



世界龍岡學校劉德容紀念小學  
學校周年計劃  
2020-2021



## 學校抱負和使命

「龍岡」之名，起源於清康熙元年，座落於廣東省開平縣單水口之龍岡古廟，距今已有三百多年之悠久歷史。據《廣肇通誌》《龍岡古廟記》記載：「惟斯地也，脈出雲山，氣連珠海，盤旋起伏勢若蟠龍，中起一小岡，若龍首之昂空，故老傳言，當風雨晦冥之夕，恆見岡上雲霧迷濛，直昇霄漢，若有神物噓氣於其間者，因名之曰『龍岡』。」

龍岡古廟供奉三國時代劉備、關羽、張飛、趙雲神像，時廟產為鄰鄉所佔，劉關張趙四姓宗族合力爭訟得直，於是四姓效法桃園結義，四姓聯宗，成為四姓聯絡中心，集謀之處，由此發祥，成立龍岡公所。

龍岡之組織乃從此而發祥，該地為台山、新會、開平三縣交界處，當地同胞到海外謀生者最早，僑居美國之四姓宗親，於遜清光緒初年即於舊金山布碌侖港首先建造龍岡古廟。宣統二年舊金山龍岡公所大樓落成，為四姓僑胞聯絡中心，把龍岡這一組織、精神、風氣帶到海外去。繼則由美國各埠擴展至其他國家如加拿大、墨西哥、古巴、秘魯以至澳洲，龍岡公所，遍及世界各地，凡百五十餘所。

一九六零年世界龍岡親義總會在香港成立，推舉張鎮漢太平紳士(已故創校校監)為首屆主席，並連任第二屆，共任主席凡八年。一九六二年美洲龍岡懇親大會及世界龍岡親義總會臨時執監委聯席會議在加拿大多倫多舉行，議決以每年之四月四日為龍岡日，取「四姓一家、四海一家」之義，宣揚「忠義仁勇」精神，同時決定在香港舉辦中小學，造福社會，並由張主席籌劃一切建校大業。

經多方艱苦努力，在香港及海外進行籌款活動，籌集辦學基金，並於一九六九年按香港法例，組成辦學團體『世界龍岡學校(香港)有限公司』，正式註冊為不牟利的獨立教育機構，當時的董事局成員包括：張鎮漢、關啟明、劉子清、張熾昌、張其臻、劉火炎、趙耀組。一九七二年世界龍岡學校獲香港政府撥予九龍詩歌舞街地段四萬六千餘平方呎官地建龍岡中學，又獲撥柴灣漁灣邨小學校舍，一九七七年中、小學同時開課，張鎮漢主席兼任中、小學校監。其後，再在九龍新界興辦小學及幼稚園。

至目前為止，本教育機構主辦之中學有一所，小學兩所，幼稚園一所，培育英材，造福社會。盼我龍岡子弟了解龍岡之歷史，並以先賢忠義仁勇之精神為立身處世之道，回饋社會。

# 世界龍岡學校劉德容紀念小學

## 學校周年計劃

二零二零/二零二一年度

目錄	頁數
一．關注事項（按優先次序排列）	
1. 優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能	----- 3-9
2. 透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化	----- 10-14
二．姊妹學校交流計劃書	----- 15
三．「全方位學習津貼」運用計劃	----- 16-22
四．2020 至 2021 年度「學校發展津貼」計劃書	----- 23
五．本年度財務預算	----- 24

## 關注事項

1. 優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。
2. 透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化

