



世界龍岡學校劉德容紀念小學

三年學校發展計劃

2018/19 - 2020/21



學校抱負和使命

「龍岡」之名，起源於清康熙元年，座落於廣東省開平縣單水口之龍岡古廟，距今已有三百多年之悠久歷史。據《廣肇通誌》《龍岡古廟記》記載：「惟斯地也，脈出雲山，氣連珠海，盤旋起伏勢若蟠龍，中起一小岡，若龍首之昂空，故老傳言，當風雨晦冥之夕，恆見岡上雲霧迷濛，直昇霄漢，若有神物噓氣於其間者，因名之曰『龍岡』。」

龍岡古廟供奉三國時代劉備、關羽、張飛、趙雲神像，時廟產為鄰鄉所佔，劉關張趙四姓宗族合力爭訟得直，於是四姓效法桃園結義，四姓聯宗，成為四姓聯絡中心，集謀之處，由此發祥，成立龍岡公所。

龍岡之組織乃從此而發祥，該地為台山、新會、開平三縣交界處，當地同胞到海外謀生者最早，僑居美國之四姓宗親，於遜清光緒初年即於舊金山布碌侖港首先建造龍岡古廟。宣統二年舊金山龍岡公所大樓落成，為四姓僑胞聯絡中心，把龍岡這一組織、精神、風氣帶到海外去。繼則由美國各埠擴展至其他國家如加拿大、墨西哥、古巴、秘魯以至澳洲，龍岡公所，遍及世界各地，凡百五十餘所。

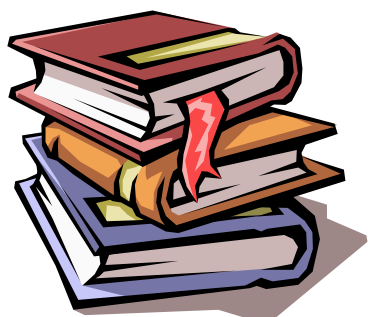
一九六零年世界龍岡親義總會在香港成立，推舉張鎮漢太平紳士(已故創校校監)為首屆主席，並連任第二屆，共任主席凡八年。一九六二年美洲龍岡懇親大會及世界龍岡親義總會臨時執監委聯席會議在加拿大多倫多舉行，議決以每年之四月四日為龍岡日，取「四姓一家、四海一家」之義，宣揚「忠義仁勇」精神，同時決定在香港舉辦中小學，造福社會，並由張主席籌劃一切建校大業。

經多方艱苦努力，在香港及海外進行籌款活動，籌集辦學基金，並於一九六九年按香港法例，組成辦學團體『世界龍岡學校(香港)有限公司』，正式註冊為不牟利的獨立教育機構，當時的董事局成員包括：張鎮漢、關啟明、劉子清、張熾昌、張其臻、劉火炎、趙耀組。一九七二年世界龍岡學校獲香港政府撥予九龍詩歌舞街地段四萬六千餘平方呎官地建龍岡中學，又獲撥柴灣漁灣邨小學校舍，一九七七年中、小學同時開課，張鎮漢主席兼任中、小學校監。其後，再在九龍新界興辦小學及幼稚園。

至目前為止，本教育機構主辦之中學有一所，小學兩所，幼稚園一所，培育英材，造福社會。盼我龍岡子弟了解龍岡之歷史，並以先賢忠義仁勇之精神為立身處世之道，回饋社會。

1. 辦學目標

辦學宗旨



本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育材，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

2. 校訓

忠	義	仁	勇
盡	行	博	見
心	道	愛	危
			受
			命

3. 教育信念

秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育材，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

學校依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2015/16-2017/18)

