



世界龍岡學校劉德容紀念小學

張文衛伉儷教學樓

世界龍岡學校劉德容紀念小學
學校周年報告
2019-2020

學校報告的主要內容

(1)	我們的學校-----	2
(2)	關注事項的成就與反思-----	8
(3)	我們的學與教-----	19
(4)	我們對學生成長的支援-----	20
(5)	學生表現-----	23
(6)	財政報告-----	28
(7)	回饋與跟進-----	29
(8)	學校來年(20-21)校務計劃的關注事項-----	29

(1) 我們的學校

✧ 學校簡介

本校於一九八六年開辦，為世界龍岡學校轄屬第二間之政府資助小學，校舍樓高七層，建有標準籃球場及有蓋雨天操場，共有標準課室二十六間。另有圖書館、託管室、禮堂、視藝室、電腦室、音樂室、學生活動中心、多功能活動室及小組教學室。

✧ 辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

✧ 校訓（忠義仁勇）

忠—盡心（Loyalty）

義—行道（Righteousness）

仁—博愛（Benevolence）

勇—見危受命（Courage）

✧ 法團校董會成員

名譽總監兼校董 Honorary President & School Manager

張鴻釗先生 Mr. CHEUNG Hung Chiu Stewart

校監 Supervisor

鄭自良先生 Mr. CHENG Chi Leung

校長(當然校董) Principal (Ex-officio Manager)

陳進華先生 Mr. CHAN Chun Wah

校董 Managers

劉建華(劉經天)先生 Mr. LAU Kin Wah (LAU King Tin)

關秩安先生 Mr. KWAN Daniel

鄧自本先生 Mr. TANG Chee Poon

邱劍虹先生 Mr. YAU Kim Hung

張熾標博士 Dr. CHEUNG Chi Piu Albert

蘇威鳴先生 Mr. SO Wai Ming

獨立校董 Independent Manager

張鳳秋女士 Ms.CHEUNG Fung Chau Fiona

教員校董 Teacher Manager

張嘉進先生 Mr. CHEUNG Ka Chun

替代教員校董 Alternate Teacher Manager

張靖楠女士 Ms. CHEUNG Ching Nam

家長校董 Parent Manager

蘇健基先生 Mr. SO Kin Kei

替代家長校董 Alternate Parent Manager

盧美斯女士 Ms. LO Mei Sze Louisa

校友校董 Alumni Manager

古紀達先生 Mr. KU Kei Tat

✧ 學校管理

本校法團校董會於2006年7月成立，成員組合如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2005/2006 (2006年7月成立)	6	1	-	1	-	0
2006/2007	6	1	1	1	-	0
2007/2008	6	1	1	1	-	0
2008/2009	6	1	1	1	-	1
2009-2010	6	1	1	1	-	1
2010-2011	6	1	1	1	-	1
2011-2012	6	1	1	1	1	1
2012-2013	6	1	1	1	1	1
2013-2014	6	1	1	1	1	1
2014-2015	6	1	1	1	1	1
2015-2016	6	1	1	1	1	1
2016-2017	6	1	1	1	1	1
2017-2018	6	1	1	1	1	1
2018-2019	6	1	1	1	1	1
2019-2020	6	1	1	1	1	1

✧ 我們的學生

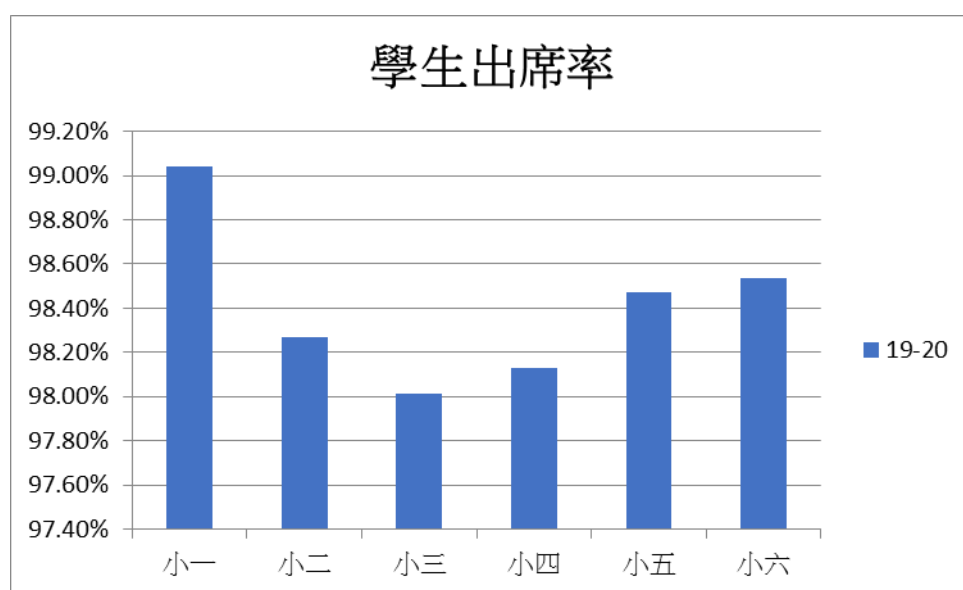
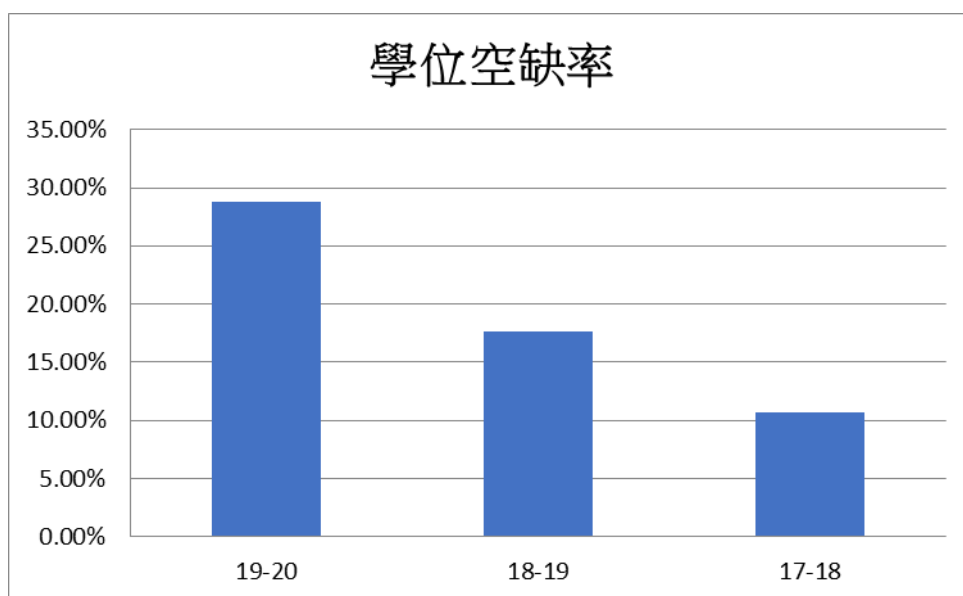
2019-2020班級組織

班別數目

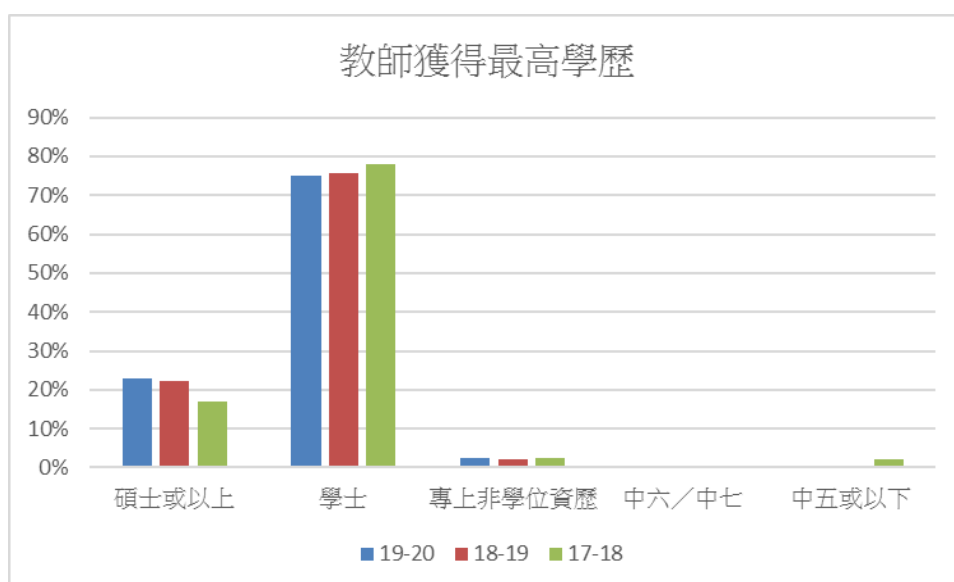
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	4	5	4	4	3	23