# 1. 優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強教師專業培訓，以提升學與教的效能	引進校外支援，安排教師參與校外專業培訓，提升教師對本科的專業知識。 <ul style="list-style-type: none"><li>透過參加教育局支援計劃能提升教師的教學效能。</li><li>透過教師發展日及教師培訓活動，提升教師的專業知識。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>絕大部份(90%)教師認同透過參加教育局及校外支援能提升對本科的專業知識。參與計劃的教師能列出兩項得著。</li><li>絕大部份(90%)教師認同透過教師發展日及教師培訓活動能提升教師的專業知識。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師問卷</li><li>教師培訓記錄</li><li>校本支援計劃記錄</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>副校長</li><li>課程主任</li><li>中文科</li><li>英文科</li><li>數學科</li><li>非華語組</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教育局或不同院校提供的專業培訓課程</li></ul>
	透過校內及校外交流，增強教師對學與教的專業知識。 <ul style="list-style-type: none"><li>鼓勵教師參與教育局的分享會，增強教師對學與教的專業知識。</li><li>中英數常按單元進行共同備課，鼓勵教師分享教材及教具，形成校內的交流文化。</li><li>定期進行觀課，提升教師的專業知識。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>絕大部份(90%)教師認同參與教育局的分享會能增強教師對學與教的專業知識。</li><li>中文科、英文科、數學科、常識科能按單元進行共同備課。</li><li>絕大部份(90%)教師認同能按單元定期進行共同備課能鼓勵教師分享教材及教具，形成校內的交流文化。</li><li>全學年進行三次觀課，以提升教師的專業知識。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師問卷</li><li>教師進修記錄</li><li>共同備課記錄</li><li>觀課記錄</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>副校長</li><li>課程主任</li><li>各科科主任</li><li>課程主任</li><li>各科科主任</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教育局的專業分享會</li><li>共同備課表</li><li>觀課表</li></ul>
	推動教師身心靈健康活動，增強教師的正能量，促進教學。 <ul style="list-style-type: none"><li>透過教師發展日舉行正面價值活動，增強教師的正能量，促進教學。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>全學年舉辦兩次「正向教育」為主題的教師發展日以增強教師的正能量，促進教學。</li><li>大部份(85%)教師認同透過教師發展日舉行正面價值活動，增強教師的正能量，促進教學。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師發展日紀錄</li><li>教師問卷</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>副校長</li><li>課程主任</li><li>各科科主任</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師發展日記錄</li><li>校外機構提供的專業培訓課程</li></ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化學與教 培養學生自 主學習的精 神	<p>優化「學習直通車」，鼓勵學生使用網站資源進行自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化「學習直通車」，加入多元化的學習資源。</li> <li>• 透過獎勵計劃，鼓勵學生利用「學習直通車」進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常、視、音、電各年級全年上載不少於3次教學資源至「學習直通車」。並把相關資源加到Microsoft Teams 平台。</li> <li>• 小一至小六在電腦科加入運用 Microsoft Teams 平台的課程。</li> <li>• 部份學生(75%)認同透過獎勵計劃能鼓勵學生利用「學習直通車」進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「學習直通車」資源記錄</li> <li>• Microsoft Teams 記錄</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 資訊科技組主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學資源記錄</li> <li>• 「學習直通車」資源</li> <li>• Microsoft Teams 平台</li> </ul>
	優化校本課業需加入電子學習元素，以培養學生自主學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科、英文科、數學科校本課業設有電子學習元素的學習材料。</li> <li>• 大部份(85%)教師認同透過校本課業加入電子學習元素，有系統地培養學生自主學習的態度。</li> <li>• 過半數學生(75%)認同透過校本課業加入電子學習元素，有系統地培養自主學習的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本課業</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 中文科科</li> <li>• 英文科科</li> <li>• 數學科科</li> </ul>	• 校本課業
	<p>引入英語戲劇教學，啟發學生對學習英文的新嘗試。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「英語話劇」，提升學生學習英語的興趣。</li> <li>• 英文科課程引入英語戲劇教學，啟發學生學習英語的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年舉辦初級組及高級組英語話劇團。</li> <li>• 過半數學生(70%)認同透過參與「英語話劇團」能提升學生學習英文的興趣。</li> <li>• 本學年小一至小六也設計最少一個單元引入英語戲劇教學於課堂中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學 生 問 卷</li> <li>• 教 師 問 卷</li> <li>• 學 生 訪 談 記 錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 英文科主任</li> </ul>	• 話劇道具