關注事項：

1. 優化學與教，推動學生自主學習，提升學生的自信心及學習效能。

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
1.1 利用電子輔助工具提升學生的學習興趣。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續為關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化學校網站，發展自主學習套件，鼓勵學生使用學習直通車的學習資源，建議教師繼續開發自主學習套件，鼓勵同學自主學習。 • 透過觀課加強監察校本電子輔助教學的推展情況，教師有計劃地著學生參與課堂、課前預習及課後自學。從觀課中可見，大部分教師能於課堂中利用電子輔助工具提升學生的學習興趣，但只局限於某些電子學習工具，建議教師運用多元化的電子學習工具，以提升學生的學習興趣。 • 鼓勵教師參與教育局或不同學校提供的電子學習課程，強化教師運用資訊科技的能力，建議教師多參加教育局開辦的培訓課程。
1.2 運用多元化策略，配合「拔尖」政策，有系統地栽培能力較高的學生	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續為關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數各科推行拔尖課程，讓能力較高的學生得以發揮，建議下一周期繼續推行。 • 數學科、常識科及電腦科發展學校的科技教育，一至六年級共開發九個學習單元，發展校本科探教育。 • 選拔學生參加校外比賽，提升自信心，各拔尖項目均積極參加各項公開比賽，並取得優異的成績，有助提升學生的自信心，建議繼續積極讓學生參加各項公開比賽，使學生獲得更多的成就感。
1.3 圖書科推動學生有良好的閱讀習慣，提升學生的自學能力。	未達標	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續為關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書科擬訂多樣化的閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀量。學生在閱讀獎勵計劃中獲獎率未能達標，建議下一周期加強發展閱讀。 • 有系統地教授閱讀策略，讓學生懂得閱讀不同範疇的圖書，擴闊知識面，學生透過學習閱讀策略能提升閱讀技巧。 • 優化閱讀策略訓練課程，讓學生懂得閱讀不同範疇的圖書，擴闊知識面，建議繼續推展。

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
1.4 引入校本支援，優化校本課程，照顧學生的多樣性。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續為關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過參加教育局的校本支援計劃，優化英文科校本課程，教育局支援人員與英文科老師定期進行共同備課，從而提升老師的教學效能。 • 優化進展性評估，善用數據憑證，有效提升教師的專業，讓教師清晰學生的學習難點，並針對學生的學習難點尋找改善教學策略的方法。 • 優化校本課程，讓學生放眼世界，開闊視野。本校學生多來自基層家庭，學生的生活經驗較少，有些更從來未有機會離開香港，認識世界。文化走廊的展覽提供了認識世界文化的機會，讓學生跳出香港，學習不同地方的建設及文化。
1.5 推行「經歷為本」的課堂，提升學生的參與度。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常開展 	<ul style="list-style-type: none"> • 以小班教學的核心為原則，實施「經歷為本」的教學策略，讓學生真真正正的學會。「小班教學，經歷為本」、讓孩子愛「上學」、愛上「學」是本校一向的教學理念，讓同學們於課堂中觸摸知識，令同學們真真正正的「學會」。小班教學成效顯著，建議來年繼續推行。 • 教學計劃加入配合學習目標的堂課及家課，讓教師做到課堂活動、堂課及家課能緊扣「學習目標」，成效顯著。

2. 建立積極人生、發揮個人所長。

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
2.1. 建立正面價值觀、提昇品德素養。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本的「德育及公民教育科課程」，建立學生正面的價值觀。每年年終檢討，優化後持續推行，建議下一周期安排更多低年級的個人成長及健康生活課題以及高年級的學校生活課題。 利用校本或引入社區資源，設計多元化的活動，幫助學生建立正面價值觀、提昇品德素養，講座能有效地協助學生培養正面價值觀，修正不當行為，建議下一周期繼續進行相關活動。
2.2. 提昇公民意識。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同途徑，如集會、跨學科活動及其他隱蔽課程與活動，加強德育及公民教育的學習，尤其重點培養校本核心價值如(忠、義、仁、勇等)。學生透過每月的月會能有效培育其不同的公民意識，例如：「守時」、「包容」……建議下周期繼續進行月會，並且優化月會形式，以進一步提升學生的公民意識。 舉辦跨境交流及參觀活動，加強學生對國家在各方面發展(包括教育、文化、科技等)的認識。學生積極參與跨境交流及參觀活動，投入學習，活動能加深學生對中國的認識。建議下一周期繼續推行。
2.3. 提昇自理、自律能力及培養自愛的態度。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 可按實際需要作恆常開展 	<ul style="list-style-type: none"> 藉系統性的獎勵及學生支援計劃，逐年聚焦地培養學生自理、自律能力及培養自愛的態度。成效理想，值得繼續舉行。獎勵計劃以電子儲蓄獎分形式作獎勵，並於學期尾舉行嘉許禮，學生反應熱烈。