學生人數

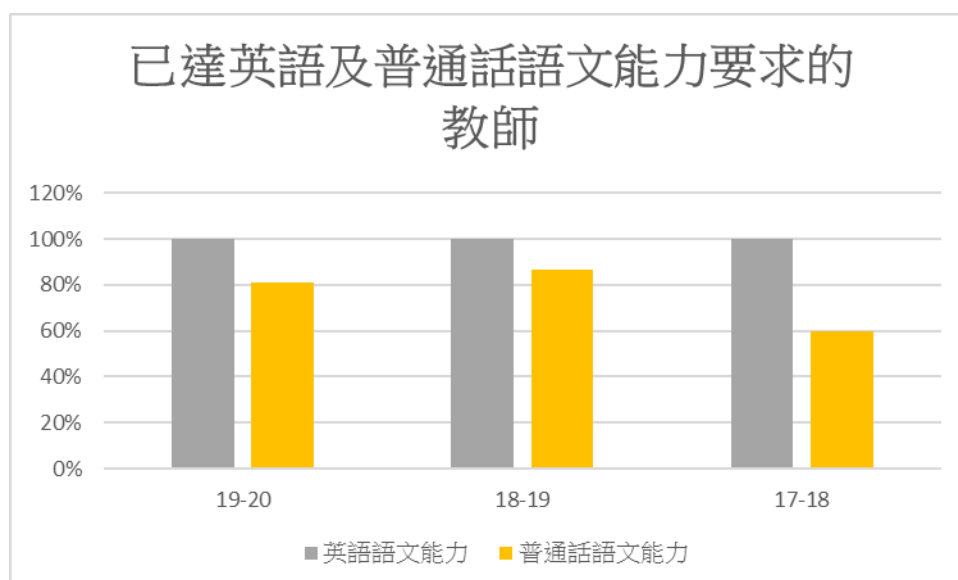
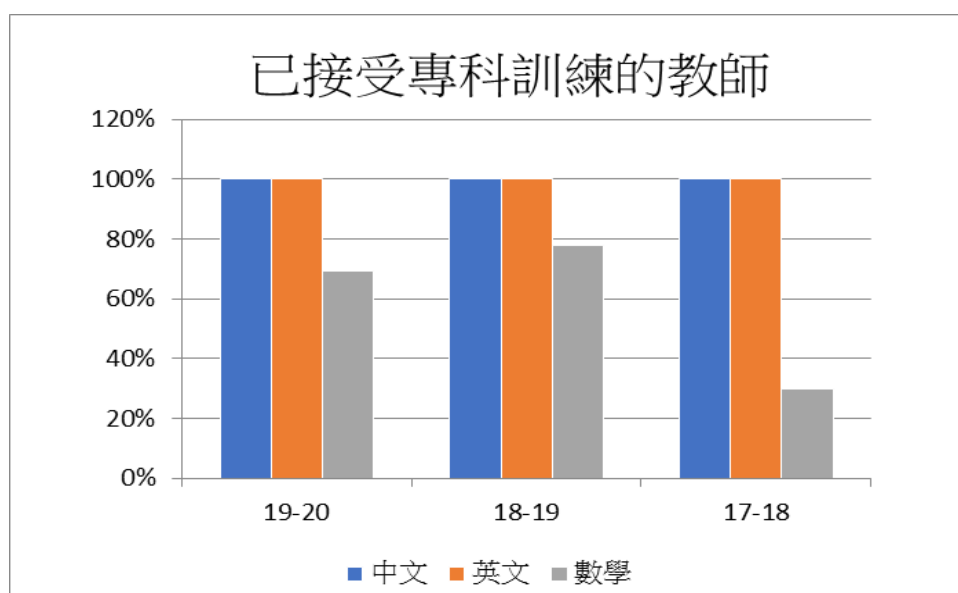
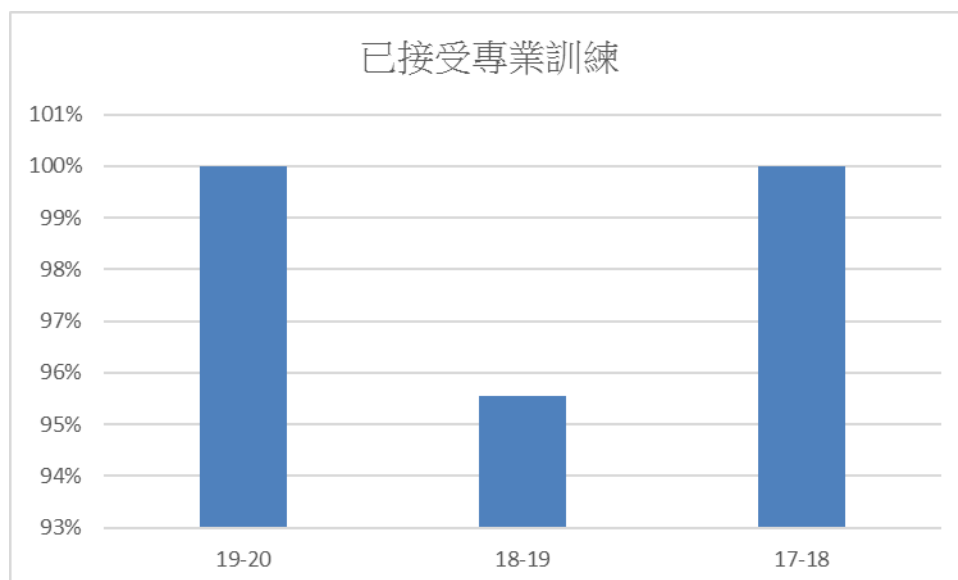
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	36	44	58	42	47	35	262
女生人數	18	31	43	39	26	24	181
學生總數	54	75	101	81	73	59	443