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>部份學生(70%)認同透過引入英語戲劇教學，能啟發學生學習英語的興趣。</li> </ul>				
	<p>推行 S.T.E.M. 課程，培養學生的創意思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地建構 S.T.E.M. 課程，優化九個校本單元，培養學生的科技素養及創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年 STEM 組優化一年級至六年級共九個校本單元。</li> <li>80%學生認同 S.T.E.M. 課程能培養學生的科技素養及創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生訪談記錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>常識科</li> <li>數學科</li> <li>電腦科</li> <li>視藝科</li> </ul>	• 科技套件
	<p>透過共同備課，針對教學難點設計課堂活動，擬定學習技巧訓練的策略，增強學生學習能力及自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的學習困難點進行共同備課，設計不同的學習策略，增強學生的學習能力。</li> <li>教師透過共同備課為教學計劃作檢討，找出學生的學習難點並作記錄，從而改善教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>絕大部份教師(90%)認同優化共同備課，設計不同的學習策略能增強學生的學習能力。</li> <li>根據教學計劃檢討表，教師能透過共同備課為教學計劃作檢討，找出學生的學習難點並作記錄，從而改善教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>共同備課記錄</li> <li>教學檢討記錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>中文科科主任</li> <li>英文科科主任</li> <li>數學科科主任</li> </ul>	• 共同備課表 • 教學檢討記錄表

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 推動「閱讀中學習」，協助學生培養自主學習的能力	<p>圖書科舉辦多元化活動，提升學生的閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書科優化校本獎勵計劃，鼓勵學生自主閱讀，擴闊閱讀量及閱讀領域。</li> <li>• 舉辦不同的講故事計劃，提升學生對閱讀的興趣。</li> <li>• 早上設「早讀課」，為學生提供閱讀的空間，培養學生建立閱讀的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年學生在學校圖書館借閱圖書的數量平均達 24 本，便為達標。</li> <li>• 本學年設有 35 次校長及老師講故事、3 次家長講故事、3 次伴讀大使活動。</li> <li>• 大部份學生(85%)認同「早讀課」能培養他們建立閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生借閱圖書記錄</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 中文科</li> <li>• 英文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 獎勵計劃的獎品</li> <li>• 校本課業</li> </ul>
	<p>透過「跨課程閱讀」，連繫不同科組擬訂閱讀主題，擴闊同學的閱讀領域。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科、英文科、數學科與圖書科合作進行「跨課程閱讀」，擴闊同學的閱讀領域。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份教師(90%)認同透過「跨課程閱讀」，連繫不同科組擬訂閱讀主題，能擴闊同學的閱讀領域。</li> <li>• 部份學生(75%)曾借閱「跨課程閱讀」的圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生借閱圖書記錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 中文科</li> <li>• 英文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨學科圖書</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 照顧學習差異，幫助不同能力的學生建立學習的自信心及成就感	<p>善用人才庫，有系統地制訂拔尖課程，鼓勵學生參加各項公開比賽，建立自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組訂立拔尖課程，鼓勵學生參加各項公開比賽，建立自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份教師(80%)認同透過人才庫能選出有潛能的學生參與各項公開比賽。</li> <li>中英數常視音體電各科也設有拔尖課程。</li> <li>大部份學生(80%)認同透過參加公開比賽，能建立自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人才庫記錄</li> <li>參與公開比賽記錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>中文科</li> <li>英文科</li> <li>數學科</li> <li>常識科</li> <li>視藝科</li> <li>音樂科</li> <li>體育科</li> <li>電腦科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人才庫</li> <li>記錄表</li> <li>參與公開比賽資源</li> </ul>
	<p>透過獎勵計劃，建立學生的自信心及成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「至叻星獎勵計劃」，鼓勵學生正面的行為，提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生(80%)認同透過「至叻星」獎勵計劃能鼓勵正面的行為，並提升學生的自信心及成就感。</li> <li>透過與學生訪談，總結「至叻星」獎勵計劃的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>「至叻星獎勵計劃」記錄</li> <li>學生訪談記錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>中文科</li> <li>英文科</li> <li>數學科</li> <li>常識科</li> <li>視藝科</li> <li>音樂科</li> <li>體育科</li> <li>電腦科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「至叻星」獎勵計劃記錄</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 優化校本評估模式，提升教師的評估素養。	優化校本評估模式，鼓勵多方參與評估。 • 優化校內進展性評估，加入多方參與的評估方法，以提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科、英文科於全學年各級，在進展性評估中加入不少於兩次的「多方參與」的評估。</li> <li>大部份教師(85%)認同透過優化校內進展性評估，加入多方參與的評估方法能提升學與教的效能。</li> <li>中文科、英文科、數學科、常識科在共同備課加入多方參與評估模式的課堂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>進展性評估</li> <li>共同備課記錄表</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>中文科</li> <li>英文科</li> <li>數學科</li> <li>常識科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進展性評估</li> <li>共同備課記錄表</li> </ul>
	透過校內及校外交流，提升教師的評估素養。 • 鼓勵教師參與不同的工作坊及分享會，提升評估素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科、英文科、數學科、常識科在每階段的總結性評估後需檢視整級學生的學習情況。</li> <li>中文科、英文科、數學科科任老師參與最少一次評估素養的工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>試後檢討表</li> <li>出席工作坊及分享會記錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>中文科</li> <li>英文科</li> <li>數學科</li> <li>常識科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>試後檢討表</li> <li>出席工作坊及分享會記錄</li> </ul>