預期成果／目標	達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標	跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他	備註
2.4. 發揮特質、盡顯潛能。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動可按實際需要作恆常開展 	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的課外活動，讓學生訂立目標，發揮個人所長。初小人數顯著上升，建議下一周期開展更多適合低年級同學的多元智能活動。 為學生提供更多參加校外比賽的機會，以增強自信心及擴闊視野。學生認同多參與表演或比賽能增強自信心及擴闊視野。故下年度建議繼續鼓勵各組別參加校內外表演或比賽。
2.5. 推行服務學習，體會互助精神。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同的服務學習活動，培養學生關懷和積極參與社區事務的熱誠，為其他同學作良好公民的好榜樣，建議下一周期增加校內及校外的服務活動，增加學生對學校的歸屬感及對社區的貢獻。 加強服務團隊的訓練，與各方合作為學生提供更多的服務機會，建議下一周期考慮加入領袖訓練活動，增加學生的自信及認同感。

校情檢視

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校法團校董會支持學校各項發展及計劃，並且有效地監察學校的運作； 學校透過不同渠道及平台讓學生、家長及教師了解學校的最新發展； 學校透過電子平台，有系統地處理日常工作； 家校合作緊密，學校樂於接受家長意見，並積極改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排基層教師參與各項工作，有策略地培訓中層管理第二梯隊； 增加學校決策的透明度。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 部分校董會成員及校監為教育專業人士，能為學校發展提供支援； 校長能帶領學校聚焦在提升課堂學與教的效能； 學校在校長及中層領導下，全體教職員均以學生的利益為依歸，並積極開發資源，為學校的發展創造有利的條件； 中層管理團隊大都能穩守崗位，各司其職。 	<ul style="list-style-type: none"> 制訂長遠的教師專業發展計劃； 加強中層管理人員的專業培訓； 繼續賦權展能，給予支援，以加強學校領導的能量。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校為教師安排同級空堂進行共同備課，為教師創造空間，提升學與教的效能； 教師能配合課堂學習目標，採用適合的教材及教具，並運用小班教學的策略，提升學生的學習興趣。 課程有清晰明確的政策，要求老師每一節課必須有清晰的「學習目標」，課堂活動及家課必須配合「學習目標」，有利提升課堂素質； 課程組定期進行觀課、抽查簿本等，以了學生的學習的成效； 學校設有「彩虹課業」以支援學生學習上的差異及需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 多舉辦多元化活動提升學生學習英語的興趣； 科組的自評工作仍有加強的空間。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學校推行「小班教學 經歷為本」，讓孩子愛「上學」、愛上「學」，學生能從課堂中經歷、建構知識； 師生關係良好，大部分學生愛上學； 學校推行「智叻星獎勵計劃」，強化學生的正面及良好行為； 老師教學認真，用心備課，能夠根據學生的學習難點設計合適的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自學技巧及習慣有待改善； 大部分學生缺乏家庭的學習支援，學習較被動； 學生學習動機較低，對閱讀欠缺興趣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生支援組架構完善，組員與校本教育心理學家及言語治療師合作無間，有完善的機制支援及識別有多樣學習需要的學生； 