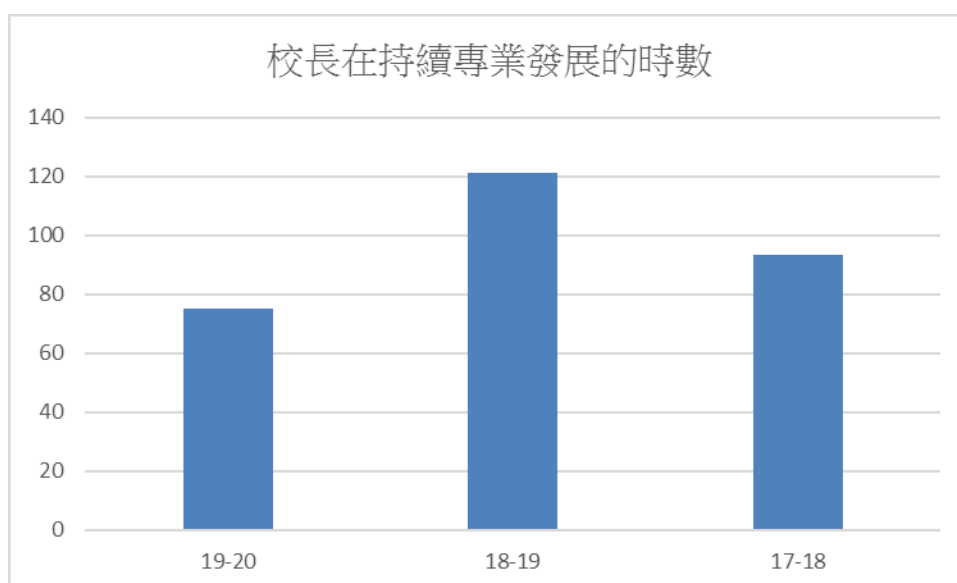
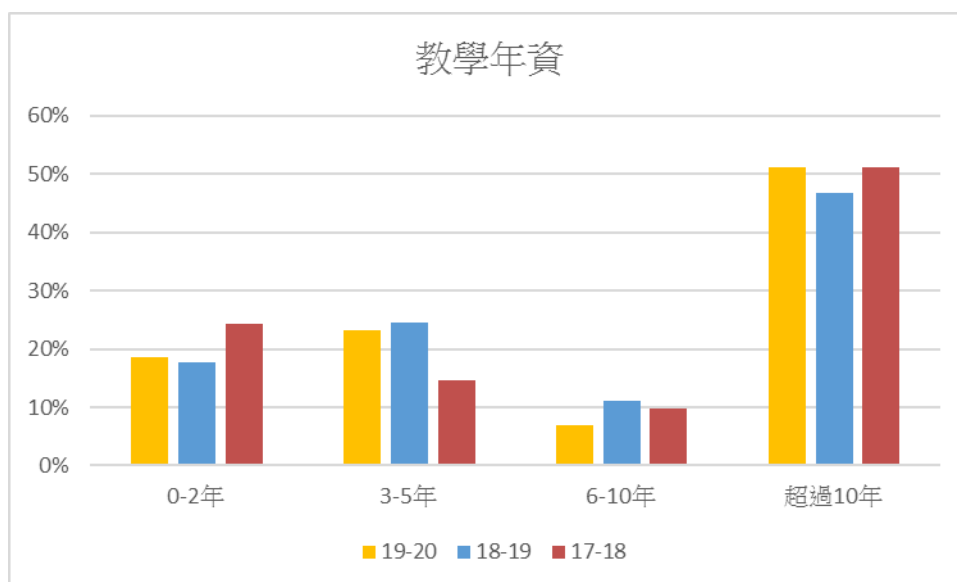
✧ 我們的教師



教師資歷



教學經驗



(2)關注事項的成就與反思

1. 優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。

1.1 加強教師專業培訓，以提升學與教的效能：

- 引進校外支援，安排教師參與校外專業培訓，提升教師對本科的專業知識。
- 透過校內及校外交流，增強教師對學與教的專業知識。
- 推動教師身心靈健康活動，增強教師的正能量，促進教學。

成就

- 本年度英文科參加教育局的「小六英語(寫作)校本支援計劃」。根據英文科教師問卷調查，所有參與計劃的英文科教師(三位)也認同透過此計劃能提升對本科的專業知識。教師能引入一些寫作方法以優化教材，例如：SOLD 解難寫作步驟、三個有趣的寫作方式，更引入學生自評元素和電子自學部份。透過在英文科會議中作分享，以促進教師的專業知識交流。
- 由於受疫情以致停課的影響，本學年舉辦了一次教師發展日以提升教師的專業知識。主題為「正向教育教與樂態度、正向家長溝通、正向管理特殊需要學生」。根據教師問卷調查，全體(100%)教師表示透過當天舉辦的教師發展日能增強教師的正能量，促進教學。當天參與活動的教師表現積極，更表示工作坊所教授的溝通技巧能運用於日常工作中。
- 本年度學校積極安排教師進修相關培訓課程，以提升教師的專業知識。根據教師問卷調查，全體(100%)教師認同參與教育局或不同院校提供的專業培訓課程，能增強教師對學與教的專業知識。
- 由於受疫情以致停課的影響，本學年進行了一次科主任觀課，以提升教師的專業知識。科主任觀課記錄所見，大部份教師也能掌握學校課程發展的方向，能於課堂上展示明確的「學習目標」、有適切的「學習活動」、有效的課堂提問及於課堂完結時鞏固所學。大部份教師也能在課堂中展示「照顧個別差異」的策略。
- 本學年中文科、英文科、數學科進行共同備課 19 次。就共同備課表所見，教師透過共同備課，就學習難點提出教學策略及透過多元化的評估方式如：師生評估、生生互評、學生自評模式。共同備課能鼓勵教師分享教材及教具，形成校內的交流文化。
- 常識科按學習單元進行共同備課。根據常識科教師問卷結果顯示，全體(100%)教師認同按學習單元備課能形成校內交流文化，提升學與教的效能。
- 本學年舉辦了一次「正向教育」為主題的教師發展日，以增強教師的正能量，促進教學。根據教師問卷調查，全體(100%)教師表示透過當天舉辦的教師發展日能增強教師的正能量，促進教學。

反思

- 本年度小六英文科參加了教育局的「小六英語(寫作)校本支援計劃」。透過此計劃讓英文科老師能進一步掌握寫作教學的方法及策略，有助提升教師的教學效能。參與計劃的英文教師表示，教師在共同備課時可加入更有效的寫作策略，提升學生的寫作動機。建議下年度英文科繼續參與校外支援計劃，從而提升教師的教學效能及學生的英語能力。
- 本年度原定於11月29日舉行「屯門區教師發展日」，因受社會運動影響，活動取消，改為校內教師發展日。於2月3日及4月17日舉行之教師發展日因受停課影響也取消。由於教師發展日是推動教師邁進專業重要的一環，建議來年繼續舉辦教師發展日及教師培訓活動，以提升教師的專業知識。
- 本年度學校積極安排教師進修相關培訓課程，以提升教師的專業知識。教師完成進修及分享會後，會於校內會議中分享，增強教師之間對學與教的專業知識。由於受停課影響，下學期大部份教師培訓也取消了，令教師未能參與分享會或工作坊。建議下年度繼續安排教師積極參與專業培訓，與時並進，緊貼最新的教育新趨勢及教學法，有助提升學校的發展。
- 本年度於11月進行了科主任觀課。原定於2月的「同儕觀課」及5月的校長觀課及考績觀課受停課影響而取消。科任老師透過觀課後與科主任專業的意見交流，提升教師的專業知識。建議來年繼續進行不同類型的觀課活動，從而提升學與教的效能。
- 中文科、英文科、數學科教師定期進行共同備課，老師會針對教學難點、教學策略、課堂活動設計及多方參與的活動等進行討論。建議來年繼續透過共同備課讓教師能互相分享多元化的教學策略，提升教學效能。
- 常識科按學習單元進行共同備課，同級科任根據單元學習重點、難點共同構思教學過程與策略，增加科任的專業知識，優化學與教的成效。常識科科主任建議來年應加強常識科科主任與級統籌的聯繫，進一步了解各年級的教學情況，從而適時修正教學策略，帶領整級發展。建議來年常識科繼續按學習單元進行共同備課，增加科任老師專業的交流。
- 推動教師身心靈健康是重要的，原定本年度舉辦兩次「正向教育」為主題的教師發展日，因受停課影響，只能在2019年11月29日在校內進行了一次以「正向教育」為題的教師發展日。教師在專業教育心理學家的培訓下表現積極投入參與討論活動。建議來年繼續舉辦以「正向教育」為主題的教師發展日活動，提升教師身心靈的健康，促進教學。

1.2 優化學與教，培養學生自主學習的精神：

- 優化「學習直通車」，鼓勵學生使用網站資源進行自學。
- 校本課業加入電子學習元素，有系統地培養學生自主學習的態度。
- 引入英語戲劇教學，啟發學生對學習英文的新嘗試。
- 推行 S.T.E.M.課程，培養學生的創意思維。
- 透過共同備課，針對教學難點設計課堂活動，擬定學習技巧訓練的策略，增強學生學習能力及自信心。