## 2. 透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過全校參與模式推行全方位學生輔導計劃，培養學生正向思維	透過成長課及體驗活動，培養學生正向思維及情緒。 <ul style="list-style-type: none"><li>優化「德育及公民教育」中的成長課課程，訓練學生的正向思維。</li><li>訓輔組透過多元化的體驗活動，培養學生的正面情緒及行為。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>在成長課課程加入訓練學生正向思維的課題。</li><li>絕大部份(90%)教師及學生認同訓輔組透過多元化的體驗活動，培養學生的正面情緒及行為。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li><li>教師觀察</li><li>德公組及訓輔組文件記錄</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>副校長</li><li>德公組</li><li>訓輔組</li></ul>	
	舉辦講座或工作坊，提升學生正向思維的能力。 <ul style="list-style-type: none"><li>加強與校外機構合作，舉辦以提升學生正向思維能力為主題的講座或工作坊。</li><li>透過跨科目或跨小組的合作，為學生舉辦不同的活動，以提升正向思維的能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>與校外機構合作，全年舉辦最少兩次的講座或工作坊以提升學生的正向思維能力。</li><li>校內舉行跨科目或跨小組的活動，以提升正向思維的能力。</li><li>大部份(80%)教師及學生認同透過跨科目或跨小組的合作，為學生舉辦不同的活動能提升他們的正向思維能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li><li>教師觀察</li><li>講座記錄</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>副校長</li><li>訓導組</li><li>課程主任</li></ul>	• \$ 6000
	透過班級經營，例如「陽光電話」、舉辦生日會等活動及培養學生之歸屬感及關愛文化，加強學生正向行為及思維。 <ul style="list-style-type: none"><li>推行「陽光電話」計劃，班主任定期致電家長，建立關愛校園文化。</li><li>透過班級經營，定期舉辦「生日會」，提升學生的歸屬感。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>推行「陽光電話」計劃，上、下學期各進行一次。</li><li>舉行生日會。</li><li>大部份(80%)老師及學生認同透過班級經營，能提升學生的歸屬感。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>副校長</li><li>訓導組</li></ul>	• \$ 500