本校學生懂得包容有特殊學習需要的學生，共融文化及氣氛良好； 學校的調適政策清晰明確，能照顧有多樣殊學習需要的學生； 本校學生支援組有舉辦大哥哥大姐姐計劃，協助小一學生適應小學生活，營造積極愉快的學習氣氛，建立歸屬感； 本校設立德育及公民教育課，有助培養學生良好的公民意識，學生對師長及同學有禮貌，並對國民身份有認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校有不少來自家舍的學生，缺乏家庭支援； 校內有情緒及學習需要的人數人數較多，教師很難同時關顧所有學生。 教師在學生支援方面的培訓不足，曾受特殊教育訓的教師人數仍未達標。 大部份學生來自基層家庭，他們的自我形象較低，生活經驗較少。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作良好，普遍家長支持學校的發展計劃； 學校定時透過網頁及手機發送學校最新發展資訊，透明度高，讓家長了解學校發展，加強彼此溝通； 家長教師會組織完善，有效充當家長與學校之間的溝通橋樑，家長樂意擔任學校義工，成功建立家校合作的文化； 本校與「基督教基恩會屯門堂」成合作夥伴，關係密切，基恩會為區本計劃提供導師，合作舉辦學生課後學習及不同類型的活動，讓學生獲得更多學習機會。 本校曾與多間內地姊妹學校締結，並申請了教育局「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，定期舉辦不同主題的姊妹學校交流活動，讓學生有機會了解祖國的最新發展； 學校透過與不同的非牟利組織合作，舉辦不同主題的講座，有助學生的全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 校友參與學校活動率較低，校友會功能仍需加強，增加畢業生的歸屬感； 善用外界的資源支援學生學習及學校的發展。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生普遍喜愛上學，樂意參與學校的活動，表現投入； 本校共融文化良好，普遍學生願意接納非華語學生； 本校積極培育學生的正確價值觀，定期組織不同的活動，如成長課、主題月會，藉以提升學生在堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同和承擔精神的五種價值和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份缺乏責任感，學校宜多舉辦活動，藉以培養學生的責任感。 學生學習動機低，教師宜設計不同的學習活動，提升學生的學習興趣及投入感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 本校於放學後開辦多元智能及延展時段，讓學生有機會接觸及參與不同的活動，提升自信心及成就感； • 學校設有童軍及公益少年團，積極參與校內及社區服務，培養克己、守規、合作、團結的團隊精神； • 學校近年積極鼓勵學生參加各項學術及體藝比賽，例如朗誦比賽、游泳、舞蹈、音樂及體育，籍以提升學生的成就感； 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校英文及數學科的 TSA 成績仍有進一步提升的空間； • 學校宜多舉辦外地交流活動以拓闊學生的視野。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體近年為學校引入具教育專業人士為校董，能為學校發展提供專業意見；
- 校監了解教育趨勢，適時為學校提供意見及支援；
- 新校長上任為學校注入新的動力，有助學校各方面的發展；
- 學校善用校外專業支援，近年成功申請多項協作計畫，有助學校的發展；
- 學校能善用社區資源，適當地為學生提供多樣化的學習經歷；
- 大部分教師與學生關係良好，營造關愛校園的文化；
- 學校資訊科技發展領先，有助推行各項發展計畫；
- 學校的「小班教學，經歷為本」的理念深得家長的認同；
- 學校推行「小班教學」累積了多年的經驗，果效良好；
- 學校累積了一定發展「校本課程」及製作校本課業的經驗。