成就

- 為了鼓勵學生自主學習，本年度各科組進一步優化學校網頁資源，從「學習直通車」資源記錄可見，本年度新增了 252 條學習連結，相關科目包括中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科、音樂科及視藝科。從各科老師觀察，大部份學生對「學習直通車」的學習內容感到興趣，透過課業內的二維碼(QR Code)可見，部份學生能在課後繼續延伸學習。本學年「學習直通車」加入了 Google Classroom 及 Microsoft Teams 等雲端學習管理平台，讓老師能建立課程、發佈作業，追蹤學生進度。學生透過平台可作分享及交流活動。上學期，二至六年級部份班別曾用 Google classroom 進行預習。
- 根據校本課業所見，中文科及英文科在預習課業加入了電子學習元素。數學科在一至四年級的課業內加入電子學習元素。五、六年級按課題設計包含電子學習元素的工作紙。
- 初級組及高級組英語話劇團的學生積極參與活動，在英語活動日的演出表現優異。高級組英語話劇團在「仁愛堂葉德海幼稚園」的新春活動中參與表演。由於疫情以致停課影響，本年度英語話劇團未能參與香港學校戲劇節。本年度英文課的圖書教學中引入了英語戲劇教學，英文老師課堂觀察所見，大部份學生積極參與課堂活動。
- 上學期小三至小六每級也完成了一個 STEM 校本普及單元。下學期的課程因教學時間緊逼而把校本單元製作成教學影片，上載學校網頁，讓學生在家中作延伸學習。「常識百搭」比賽因停課關係而取消。根據常識科老師問卷結果顯示，大部份老師(76.5%)同意九個校本普及單元課程能有效推動校本 STEM 教育。另外，絕大部分老師(88.2%)同意 STEM 校本單元能有效提升學生的創意思維能力。
- 本年度常識科按學習單元進行共同備課，小一常識科老師按單元進行了 11 次共同備課、小二進行了 13 次共同備課、小三至小六常識科老師按單元進行了 15 次共同備課。透過共同備課，針對教學難點設計課堂活動，設計不同的學習策略，增強學生學習能力及自信心。

反思

- 「學習直通車」能有效推動學生自主學習，建議下年度繼續豐富網上教學資源，進一步提升學生自學能力。下年度可加強利用免費網上平台 Microsoft Teams 作課前預習、課堂活動以及課後鞏固練習等，增強學生的自學能力。
- 校本課業內加入電子學習元素能使學生增加自學的機會。就學生課業所見，大部份學生也會依課業指示登入「學習直通車」完成課業內容。可見在校本課業內加入電子學習元素，能提升學生的自學能力，建議來年繼續優化校本課業。
- 本學年舉辦初級組及高級組英語話劇團。兩個劇團均有在英語活動日作表演。從課堂的參與及公開的表演所見，學生積極投入參與話劇團，亦提升了學生對學習英語的興趣，以及英語表達的能力。建議來年繼續推行，並在英文課程中作完善的規劃，把英語話劇加入各年級的英語課堂中，讓更多學生能參與其中，以啟發學生對學習英語的興趣。
- 由於部份 STEM 校本單元課程的內容較深，建議重整及優化課業小冊子，務求在教學步驟及教學設計上更具條理，培養學生的解難能力。常識科老師反映，STEM 課程的教學時間不足，建議來年安排教學進度時增加教授時間，讓師生有足夠的時間完成實驗、反思等學習部分。開展 STEM 課程前舉行的常數電共備會議是推行跨科課程的重要一環，建議來年繼續舉行跨科共備會議，然而，數學科與電腦科的角色應更鮮明，需要清晰指出數電科任在 STEM 課程開展過程中的工作與任務，讓 STEM 課程更進一步實踐跨科合作的理念，讓學生能綜合不同學習領域的所學知識與技能，培養共同能力。學校會提拔一些有潛質的學生參加 STEM 的公開比賽，提升他們的自信心。此外，課程主任、資訊科技主任及 STEM 主要成員老師也參與了教育局課程發展處舉辦的 9 小時 STEM 教育課程規劃工作坊，以提升教師的專業知識。從工作坊中，校內 STEM 團隊能認識各友校的 STEM 發展，從而檢視校本 STEM 的課程。期望下學年能進一步優化 STEM 校本課程，提升學生的學習興趣。
- 在共同備課過程中，同級科任根據單元學習重點、難點共同構思教學過程與策略，透過分享、討論，讓老師在施教前有更充實的預備，能增加科任的專業知識，提升學生的學習動機，優化學與教的成效。

1.3 推動「閱讀中學習」，協助學生培養自主學習的能力：

- 圖書科舉辦多元化活動，提升學生的閱讀興趣。
- 推動「跨課程閱讀」，連繫不同科組擬訂閱讀主題，擴闊同學的閱讀領域。

成就
• 本年學校積極推動「閱讀中學習」，協助學生培養自主學習的能力。圖書科舉辦多元化活動，提升學生的閱讀興趣。根據圖書科統計，本學年，學生平均在學校圖書館借閱圖書 22 本。 • 上學期完成了 15 次老師講故事。由於受疫情影響，原訂於下學期進行的家長講故事及伴讀大使活動未能依計劃進行。 • 本學年逢星期二、星期四早上設早讀課，學生在課室閱讀圖書。除了閱讀實體圖書外，亦安排中文及英文的網上閱讀。各科老師也會錄製圖書介紹影片，供早讀課時段播放。多元化的閱讀模式，提升學生對閱讀的興趣，從而建立學生閱讀的習慣。 • 原定於下學期中文科、英文科與圖書科合作進行「跨課程閱讀」，擴闊同學的閱讀領域。因受疫情影響而取消活動。
反思
• 學生借閱圖書的數量已達標，情況理想。圖書科建議，下年度可多配合各科需要，在早讀課或圖書課上進行不同主題的圖書推廣，吸引學生閱讀更多不同範疇的圖書。 • 根據觀察，午間老師講故事活動確實能吸引同學閱讀更多圖書，建議下年度可邀請校長或不同科組老師協助，進行午間圖書共讀活動。另外，由各科任進行老師講故事活動，亦能吸引同學閱讀更多不同主題及範疇的圖書，故建議下年度繼續進行。由於受疫情影響以致停課，原訂於下學期進行的家長講故事及伴讀大使活動未能依計劃進行。建議下年度於上學期開展家長講故事、伴讀大使的培訓及活動，讓活動有更充足的時間進行。 • 上學期的多元化早讀課已順利完成，從班主任觀察所見，特別是低年級學生已建立了帶備圖書上早讀課的習慣，各班也能善用早讀課時段進行不同形式的閱讀。唯受疫情停課影響，下學期之早讀課未能展開。建議下年度繼續推行有規劃的早讀課，進一步讓學生能建立定時閱讀的習慣。 • 受疫情以致停課影響，原定於下學期進行之中文科、英文科、數學科、常識科進行「跨課程閱讀」未能進行。建議來年繼續推行此計劃，提升學生的閱讀興趣。

1.4 照顧學習差異，幫助不同能力的學生建立學習的自信心及成就感：

- 優化校本分層課業，加入電子學習元素，照顧學習差異，支援有多樣需要的學生。
- 建立人才庫，有系統地制訂拔尖課程，鼓勵學生參加各項公開比賽，建立自信心。
- 透過獎勵計劃，建立學生的自信心及成就感。

成就

- 中文科、英文科、數學科進行優化校本分層課業，加入電子學習元素，照顧學習差異，支援有多樣需要的學生。中文科設有 24 份彩虹課業，在題目中加入答題提示，協助學生能完成課業。英文科共設計了 42 份校本課業(Taskbook)在閱讀部份提供分層問題，照顧學生的學習差異，提升學生的成就感。數學科一至四年級的課業中每課也加入挑戰題。五、六年級科任老師配合數學課題設計挑戰題的工作紙，提升學生的成就感。
- 學校內聯網上開設人才庫，現有 171 名學生在不同的學習領域上有出色的表現，各科於本年度舉辦不同的拔尖課程，包括中文及英文話劇團、中文創意寫作班、劍橋英語班、數碼特攻之編程系列、奧數班，以發掘學生的潛能。學校鼓勵學生積極參與拔尖班，並透過參加公開比賽，提升學生的自信心。
- 絕大部份老師(93%)已修讀「資優基教育礎課程」，有助學校推行資優教育的發展。
- 「至叻星」獎勵計劃，因受疫情以致停課影響未能如期進行。