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2. 推行校本 德育及公 民教育課 程，培養 學生良好 品德及價 值觀	在校本德育課程加入校訓及辦學理念作主題。 <ul style="list-style-type: none"><li>優化「德育及公民教育」課程，加入辦學理念「忠、義、仁、勇」的內容，以培養學生良好的價值觀；定期舉行月會，以「忠、義、仁、勇」為主題，以培養學生良好的品德。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>在「德育及公民教育」課程，加入辦學理念「忠、義、仁、勇」的內容，能培養學生良好的價值觀。</li><li>大部份(80%)教師及學生認同定期舉行主題分享活動，以「忠、義、仁、勇」為主題能培養學生良好的品德。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>副校長</li><li>德公組</li></ul>	
	參與不同的學習或交流活動，加強學生德育及公民意識。 <ul style="list-style-type: none"><li>德公組舉辦不同的學習或交流活動，以加強學生的德育公民意識。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>全年舉行最少一次的交流。</li><li>大部份(80%)教師及學生認同德公組舉辦不同的學習或交流活動，以加強學生的德育及公民意識。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li><li>教師觀察</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>副校長</li><li>德公組</li><li>課程主任</li></ul>	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3. 舉辦不同的活動，提升學生的自信心，加強正向行為	<p>透過「至叻星獎勵計劃」，強化正面行為，提升學生的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化「至叻星獎勵計劃」，嘉許有正向行為的學生，以提升學生的自信心。</li> <li>繼續舉辦「至叻星獎勵計劃」嘉許禮，表揚獲獎學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份(80%)教師及學生認同優化「至叻星獎勵計劃」能提升學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>獎勵計劃獲獎記錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「至叻星獎勵計劃」</li> <li>\$ 5000 及優質教育基金</li> </ul>
	<p>舉辦不同的交流活動，帶學生走出香港，認識世界，提升自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦台灣及澳洲遊學團，讓不同年級的學生豐富學習經歷，走出香港，擴闊視野，提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>過半數(70%)參與台灣及澳洲遊學團的學生認同，參加遊學團能豐富他們的學習經歷，從而擴闊視野，提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>德公組</li> <li>課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4. 透過舉辦不同的活動，提升學生的責任感。	透過教師專業發展活動，提升教師的訓輔等技巧，以培養學生的責任感。 • 舉辦教師工作坊，學習如何提升學生的責任感。	• 全體老師參加最少一次專業發展活動。 • 大部份(80%)教師認同專業發展活動能提升教師的訓輔等技巧。	• 教師問卷	全學年	• 副校長 • 訓輔組	
	藉系統性的獎勵及學生支援計劃，逐年聚焦地培養學生在個人、家庭及環境方面的責任感。 • 訓輔組透過推行不同的獎勵計劃，提升學生的責任感。 • 學生支援組舉辦「執行功能訓練課程」，支援有需要的學生，培養他們的責任感。	• 大部份(80%)教師及學生認同訓輔組透過推行不同的獎勵計劃能提升學生的責任感。 • 參加「執行功能訓練課程」讓學生的責任感得以提升。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生支援組的評估報告		• 副校長 • 訓輔組 • 學生支援組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5. 推行健康校園政策	<p>開展有系統的健康校園政策。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有系統地逐步開展健康校園政策，例如：鼓勵小食部售賣健康食品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 約大部份(90%)學生認同透過舉辦不同的活動，能讓學生認識健康的飲食習慣及運動的重要。</li> <li>• 小食部售賣健康食品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生健康檢查記錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 常識科</li> <li>• 體育科</li> </ul>	
	<p>舉辦不同的活動，例如講座及工作坊，加強學生的健康意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過舉辦不同的活動，例如：展板介紹、講座及工作坊，讓學生認識運動的重要。</li> <li>• 舉辦「水果日」，讓學生認識吃水果的益處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小息及午息時段加入體育活動。</li> <li>• 全年舉行一次「水果日」。</li> <li>• 大部份(80%)教師認同透過舉辦不同的活動能讓學生認識運動的重要。</li> <li>• 過半數(70%)學生認同「水果日」能讓他們認識吃水果的益處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生事務組記錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 體育科</li> <li>• 學生事務組</li> </ul>	

## 姊妹學校交流計劃書

2020-2021 學年

內地姊妹學校名稱(1):

東方英文書院香港人子弟學校（締結日期：25/11/2009）

(2):

江門市新會圭峰小學（締結日期：29/1/2013）

(3):

江門市新會區司前鎮王張瑞霞小學（締結日期：29/1/2013）

(4):

江門市新會實驗小學（締結日期：29/1/2013）

(5):

江門市新會區崖門鎮黃沖小學（締結日期：29/1/2013）

(6):

江門市新會大鰲鎮特沙小學（締結日期：29/1/2013）

(7):

江門市新會區古井鎮古井小學（締結日期：29/1/2013）

(8):

福州市林則徐小學（締結日期：21/8/2016）

(9):

廣東省江門恩平市君堂鎮大江中心小學（締結日期：18/11/2016）

項目 編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	學生層面  科技交流活動  兩地學生於科探日共同進行 科創技術交流。	透過學習姊妹學校的科創技 術，兩地學生共同進行科技 活動，促進兩地科技教育的 發展 (STEM)。	1. 教師問卷  2. 學生問卷  3. 學生匯報  4. 科探日成品分享會	1. 學生及帶隊老師交流團開支  2. 購買科技日物資開支
2	教師層面  教師到訪姊妹學校交流活動	通過兩地教師互訪交流，提 升教師學與教的效能及教素 質。	1. 教師問卷  2. 教師觀課報告	1. 教師交通開支  2. 教師住宿開支