弱點

- 區內人士對學校認知不多，部份有負面印象；
- 部份中層領導缺乏行政經驗，工作態度缺乏主動性；
- 部份教師經驗不足，亦頗為被動；
- 部份家長對學生期望不高，家長對學生的支援亦相對較低；
- 部分家長的教育水平不高，未能為子女解決功課困難；
- 部分學生的自信心較低，欠缺學習動機；
- 學校有多樣學習需要的學生較多，部分教師未能適切照顧學習差異；

契機

- 陸續有新晉升的主任及教師到職，對學校的行政及教學工作引入新動力；
- 學校招聘了不少年輕、富教育熱誠的教師，他們樂於學習及分享，有利學校各項計畫的推行；
- 學校教職員透過不同溝通渠道，彼此互相合作，發揮專業團隊精神；
- 學校成立了手機應用程式，提高學校的透明度，有利家長及教師了解學校的資訊；

- 訓導組設立了拍卡系統「智叻星獎勵計劃」，有利強化學生正面的行為；
- 教研文化漸趨成熟，教師透過共同備課互相分享及交流；
- 屯門基恩會及童軍總會向本校租用場地，為本校帶來額外資源；

危機

- 學生的社經地位不高，家長對學生的支援不足；
- 2019-2020學年起「跨境生」適齡學童減少，教育局改變「IRTP」班的資源分配制度，學校將會面對縮班危機；
- 教師的流失率較高，影響對學校的歸屬感和師生關係；
- 人力資源不足及工作繁重，教師進修空間不足；
- 新界西區及北區未來數年因停止雙非學童，跨境生人數驟降，區內學校可能面對另一輪縮班危機。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。
2. 透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化。

學校發展計劃（二零一八/一九至二零二零/二一年度關注事項）

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。	1.1 加強教師專業培訓，以提升學與教的效能	✓	✓	✓	• 引進校外支援，安排教師參與校外專業培訓，提升教師對本科的專業知識。
		✓	✓	✓	• 透過校內及校外交流，增強教師對學與教的專業知識。
			✓	✓	• 推動教師身心靈健康活動，增強教師的正能量，促進教學。
	1.2 優化學與教，培養學生自主學習的精神	✓	✓	✓	• 優化「學習直通車」，鼓勵學生使用網站資源進行自學。
			✓	✓	• 校本課業加入電子學習元素，有系統地培養學生自主學習的態度。
		✓	✓	✓	• 引入英語戲劇教學，啟發學生對學習英文的新嘗試。
		✓	✓	✓	• 推行 S. T. E. M. 課程，培養學生的創意思維。
		✓	✓	✓	• 透過共同備課，針對教學難點設計課堂活動，擬定學習技巧訓練的策略，增強學生學習能力及自信心。
	1.3 推動「從閱讀中學習」，協助學生培養自主學習的能力	✓	✓	✓	• 圖書科舉辦多元化活動，提升學生的閱讀興趣。
			✓	✓	• 推動「跨課程閱讀」，連繫不同科組擬訂閱讀主題，擴闊同學的閱讀領域。
	1.4 照顧學習差異，幫助不同能力的學生建立學習的自信心及成就感		✓		• 優化校本分層課業，加入電子學習元素，照顧學習差異，支援有多樣需要的學生。
			✓	✓	• 建立人才庫，有系統地制訂拔尖課程，鼓勵學生參加各項公開比賽，建立自信心。
		✓	✓	✓	• 透過獎勵計劃，建立學生的自信心及成就感。
	1.5 優化校本評估模式，提升教師的評估素養		✓	✓	• 優化校本評估模式，鼓勵多方參與的評估。
✓		✓	✓	• 透過校內及校外交流，提升教師的評估素養。	

		18/19	19/20	20/21	
2. 透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化。	2.1 透過全校參與模式推行全方位學生輔導計劃，培養學生正向思維	✓	✓	✓	• 透過成長課及體驗活動，培養學生正向思維及情緒。
		✓	✓	✓	• 舉辦講座或工作坊，提升學生正向思維的能力。
		✓	✓	✓	• 透過班級經營，例如「陽光電話」、舉辦生日會等活動培養學生之歸屬感及關愛文化，加強學生正向行為及思維。
	2.2. 推行校本德育及公民教育課程，培養學生良好品德及價值觀	✓	✓	✓	• 在校本德育課程加入校訓及辦學理念作主題。
		✓	✓	✓	• 參與不同的學習或交流活動，加強學生德育及公民意識。
	2.3 舉辦不同的活動，提升學生的自信心，加強正向行為	✓	✓	✓	• 舉辦「校長茶聚」活動，增加家長的歸屬感。
		✓	✓	✓	• 透過「至叻星獎勵計劃」，強化正面行為，提升學生的自信心。
		✓	✓	✓	• 舉辦「同根同心」及姊妹學校交流活動，帶學生走出香港，認識世界，提升自信。
	2.4 透過舉辦不同的活動，提升學生的責任感	✓	✓	✓	• 透過教師專業發展活動，提升教師的訓輔等技巧，以培養學生的責任感。
			✓	✓	• 藉系統性的獎勵及學生支援計劃，逐年聚焦地培養學生在個人、家庭及環境方面的責任感。
	2.5 推行健康校園政策	✓	✓	✓	• 開展有系統的健康校園政策。
			✓	✓	• 舉辦不同的活動，例如講座及工作坊，加強學生的健康意識。