反思

- 透過優化校本分層課業，加入電子學習元素，能幫助學習能力較弱的學生能重複觀看課業內的電子學習元素，以增加對學科的認識。建議來年於課業增加更多電子學習元素以支援多樣性需要的學生。從學生校本課業表現所見，絕大部份學生也能完成校本課業，教師也反映出學生能依課業中的指示完成課業，表現出充滿成功感。建議來年繼續優化課業，以進一步照顧學生的多樣性。
- 學校的人才庫，有系統記錄相關資料，以便日後跟進或推薦學生參與比賽，提升學生自信心。由於受停課影響，很多下學期進行之比賽也取消了，以致學生未能參加比賽。建議來年繼續善用人才庫去發掘不同潛能的學生去參加校外比賽，擴闊視野。
- 本年度絕大部份老師(93%)曾參加網上的「資優教育基礎課程」，透過這個具質素、涵蓋面廣的專業發展課程。除了讓教師掌握資優教育的基礎知識外，並為進一步參加由教育局和香港資優教育學苑提供的進階課程奠下良好的基礎，從而有助學校推行資優教育的發展。
- 「至叻星」獎勵計劃能強化學生正面行為，建議下年度於上學期能展開獎勵計劃。

1.5 優化校本評估模式，提升教師的評估素養。

- 優化校本評估模式，鼓勵多方參與評估。
- 透過校內及校外交流，提升教師的評估素養。

成就

- 優化校內進展性評估，加入多方參與的評估方法，以提升學與教的效能。從進展性評估所見，中文科、英文科在進展性評估中已加入不少於兩次的「多方參與」的評估方法，包括學生自評、同儕互評或家長評估。
- 從共同備課紀錄表及科主任觀課紀錄所見，「多方參與」的評估模式在課堂中實踐。中文科、英文科、數學科、常識科的共同備課也加入了多方參與的評估模式。
- 中文科、英文科、數學科、常識科在每階段的總結性評估後能檢視整級學生的學習情況。
- 中文科 15 位老師及英文科 4 位老師也曾參與了一次的評估素養工作坊。

反思

- 有效的回饋，除可幫助學生改善學習，更可提升學生的學習興趣。從進展性評估，老師可分析學生的學習成效，了解學生在理解概念上有些甚麼錯誤或未完全掌握的地方，從而改善學生學習的方法，並設計針對學生解決難題的策略，甚至在有需要時調整校本課程。建議來年繼續推行「多方參與」的評估模式，提升學與教效能。
- 各科組老師也能在課堂中實踐「多方參與」的評估模式。在課堂上，老師不會單向式教授學生，透過學生自評、同儕互評、老師作評令學生更有效地建構知識。建議來年繼續在共同備課中加入多方參與的評估模式，提升學生的學習效能。
- 為使老師能檢視每個學習階段的總結性評估，學校於每次總結性評估後都會進行試卷檢討，本年度各級中文科、英文科、數學科、常識科老師於試後之共同備課會議中會對學生在總結性評估的表現作分析及檢討。並於科務會議中報告學生的學習難點，檢討學習成效。建議下年度繼續進行每階段的總結性評估後的檢討以促進學與教的效能。
- 在去年八月下旬，中文科老師共 15 人參與了一次評估素養的工作坊，讓老師了解評估素養的理念及如何實踐。於本年一月，所有科主任亦報讀了教育大學主辦的評估素養的工作坊，唯受社會運動影響而取消了。下學期受疫情以致停課影響，大部份教育局之培訓亦暫停。從上學期各科的進展性評估、總結性評估，以及試後學生表現檢討表可見，大部份老師能掌握了解課程內所訂定的每項學習目標，亦能按不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動。建議來年繼續邀請老師參加「評估素養」工作坊，以加深老師對評估素養的專業知識。

2. 透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化。

2.1 透過全校參與模式推行全方位學生輔導計劃，培養學生正向思維。

- 透過成長課及體驗活動，培養學生正向思維及情緒。
- 舉辦講座或工作坊，提升學生正向思維的能力。
- 透過班級經營，例如「陽光電話」、舉辦生日會等活動及培養學生之歸屬感及關愛文化，家長學生正向行為及思維。

成就

- 本年度重新編寫校本「德育及公民教育」課程，以教育局所提倡的七種首要價值和態度，即「堅毅」、「尊重他人」、「責任心」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」，作為推動該科的方向。當中會加入認識校訓及正向教育，讓學生對正向思維有初步的認識。
- 97.7%教師認同訓輔組透過多元化的體驗活動，培養學生的正面情緒及行為。
- 本年度已舉行與培養正向思維有關的講座及工作坊，讓學生積極做好自己的本份，講座的互動性較強，學生認真積極參與活動，反應熱烈。
- 本年度訓輔組透過班級經營活動，舉辦了班呼比賽、生日會、班際大掃除籌款活動等，培養學生正面情緒及行為。學生積極參與班際大掃除籌款活動，全校共籌得超過 12000 元，全數將捐予公益金。
- 透過「陽光電話」計劃，班主任於上、下學期開始前致電家長，讓家長了解學校的政策及其子女在校的情況，家長亦可藉此機會與班主任溝通，加深對學校的認識及感受關愛校園的文化。由於疫情關係，全年共進行了 15 次的陽光電話及 2 次的視像通話，加強與家長的聯繫。

反思

- 大部分教師認同成長課課程能夠訓練學生的正向思維，建議來年繼續在成長課課程中加入訓練學生正向思維的課題。
- 根據教師的觀察，學生透過不同的體驗活動能更有效地培養正面情緒及行為，建議來年繼續與訓輔組合作舉辦不同的體驗活動，讓學生從生活體驗中實踐正向思維。
- 老師及學生對班級經營活動反應正面，學生的違規行為明顯較去年減少，師生關係更融洽，建議來年繼續舉行班級經營的活動，讓學生對學校更有歸屬感，享受校園生活。而生日會已舉行了兩年，建議來年在形式上可作出修訂，以保持新鮮感。
- 為配合外評的建議，來年會增加學生參與服務學校及社區的機會，以加強服務學習的果效。
- 家長對陽光電話的反應正面，在停課時間，陽光電話成為家長與學校之間溝通的橋樑，建議來年繼續於學期初致電家長，建立良好的溝通模式，加強家長對學校的認識與認同。

2.2 推行校本德育及公民教育課程，培養學生良好品德及價值觀。

- 在校本德育課程加入校訓及辦學理念作主題。
- 繁育不同的學習或交流活動，加強學生德育及公民意識。

成就

- 在「德育及公民教育」課程，加入辦學理念「忠、義、仁、勇」的內容，能培養學生良好的價值觀。
- 100%教師認同定期舉行主題分享活動，以「忠、義、仁、勇」為主題能培養學生良好的品德。
- 受疫情以致停課影響，下學期的德育課及相關活動未能進行。本年度上學期已完成 11 個主題，當中包括情緒管理和與人相處的技巧、實踐校訓的理念，樂觀積極地生活，老師及學生的反應正面，活動有助培養學生的正面思維及解決困難的能力。
- 原定於二零二零年四月進行「赤子情中國心」之西安交流活動，但因疫情關係而取消是次交流活動。
- 97.7%教師認同德公組舉辦不同的學習或交流活動，以加強學生的德育及公民意識。

反思

- 建議來年可以透過多認識不同的當代名人或歷史人物，讓學生具體地從多方體會「忠、義、仁、勇」的價值觀。期望學生能借鏡偉人的事跡，把「忠、義、仁、勇」的價值觀應用於日常生活中，以培養學生良好的品德。另建議以每周早會分享或小息活動的形式取代月會分享，讓學生有更多的機會接觸相關的價值觀。
- 建議來年繼續以每周主題形式設計校本的德育課程，讓學生用一周的時間慢慢累積相關體驗，以深化其對各價值觀及態度的認知和加強實踐，以培養學生的良好品德及價值觀。
- 建議明年進一步加強學生正面思維的培養，透過「性格強項」的分析，讓學生認識自己及欣賞自己的強項，達至全人發展。
- 交流活動有助加強學生德育及公民意識，故明年會再作申請。

2.3 舉辦不同的活動，提升學生的自信心，加強正向行為。

- 透過「至叻星獎勵計劃」，強化正向行為，提升學生的自信心。
- 舉辦不同的交流活動，帶學生走出香港，認識世界，提升自信。

成就

- 本年度「至叻星獎勵計劃」以強化學生的正向行為及提升自信心為重點。而嘉許禮會表揚行為優異的學生，以提升學生的自信心。為優化本年度「至叻星獎勵計劃」，更有效地運用資源，原定配合教育局優質教育基金「我的行動承諾－感恩、珍惜、積極樂觀」2019 計劃一併進行，故活動會於下學期才開始。由於停課關係，未完成的活動，將於下學年舉行。
- 本年度台灣交流活動已順利完成，學生、家長與老師反應正面，學生投入活動，認真學習。原定於下學期舉辦的西安及澳洲交流活動，因停澳洲山火及社會事件影響而取消，望來年可順利舉行。