**全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2020-2021 學年**

**聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)									
							智能 發 展 ( 配 合 課 程 )	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗					
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動															
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術欣賞、參觀企業、主題學習日）															
中文科	不同機構所舉辦的寫作、書法比賽	透過參加比賽，提昇同學的自信心，培養其對語文的興趣。	全年	二至六年級 400 人	老師觀察及問卷調查	\$3 000			✓							
中文科	校內戲劇學會	培養同學對戲劇的興趣，發掘其演戲潛能。	全年	二至六年級 400 人	老師觀察及問卷調查	\$3 000			✓							
中文科	第七十一屆香港學校朗誦節比賽(報名費)	透過參加比賽，提昇同學的自信心，培養其對詩文的興趣。	2020 年 11 月 至 12 月	全校學生 420 人	問卷調查	\$6 000			✓							
英文科	第七十一屆香港學校朗誦節比賽(報名費)	透過參加比賽，提昇同學的自信心，培養其對詩文的興趣。	2020 年 11 月 至 12 月	全校學生 420 人	問卷調查	\$4 000			✓							
英文科	校內英文話劇學會	培養同學對戲劇的興趣，發掘其演戲潛能，提升英語水平。	全年	四至六年級 250 人	老師觀察及問卷調查	\$5 000			✓							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學科	資助學生參加比賽的相關費用	豐富學生學習經歷	全年	全校學生 420人	活動問卷	\$2 000	✓				
數學科	邀請機構到校提供數學探究活動	資助學生參加由專業機構所提供的數學科收費活動豐富學生學習經歷	2021年 7月	全校學生 420人	問卷調查	\$5 000	✓				
常識科	外出參觀活動（車費、入場費）	透過外出參觀、考察及其他服務活動拓寬學習空間，豐富學生的學習經驗。	全年	全校學生 420人	問卷調查	\$10 000	✓				✓
常識科	到校工作坊（活動費用）	為學生提供多元化的學習活動，讓學生從做中學，豐富學生的學習經驗。	全年	全校學生 420人	問卷調查	\$5 000	✓				
常識科	到校講座（活動費用）	透過舉辦不同類型的講座、話劇，加深學生對課題的認識。	全年	全校學生 420人	問卷調查	\$5 000	✓				
視藝科	外出參觀活動(車費、入場費)	通過接觸及欣賞專業藝術作品，提升學生的藝術鑑賞能力及相關藝術文化知識。	全年	全校學生 420人	活動問卷	\$2 000			✓		
視藝科	到校工作坊	藉着體驗式學習，提升學生對學習的興趣。	全年	四年級 20人	活動問卷	\$2 000			✓		
音樂科	出外觀賞音樂會(活動費用、交通費)	透過現場觀賞音樂會，培養學生賞析音樂的能力。	2020年 11月至3 月	三至六年級 320人	學生觀後感分享表	\$6 000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育科	聯校陸運會(交通費及用具)	舉行運動會，提升學生對田徑運動的認識。	2020年11月23日	全校學生420人	問卷調查	\$15 000	✓	✓			
體育科	到校運動示範及體驗 (舞龍、拉丁舞、跆拳道、躲避盤、旋風球、滾軸溜冰、草地滾球等)	透過接觸較少見的新興運動提升學生對運動的興趣，培養運動習慣。	2020年9月至2021年7月	全校學生420人	老師觀察 學生口頭回饋	\$6 000			✓		
電腦科	申請香港電腦教育學會會員	學會會提供一系列培訓及比賽	全年	三至六年級320人	問卷調查	\$1 000	✓				
電腦科	參與校外比賽費用	透過參加比賽，豐富學生學習經歷	全年	三至六年級320人	老師觀察 問卷調查	\$500	✓				
STEM	開設編程及機械積木組裝應用班(導師費及材料費)	提升學生應用編程能力、機械認識和創作力，參加校外比賽	2021年1月至6月	五至六年級120人	老師觀察 問卷調查	\$25 000	✓				
STEM	自行組裝大型發電單車或人力攪拌機單車	認識馬達發電的科學原理、齒輪轉動原理、教育人們環保及節能。	2021年1月至6月	全校學生420人	學生作品 學生問卷	\$20 000	✓	✓		✓	
STEM	摺紙飛機活動及比賽	認識紙飛機運用的流體力學原理「伯努力定律」。平行力、飛行時、升力、重力、推力與阻力。學習設計紙飛機的外型。飛行距離及停空時間比賽	2020年12月	一至三年級160人	學生作品 學生問卷	\$3 000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	製作紙風箏活動及比賽	認識紙風箏運用的氣動學原理，平行力、受氣流衝擊及偏向、重力與上升的關係等。學習設計紙風箏的外型、外型設計及空中穩定比賽。	2020年12月	四至六年級 250人	學生作品 學生問卷	\$4 000	✓				
第1.1項預算總開支											\$132 500

