現成績較差 • 學生的體適能表現有待提升

• 「強、弱、機、危」分析

強項

- 校長是位有熱誠的領導，能感染老師；
- 教師使用資訊科技的技術高；
- 中高層領導有方，行政架構清晰；
- 多年輕老師，敢創新，帶出新思維；
- 學校為學生提供豐富的網上自學資源；
- 家長對學校很有信心，信任老師，師生關係融洽；
- 學校提供很多機會給不同能力的學生去參與校外比賽；
- 校園環境美觀，能營造和諧校園讓學生學習。
- 學校行政架構清晰，分工清楚，有利各項工作的推展
- 學校透過考績面談，協助教師訂定個人專業發展目標，並積極鼓勵及安排教師修讀不同的培訓課程，有助提升教師教學效能及專業發展
- 學校增加教師在學校決策及制訂發展方向的參與機會，以凝聚共識及提高校政的透明度，而學校的議事文化亦逐步建立
- 教師團隊年青及向心力強，較容易接受新政策及創新的計劃
- 學校重視人力資源和經驗的傳承，安排中層管理人員帶領行政經驗較淺的教師完成行政工作

弱項

- 學校電子教學的硬件設施需更新，以提升教學效能；
- 學校在區內的知名度較低，校外家長對本校認識不多；
- 家長對子女期望不高，家庭支援相對較低；
- 學生閱讀興趣不大，未能養成閱讀習慣；
- 學生在家自學能力較弱，未能善用學習資源，培養自學習慣；
- 學生缺乏豐富生活經驗，學習動機較低。
- 學生家庭支援較弱及學業水平偏低，影響學生的自信心及主動性
- 學生的自我管理及自律較弱
- 學校的知名度不足，SEN 學生人數偏多
- 年輕教師經驗不足
- 對於利用分析數據結果作回饋下一階段的策劃工作，學校仍處於起步階段，有待改進

契機

- 教育局撥款予學校發展電子學習，促進改善學校電子教學的設備；
- 幼稚園銜接及初小家長學堂課程反應踴躍，能提升學校的知名度；
- 學校積極與校外機構合作，引入校外資源；
- 高速發展網上學習，教師能適時掌握；
- 跨境生可帶動本地生學習普通話，提升本地生使用普通話溝通的能力；
- 學校改變了新外貌，讓區內人士重新認識本校。
- 學生能使用 Teams 電子平台進行網課，有助推行電子教學
- 與不同的校外機構建立網絡，互相合作
- 為境外交流團提供資助的校外機構增加，提高學生的參與機會
- 學校大力推廣英語教學，有助提升學生的學習動機及興趣
- 學校來年使用新時間表，有效騰出空間舉行活動，豐富學生的學習經歷

危機

- 本港生育率下降，再加上移民潮，令學校可能面對另一輪縮班危機；
- 教育局恆常撥款減少，資源不足；
- 學校人力資源不足及教師工作繁重，教師進修空間有限。
- 本區適齡兒童人數減少，影響收生
- 香港出現移民潮及退學潮，令退學學生人數增加
- 跨境學生因疫情進行網課，令學校的行政工作增加，而部分跨境學生亦因而退學
- 學生人數減少，學校有可能出現縮班，令教師人數及其他資源減少
- 疫情令學生與家長磨擦增加，影響雙方關係

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過多元化學習經歷，激發學生學習興趣，提升學與教效能。
2. 建立正向校園，培養學生正向思維，愛自己，愛學校，愛社會。

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 透過多元化學習經歷，激發學生學習興趣，提升學與教的效能。	1.1 加強教師專業培訓，提升學與教的效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 引進校外支援，安排教師參與校外專業協作計劃，提升教師對本科的專業知識。 • 透過「行動研究」優化教學效能。 • 推動教師發展活動，發揮團隊精神，促進教學。
	1.2 透過多元化學習任務，提升學生的學習興趣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化中文科及英文科戲劇教學，啟發學生對學習語文的興趣。 • 優化 S. T. E. A. M. 課程，以學生為本，培養學生動手能力及創意、探究思維。 • 善用 Microsoft Teams 學習平台，鼓勵學生使用網上資源進行自學。
	1.3 推動跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀領域	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過電子圖書，提升學生的閱讀興趣。 • 推動「跨課程閱讀」，連繫不同科組。 • 擬訂閱讀主題，擴闊同學的閱讀領域。
	1.4 照顧學習多樣性，啟發學生學習潛能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化課業，加入高階思維技巧，有系統地培養學生高階思維的能力。 • 創設更多分享平台，展示學生學習成果，啟發學生學習潛能。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立正向校園，培養學生正向思維，愛自己，愛學校，愛社會	2.1 提升教師推行正向教育的能力	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 安排校本正向工作坊及培訓。 • 安排教師參與相關課程，並在校內分享。 • 提升老師的壓力管理能力，透過不同的方法舒緩壓力，以正向態度面對壓力。
	2.2 營造正向校園文化及氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校園佈置及不同的平台，加入正向元素的訊息。 • 圖書館添購正向書籍，舉辦專題書展及故事分享活動。 • 優化班級經營，加強學生的歸屬感，建立良好的師生關係及互相欣賞的文化。 • 透過訓輔及德公科活動，學習正向情緒及建立正向人際關係。
	2.3 推展家長正向教育文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 成立正向家長學堂，舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧。 • 舉辦親子活動，提供家長與孩子互相了解的機會，促進親子關係。
	2.4 培養感恩珍惜、積極自信及互相欣賞的態度，學會愛自己、愛別人	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過參與校內校外的服務學習活動，讓學生關心社會及發揮服務他人的精神。 • 配合領袖生訓練活動，加入解難的元素，培養積極自信的人生觀。 • 配合訓輔及德公活動，讓學生學會愛自己、愛別人。