反思

- 建議來年繼續舉行獎勵計劃及海外交流活動以提升學生的自信心。

2.4 透過舉辦不同的活動，提升學生的責任感。

- 透過教師專業發展活動，提升教師的訓輔等技巧，以培養學生的責任感。

成就
• 本年度於開學前，訓輔組舉辦了兩次教師工作坊，分別為「對有特殊學習需要學生的支援及輔導技巧」及「訓輔工作的重要性及施行的技巧」，從而讓老師更有效地培養學生的責任感。老師反應正面，輔導技巧有助老師與學生及家長溝通，加強家校合作的效能。 • 本年度訓輔組舉辦的全校性活動，如班級經營、課室大掃除及成立風紀隊等活動，有助培養學生對各方面的責任感。唯因下學期停課，部分活動尚未完成。 • 透過「執行功能訓練課程」親子小組，學生能建立執行指令技巧，建立有系統、分類及整齊而具規律的生活。同時也提升家長協助子女執行指令的技巧，從而減少在生活及做功課時出現的衝突。活動成效方面，分別有 85.7%學童表示能夠訂立目標和訂立時間表及按時完成計劃；100%學童表示能夠有系統地執拾東西；100%家長分別表示活動後能夠協助子女訂立目標、訂立時間表及按時完成計劃和協助子女有系統地執拾東西。因此，根據成效指標，活動達到七成以上的成效目標。
反思
• 老師反映來年可加入情緒管理的工作坊，故已申請賽馬會校園靜觀計劃—體驗計劃，為學生、家長及老師提供情緒管理工作坊。 • 建議來年加入領袖訓練活動，以增強學生執行任務時的信心及培養他們的責任感。 • 學生及家長均投入參與小組，有個別學童理解及專注能力較弱，需要較多個別的協助，故老師及家長在小組中的角色是十分重要，一方面家長學習了執行功能以在家中應用，同時在小組中了解子女情況及協助子女參與活動，當家長未能出席小組，老師亦支援需要較多個別指導的學童。建議來年繼續舉辦相關的活動來支援有特殊學習需要的學生。

2.5 推行健康校園政策：

- 開展有系統的健康校園政策。

成就
• 學校已開展有系統的健康校園政策。本年度與小食部共識，以出售健康食品為主，成效不俗。 • 本年度舉辦一系列的活動，以加強學生的健康意識。學校向相關的機構借用展板，配合學習活動，讓學生了解健康的資訊。舉辦「水果日」，以提倡吃水果的益處。與體育科合作，進行跨科活動及安排健康講座，讓學生認識運動的重要。
反思
• 下年度已申請賽馬會校園靜觀計劃—體驗計劃，有系統地向教師、家長及學生提供工作坊或講座，從而提升各持分者的身心靈健康。 • 建議來年舉辦多元化的活動，讓學生明白健康的重要性。

(3) 我們的學與教

1. 課程特色

- 學校本著「經歷為本」的理念，全面推行小班教學，讓孩子愛「上學」、愛上「學」。我們的課堂會透過話劇教學、遊戲、角色扮演等活動鼓勵同學們積極參與。透過親身經歷，讓他們去觸摸、發掘、探究知識。

2. 自主學習

- 學校於網上設立「網頁轉駁站」、「學習直通車」及「自學套件」讓學生進行自主學習。
- 中文及英文科設立預習課業及二維碼讓學生進行課前預習。

3. 拔尖政策

- 為了照顧學生不同能力的學習需要，提升學生的學習興趣及學習動機，學校於課後推行拔尖課程，包括包括中文及英文話劇團、中文創意寫作班、劍橋英語班、數碼特攻之編程系列、奧數班，以發掘學生的潛能。

4. 家課政策

➤ 家課目標

家課是學習歷程中一個重要的部分，能夠鞏固課堂所學，從而建構知識。除此之外，家課作為持續評估表現的工具，讓教師檢視學生的學習難點，從而調整教學策略。

➤ 家課設計理念

i. 多元化

(1) 課堂前預習

- 預習課業、網頁轉駁站影片連結、學習直通車資源、查字典

(2) 課堂後鞏固學習

- 作業
- 單元課業、彩虹課業
- 網上電子功課
- STAR

ii. 生活化

- 把課堂所學與日常生活聯繫，能引起學習動機，激發學生思考。

iii. 具彈性

- 彩虹課業及家課調適政策，照顧學生不同的學習能力。

iv. 家課量

- 中文科每天家課量（約半小時完成）
- 英文科每天家課量（約半小時完成）
- 數學科每天家課量（約半小時完成）

5. 評估政策

➤ 進展性評估

- 中文、英文及數學科每完成一個單元進行一次進展性評估，以檢視學生的學習難點。

➤ 總結性評估

- 全年共進行 4 次總結性評估

(4) 我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2019/2020學年)

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、輔導教師、特殊教育需要支援老師、教育心理學家。(三方會議包括班主任和各學科教師) ● 安排4名特殊教育需要支援老師，分別各人佔用一半的時間支援有特殊教育需要學生，各人其中一班主科運用協作教學去支援有特殊教育需要的學生，分別在學習、情緒行為、個別學習計劃等方面支援有特殊教育需要學生及成績稍遜學生 ● 聘請2名英文教師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課後輔導班，為讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的中英數讀寫課程； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「大哥哥大姐姐計劃」，為小一學生在導修課時提供幫助； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育心理學家、臨床心理學家、志願機構的社工，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。 ● 學校以「三層支援模式」向學生提供不同級別的支援，為不同程度的特殊教育需要學生提供適切的學習小組。按著學生不同的特殊需要類別，學生支援組為學生及家長安排各類的支援服務，包括:言語治療、中英數讀寫課程、專注力小組、執行技巧家長及學生小組、大哥哥大姐姐計劃、喜伴同行計劃、AIM分層支援有自閉症計劃、臨床心理學家到校輔導服務、「星動歷情」舞蹈藝術與情緒教育計劃、正向家長管教工作坊、管教錦囊家長小組。 ● 為了加強推動家校合作，讓家長更了解學校對學生支援模式的情況，特殊教育統籌主任於家長日及平日均設有家長面談的安排，能定時與家長了解學生學習、社交及情緒適應。