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
校隊訓練	體育校隊訓練導師及訓練場地費用	透過不同校隊訓練，發展學生運動潛能，勇於接受挑戰的態度。	全年	全校學生 420人	老師觀察 問卷調查	\$84 000			✓		
跨學科	專題研習周	透過跨學科學習，提昇同學的自主學習、探究能力。	25-1-2021 至 29-1-2021	全校學生 420人	學習成果展示 學生問卷	\$30 000	✓	✓	✓		
校本活動	戶外考察活動(活動費用/入場費及交通費)	透過實地考察，提升學生對社區的認識和歸屬感。	全年	全校學生 420人	老師觀察 問卷調查	\$100 000	✓	✓	✓	✓	
校本活動	主題體驗式學習活動 (活動費用/入場費及交通費)	透過體驗式學習活動，提升學生對學習的興趣和多元探究能力。	全年	全校學生 420人	老師觀察 問卷調查	\$100 000	✓	✓	✓	✓	
多元智能活動	聘用導師舉辦多元智能活動	透過多元智能活動，發展學生不同潛能。	全年	全校學生 420人	老師觀察 問卷調查	\$150 000			✓		
教育營	戶外教育營(營費及交通費)	提升學生解難、溝通和自理能力。	2021年5月 5日至 5月7日	六年級 60人	老師觀察 問卷調查	\$14 000		✓			
制服團隊活動	童軍外出體驗活動交通費	透過體驗式學習活動，提升學生對學習的興趣和多元探究能力。	全年	三至六年級 童軍隊員 30人	老師觀察 問卷調查	\$2 000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
						第 1.2 項預算總開支	\$480 000				
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
						第 1.3 項預算總開支	\$0				
1.4	其他										
						第 1.4 項預算總開支	\$0				
						第 1 項預算總開支	\$612 500				

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
校園電視台	購買攝影器材、錄音設備、電腦軟件等資源	透過發展校園電視台，添置所需設備，讓學生認識拍攝原理及技巧，掌握後期影片製作的方法。	\$30 000
體育	體育用品(羽毛球拍、羽毛球網、羽毛球、乒乓球拍、乒乓球、手球、足球、籃球、排球、釘鞋、跳高橫桿及架、助跳板)	體育校隊及課外活動訓練設備	\$22 000
體育科	發電體測健身單車機	讓學生認識能量轉換的概念和應用	\$30 000
電腦科	編程用書	供師生參與活動及比賽參考之用	\$500
校本活動	主題體驗式學習活動用品	供主題體驗式學習活動之用	\$20 000
<b>第 2 項預算總開支</b>			\$102 500
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			\$715 000

### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	420
預期受惠學生人數：	420
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%) :	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 劉賢新(活動組組長)

世界龍岡學校劉德容紀念小學  
2020-2021 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	施行計劃	預期好處(如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	表現指標	評估機制	負責人
1. 創造教師空間	減輕老師非教學工作	聘用一名助理協助老師製作教材及教具，預備及進行教學活動。	減輕老師在準備課業、製作教材及教具、推行教學活動的工作量。	全學年	各科均獲得額外人力資源以協助製作教材及推行電子學習活動。	諮詢教師的意見，以評鑑計劃成效。	● 課程主任 ● 各科科主任
2. 提升學生英語能力	提升學生英語的能力	聘請一名外籍英語教師(ELTA)，協助發展英語教學活動	學生有更多機會接觸英語，並改善英語的聽說能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意以英語與外國人接觸</li> <li>● 學生的英語聽、說能力得以提升</li> </ul>	教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 外籍英語教師</li> </ul>
	推動英語閱讀計劃(Space Town)及加強推行英語活動	聘用一名助理教師協助老師準備教學，包括外籍老師及英文科老師推行英語閱讀計劃(Space Town)及策劃並推行英語活動。	使 Space Town 計劃能順利推行，同時利用午膳後小息及放學後時間推行英語活動。	全學年	參加學生在英文閱讀及寫作能力有所提升，並能符合 Space Town 計劃所訂定的目標。	按 Space Town 計劃各項報告及諮詢教師的意見，以評鑑計劃成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 外籍英語教師</li> </ul>
3. 照顧學生的多樣性	為有需要的學生提供課後功課支援	聘用一名助理及五名兼職導師在課後為有需要的學生提供功課上的支援。	減輕老師在課後非教學的工作量，協助學生完成功課。	全學年	參加的學生能得到功課上的支援。	對兼職導師工作表現作評估及諮詢學校教師對相關安排的意見。	● 學生支援組