支援服務名稱及內容	成效及檢討
校本駐校教育心理服務	透過優化校本心理服務，心理學家需於本年訪校 30 次，但由於停課關係，心理學家只有 19 次的訪校，心理學家完成了 27 個學生的評估，尚有 3 個學生家長未完成三方會議，來年學期初會再約見家長三方會議。每年心理學家有大量評估需要完成，而有特殊學習需要的學生的個別及小組的訓練的機會很少，因此亦會運用學習支援津貼去購買到校輔導服務。
言語治療服務	本學年有 5 名是嚴重語障學生，有 17 名中度語障學生，有 23 名輕度語障學生，有 6 名接受治療訓練學生的語能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。 科進語言及學習方案有限公司於復課後未能提供服務，於 2020 年 5 月 31 日終止合約，上學期共到校 18 次。6 月由香港中文大學手語及聾人研究中心為學生進行 5 次的到校言語治療服務。建議在教師層面可加強協作教學計劃，從一年級學生著手，以加強學生的敘事和說話技巧。加強與教師進行個案會議，讓任教中度/嚴重語障學生的教師更了解學生需要建議言語治療師多作入班方式支援輕度語障學童。
到校輔導服務	為自閉症、智障、讀寫困難、專注力不足及過度活躍症的學生提供針對性的訓練，以加強有特殊學習需要的學生訓練、家長培訓、教師培訓。由於停課關係，臨床心理學家為專注力不足及過度活躍症的學生提供訓練各 8 節，課堂內容是以遊戲治療方法，增加學童的情緒自我調節能力，訓練他們社交技巧，加強情緒自我調節能力，幫助學童更適應學校生活。而學生的家長亦需到學校參加正向家長講座共 12 節，以協助家長面對各種管教難題，小組內容包括了解如何與學童溝通、家長正面思考、與學童建立關係、如何整理情緒。而教師方面，臨床心理學家為老師分享正向教育教與樂態度、正向家長溝通、正向管理特殊需要學生，讓老師更掌握如何運用正向的態度面向學生及家長。
AIM 分層支援有自閉症計劃的學生	此計劃能加強支援組老師與其他學校的老師的專業交流。計劃亦能針對自閉症的學生，提供三個層級的支援。 教育局安排的工作坊對老師在處理自閉症學生的知識與技能上有很大的幫助。分拆短期目標集中訓練亦是十分有針對性及有效果的做法。除此之外亦可讓負責老師更大程度去認識及了解自己的學生及有一個很好的話題去和家長溝通。學生的確在運用了不同的方法和策略下去訓練而有一個很大的進步。如計劃發展成熟，可考慮將當中的工作坊所教授的技巧及資訊整合作全校老師的參考資料。將計劃中的內容於校內普及化。
賽馬會喜伴同行計劃社交小組	教材課題及設計能有效幫助自閉症學生學習與人溝通的技巧，他們都能夠有效學習與人溝通的方法，如何分辨別人的批評是善意還是惡意，他們亦能夠學習如何應對各種情景。採用遊戲、小組活動、話劇等多元化教學策略，教導學生如何表達自己的情緒，更能提升學生的學習興趣，並邀請同學的朋友一起午膳及話劇分享活動，能令學生所學應用至日常生活中。每堂課開始，姑娘都會簡單重溫所學。
中英數讀寫課程	一年級有顯著學習困難的學生、二至六年級有特殊學習困難、成績稍遜、有限智能的學生需於放學後進行中英數讀寫課程。 由於是課後輔導班，上課時間為一小時，同學們易疲乏及專注力欠佳，建議教授內容多切合生活題材，讓他們有興趣、堅持地上課。如遇上閱讀教學，教師可嘗試逐段逐段為學生伴讀，從而提問高階思維的題目，訓練他們的思辨能力。

	此外，讀寫課程的學生能力一般，建議教授內容以鞏固或延伸課堂學習為主，可參照其學習進度，再給予相關而有趣的學習課題，不但能鞏固其知識，而且在平日上課時更有機會學以致用，增加他們的自信心，提升學習動機。在小班教學中，同學們的學習能力相若，教師較易按照他們的需要及能力調整教學內容，成效不俗。因課程會抽離學生學習，教師更能照顧學生需要，根據學生能力而調整課堂進度。課程中學生投入學習，能協助學生釐清錯誤的學科概念。唯每科3節時間不足，未能全面協助學生。
專注力課程	專注力小組需要教師較多的協助，包括個別同學需有特別的座位安排。小組房間的椅桌可以兩人一組或兩小組的形式上課，方便教師、小組人員照顧個別學生的學習需要。另外，小組上課的教材建議盡量以簡單、實用為主，教材需要適合學生的年齡，不宜過於繁複。小組人員的說話內容宜簡單、直接，讓學生更容易的掌握。
執行功能訓練課程	活動成效方面，有85.7%學童表示能夠訂立目標和訂立時間表及按時完成計劃；100%學童表示能夠有系統地執拾東西；100%家長分別表示活動後能夠協助子女訂立目標、訂立時間表及按時完成計劃和協助子女有系統地執拾東西。因此，根據成效指標，活動達到七成以上的成效目標。
舞蹈藝術與情緒教育計劃	星期六上午9-12進行的舞蹈藝術與情緒教育計劃(香港聖公會屯門綜合服務-賽馬會青年幹線協辦)--「星動歷情」計劃原本有20次，上學期1月第一次啟動禮，之後因為停課未能如期進行，導師透過用短片發放形式鼓勵家長與學生在家可以跳舞，但有家長反映想希望希多少少互動，所以導師運用Zoom與學生上堂。
個別學習計劃	本年度有七個學生要進行個別學習計劃，家長、老師、心理學家均要出席會議，學生於放學有半小時的個別訓練，學生普遍於說話表達及社交能力表達較弱，由SENT、SENCO、輔導老師進行個別的訓練，而後期則邀請了高年級學習能力較弱的學生，但言語表達能力及關心別人較好的學生作為助手，當加入哥哥姐姐時，五位同學均表現開心及興奮，並且很投入，他們更願意聆聽及跟從哥哥姐姐指導，並投入說話的圖卡。
大哥哥大姐姐計劃	計劃讓高年級學生服務學校，指導進度較慢的學生抄寫手冊，有助小一學生適應課堂和減輕導修課老師的工作負擔。而大姐姐大哥哥們亦同此計劃令他們更樂於助人和其領導能力亦見進步。讓同學更有成就感和增強對團隊的向力，建議為他們佩帶徽章。

(5) 學生表現

2019-2020年校際活動中獲得的獎項：

學生姓名	班別	項目	獎項
吳不	3C	第3屆香港青少年書法大獎賽	三等獎
陳施穎	6A	東井圓林東慈善基金「傳承的力量：弘揚中華優秀傳統文化」高小作文比賽	冠軍
潘楚雯	6A	東井圓林東慈善基金「傳承的力量：弘揚中華優秀傳統文化」高小作文比賽	優異獎
張建君	6A	東井圓林東慈善基金「傳承的力量：弘揚中華優秀傳統文化」高小作文比賽	優異獎
普通話集誦隊		第七十一屆香港校際朗誦節三、四年級男女子普通話集誦	季軍
童翊	5A	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）	三等獎
孫晨旭	5A	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）	二等獎
施俊聞	4A	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）	二等獎
黃鐸軒	4A	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）	二等獎
黎樂怡	4A	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）	二等獎
譚森	4A	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）	二等獎
劉梓茵	2A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
張伽伊	2A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
黎駿賢	2A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
杜慶文韜	3A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
龍帥	3A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
馮鈺徵	3C	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
張明傑	3A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
何蘭	4B	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
鄧居山	4C	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
張芷瑄	5A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
曹涵玥	4A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
朱寬	4A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
郭旺旺	4A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
梁柱豪	4B	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
文彥涵	3C	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好獎狀
邱恩霖	3E	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好獎狀
何縉瑩	4B	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好獎狀
葉禮娜	4C	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好獎狀
曹熙璐	5A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好獎狀
林嘉楷	6A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好獎狀

學生姓名	班別	項目	獎項
張建君	6A	第七十一屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好獎狀
李佳滢	2B	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
陳育鳳	2B	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
陳靜雪	3A	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
張曉思	3A	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
鄧子軒	2C	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
鄧皓天	2C	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
黎駿賢	2A	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
余日顥	3A	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
譚燁	2A	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
潘熙朗	1C	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
張明傑	3A	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
安莉莎	6A	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
張鈺琪	6A	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
鄭懿琳	6C	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
李雪晴	6A	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良獎狀
林永軒	5C	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	良好獎狀
尹舒炫	4A	第三十七屆英文散文寫作大賽	冠軍
黎樂怡	4A	香港國際文藝交流協會第五十七屆全港學術比賽-英文閱讀理解大賽	季軍
譚森	4A	2019 年普世歡騰頌聖誕英文硬筆書法比賽	冠軍
黃鏘軒	4A	2019 年普世歡騰頌聖誕英文硬筆書法比賽	冠軍
賴浩峰	4A	2019 年普世歡騰頌聖誕英文硬筆書法比賽	冠軍
余日顥	3A	香港青少年表演藝術交流發展協會-2019 第 71 屆校際朗誦節英詩獨誦	一等獎
曹涵玥	4A	香港國際文藝交流協會第五十六屆全港學術比賽-英文閱讀理解大賽	冠軍、傑出表現獎
譚燁	2A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	二等獎
余日顥	3A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	二等獎
朱寬	4A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	二等獎
陳子東	4A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	二等獎
林敬熹	4D	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	二等獎
黃皓煬	6A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	二等獎
張敬彥	1B	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
潘熙朗	1C	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
林倬霆	1C	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
吳書嫻	2C	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
鄒桂任	3A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
張曉思	3A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
張明傑	3A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
黃鏘軒	4A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎

學生姓名	班別	項目	獎項
施俊聞	4A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
郭旺旺	4A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
曹涵玥	4A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
何蘭	4B	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
何珊	4C	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
潘楚雯	6A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
楊澤君	6A	華夏盃組委會-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎
林敬熹	4D	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	一等獎
高芷欣	5C	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	一等獎
任飛揚	2A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二等獎
張敬賢	2A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二等獎
黎駿賢	2A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二等獎
張明傑	3A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二等獎
曾品高	3A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二等獎
陳子東	4A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二等獎
楊澤君	6A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二等獎
潘楚雯	6A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二等獎
張敬彥	1B	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
潘熙朗	1C	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
林倬霆	1C	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
陳禹希	2A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
陳浚禧	2A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
張伽伊	2A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
倪熠明	2A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
陳儒玉	2A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
李佳滢	2B	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
李煬	3A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
張曉思	3A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
郭旺旺	4A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
黎樂怡	4A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
何蘭	4B	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
李鈺濤	4D	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
謝俊杰	5C	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
林荻錡	6A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
黃皓煬	6A	奧冠教育中心-粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三等獎
余日顥	3A	思維騰飛教育中心主辦-第九屆騰飛杯智力奧數比賽	金獎季軍
余日顥	3A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	金獎
林敬熹	4D	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	金獎
潘熙朗	1C	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銀獎

學生姓名	班別	項目	獎項
李浚煒	2A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銀獎
張明傑	3A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銀獎
陳子東	4A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銀獎
高芷欣	5C	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銀獎
張芷瑄	5A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銀獎
張敬彥	1B	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
黎駿賢	2A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
譚燁	2A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
陳儒玉	2A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
莊君煒	2A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
張伽伊	2A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
張家祥	2A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
任飛揚	2A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
張瑋桀	2B	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
文俊雅	2B	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
簡天朗	2C	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
張曉思	3A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
曾品高	3A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
黎樂怡	4A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
曹涵玥	4A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
沙美亞	5C	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
林荻錡	6A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
黃皓煬	6A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
楊澤君	6A	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
鄺懿琳	6C	奧冠教育中心-泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	銅獎
朱寬	4A	中國教育機器人大賽小學組(彈無虛發項目)	二等獎
余日顥	3A	童夢漫畫教室「聖誕節繪畫創作比賽」	優異獎
余日顥	3A	徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	二等獎
余日顥	3A	101 教育集團「閃爍聖誕繪畫比賽」	冠軍
余日顥	3A	第六屆全港兒童繪畫分齡比賽 2019 年度	西洋畫(第五組)一等獎
余日顥	3A	101ART 動物家庭繪畫比賽 2019	優異獎
莊派	2C	2019 東莞打擊樂文化節暨東莞第四屆大型青少年打擊樂專業賽(總決賽)「爵士鼓幼兒組」	二等獎
黃星庭	6A	屯門區中西器樂比賽 2019-西樂 A 兒童組比賽	優異表現獎
籃球隊		第 11 屆屯門胡陳金枝盃 3 人籃球賽	優異獎
足球隊		屯門區小學足球邀請賽	碟賽冠軍
林中燊	5B	2019-2020 屯門區小學校際田徑比賽(推鉛球)	甲組第五名
張皓程	5A	仁愛堂劉皇發夫人小學運動會 4x100 米接力邀請賽(小學組)	季軍
馮錦佳	5D	仁愛堂劉皇發夫人小學運動會 4x100 米接力邀請賽(小學組)	季軍

學生姓名	班別	項目	獎項
張建君	6A	仁愛堂劉皇發夫人小學運動會 4x100 米接力邀請賽(小學組)	季軍
方俊旭	6A	仁愛堂劉皇發夫人小學運動會 4x100 米接力邀請賽(小學組)	季軍
葉禮娜	4C	建國 70 周年及國慶暨國慶金杯傳統武術及太極拳械公開賽競賽套路(初級長拳)	銅獎
尹舒炫	4A	香港基督教少年軍 2019 慈善跑兒童組 1 組(8-9 歲)1 公里女子跑	第三名
潘楚雯	6A	第五屆屯門區傑出小學生嘉許計劃「We-love 伴你同行」	關愛之星
張鈺琪	6A	第五屆屯門區傑出小學生嘉許計劃「We-love 伴你同行」	突破之星

(6)財政報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	4,178,162.16	
I. 政府資助		
(1)營辦開支整筆津貼	1,255,539.45	25,102.11
(甲)一般範疇		
課程發展及普通話津貼		3,200.00
德育及公民教育津貼		-
學校及班級津貼	120.00	229,946.08
供增聘文書助理的行政津貼		150,278.69
書簿及車船津貼手續費	90.00	
升降機保養津貼		109,060.00
校本輔導及訓育計劃		1,715.91
公民教育津貼		-
培訓津貼及增補津貼		200.00
校本管理補充津貼		121,371.91
小結：	1,255,749.45	640,874.70
(乙)特殊範疇#		
修訂行政津貼	1,376,544.00	949,882.50
學校發展津貼	713,691.00	319,555.59
防噪津貼		
資訊科技綜合津貼	398,747.00	556,584.00
新來港兒童校本支援計劃	104,059.00	18,563.00
學生輔導服務津貼	627,635.00	290,262.07
學生輔導服務津貼(額外津貼)	92,040.00	
成長的天空計劃津貼	135,891.00	8,636.00
加強言語治療津貼	161,655.00	65,917.50
空調設備津貼	407,006.00	257,453.00
小結：	4,017,268.00	2,466,853.66
(2)綜合家具及設備津貼		153,470.59
(3)其他	25,279,754.67	24,832,653.39
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1)堂費		
(2)捐款	37,498.20	18,409.90
(3)籌款		
(4)具特定用途的收費		
(包括空調電費)		
(5)其他	1,126,485.57	1,715,504.11
小結：	1,837,461.77	1,733,914.01
學校年度總盈餘	32,390,233.89	29,827,766.35
學校年度終結總盈餘	6,740,629.70	

(7) 回饋與跟進

- 本學年為「三年發展計劃」的第二學年，本學年，學校積極安排教師進修相關培訓課程，以提升教師的專業知識。除外出進修外，學校透過共同備課鼓勵教師分享教材及教具，形成校內的交流文化。下學年將會繼續深化教師的分享文化，營造學校成為學習型組織。
- 學校將戲劇教學加入校本英文課程，把英語話劇加入各年級的英語課堂中，讓更多學生能參與其中，以啟發學生對學習英語的興趣。本學年屬部署階段，下學年將會繼續發展戲劇教學，以提升學生的學習興趣。
- 學校於本學年大力推動閱讀教學，加入早讀課及老師講故事活動，以提升學生的閱讀興趣及閱讀量，惟因下學期停課關係，以致未能推行跨科閱讀計劃，下學年將會繼續推行。
- 大部分教師已完成「資優教育基礎課程」並建立人才庫，下學年將會發掘不同潛能的學生參加各項校外比賽，擴闊視野，提升他們的自信心。
- 學校為提升教師的評估素養，積極鼓勵老師參與不同的評估素養工作坊；各科亦在進展性評估中加入多方參與的評估；下學年將會繼續引入多方參與的評估模式，以提升學生的學習效能。
- 學校積極提升教師的班級經營技巧，學生的違規行為明顯減少，成效顯著。下學年，學校將會增加學生參與服務學校及社區的機會，以加強服務學習的果效。
- 本學年因停課關係未能舉辦「至叻星獎勵計劃」，下學年將會配合優質教育基金「我的行動承諾－感恩、珍惜、積極樂觀」計劃一併進行，以強化學生的正面行為。
- 訓輔組舉辦的全校性活動，如班級經營、課室大掃除及成立風紀隊等活動，有助培養學生對各方面的責任感。下學年將會繼續舉辦多元化的活動進一步提升學生的責任感。
- 與小食部合作，開展健康校園活動，下年度已申請賽馬會校園靜觀計劃－體驗計劃，有系統地向教師、家長及學生提供工作坊或講座，從而提升各持分者的身心靈健康。

(8) 學校來年(2020-2021)校務計劃的關注事項：

1. 優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。
2. 透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化。