## 二零二零至二零二一年度財務預算

項 目	上年度支出 (截至六月)	20/21 年度津貼	20/21 年度預算
<b><u>一般範疇(EOEBG)</u></b>			
修訂行政津貼	1,061,654.50	<b>1,386,144.00</b>	1,393,400.00
資訊科技綜合津貼	586,362.00	<b>468,746.00</b>	454,320.00
新來港兒兒童校本支援計劃	18,563.00	<b>19,520.00</b>	30,000.00
學生輔導服務津貼	313,262.07	<b>632,028.00</b>	567,000.00
學生輔導服務津貼(額外津貼)	0.00	<b>74,148.00</b>	80,000.00
學校發展津貼	345,566.59	<b>687,833.00</b>	849,336.00
加強言語治療津貼	87,402.50	<b>169,945.00</b>	210,000.00
成長的天空計劃	8,636.00	<b>135,001.00</b>	117,000.00
學校及班級津貼#	289,917.88	<b>404,718.00</b>	407,000.00
課程發展津貼及普通話津貼#	3,200.00	<b>45,411.00</b>	40,000.00
補充津貼#	167,326.52	<b>165,158.00</b>	133,000.00
培訓津貼及增補津貼#	200.00	<b>15,282.00</b>	10,000.00
升降機保養津貼#	119,486.00	<b>102,108.00</b>	125,112.00
供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費#	2,100.94	<b>6,525.00</b>	13,000.00
德育及公民教育津貼#	0.00	<b>12,873.00</b>	13,000.00
綜合家具設備津貼#	165,090.59	<b>205,800.00</b>	200,000.00
供增聘文書助理的行政津貼#	178,140.69	<b>201,276.00</b>	196,790.00
擴大營辦津貼基線調整#	NA	NA	NA
擴大營辦津貼合計		<b>4,732,516.00</b>	<b>4,838,958.00</b>

註:#號屬基線指標參考項目

### 獨立項目

校本管理額外津貼	0.00	<b>50,350.00</b>	10,000.00
空調設備津貼	315,001.00	<b>483,426.00</b>	400,000.00
一校一行政主任^^	239,570.96	<b>534,660.00</b>	504,000.00
資訊科技人員支援津貼	322,245.00	<b>317,338.00</b>	180,810.00
第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施撥款^^	43,824.00	<b>66,740.00</b>	47,808.00
校本課後學習及支援計劃津貼	34,872.60	<b>156,000.00</b>	111,600.00
學習支援津貼	984,593.51	<b>1,219,000.00</b>	1,106,767.00
學校閱讀推廣津貼^^	44,002.79	<b>40,000.00</b>	40,000.00
全方位學習津貼	210,811.69	<b>675,000.00</b>	715,000.00
學生活動支援津貼^^	31,106.00	<b>70,700.00</b>	58,800.00
「改善非華語學生的中文學與教」津貼	663,489.62	<b>800,000.00</b>	1,105,421.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼^^	42,067.75	<b>100,000.00</b>	100,000.00
促進香港與內地姊妹學校交流計劃^^	5,497.80	<b>150,000.00</b>	125,000.00
推動中國歷史及文化的一筆過津貼*	25,245.40	<b>68,320.00</b>	68,000.00
		<b>4,731,534.00</b>	<b>4,573,206.00</b>

\*19/20 年度結餘

^^尚未有津貼金額，以 19-20 年度津貼額作預算