



世界龍岡學校劉德容紀念小學

學校周年報告

2018-2019



學校報告的主要內容

(1) 我們的學校	2
(2) 關注事項的成就與反思	7
(3) 我們的學與教	12
(4) 我們對學生成長的支援	17
(5) 學生表現	19
(6) 財政報告	24
(7) 回饋與跟進	25
(8) 學校來年(19-20)校務計劃的關注事項：	25

(1) 我們的學校

◇ 學校簡介

本校開辦於一九八六年，為世界龍岡學校轄屬第二間之政府資助小學，校舍樓高七層，建有標準籃球場及有蓋雨天操場，共有標準課室二十六間。另有資訊科技學習中心、資訊科技輔助學習室、圖書館、託管室、禮堂、遊戲教學室、視藝室、音樂室、學生活動中心、多功能活動室、語言學習室及小組教學室等均設有空調系統。

◇ 辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

◇ 校訓（忠義仁勇）

忠—盡心（Loyalty）

義—行道（Righteousness）

仁—博愛（Benevolence）

勇—見危受命（Courage）

◇ 法團校董會成員

名譽總監兼校董 Honorary President & School Manager

張鴻釗先生 Mr. CHEUNG Hung-chiu, Stewart, B.Comm.

校監 Supervisor

鄭自良先生 Mr. CHENG Chi-leung

校長(當然校董) Principal (Ex-officio Manager)

陳進華先生 Mr. CHAN Chun-wah

校董 Managers

劉建華(劉經天)先生 Mr. LAU Kin-wah (LAU King-tin)

關秩安先生 Mr. KWAN Daniel, M.Sc.

鄧自本先生 Mr. TANG Chee-poon

邱劍虹先生 Mr. YAU Kim-hung

張熾標先生 Dr. CHEUNG Chi-piu, Albert

獨立校董 Independent Manager

張鳳秋女士 Ms. CHEUNG Fung-chau, Fiona

教員校董 Teacher Manager

張嘉進先生 Mr. Cheung Ka Chun

替代教員校董 Alternate Teacher Manager

劉碧琪女士 Md. Lau Bicky

家長校董 Parent Manager

陳燕娜女士 Md. CHAN Yanna

替代家長校董 Alternate Parent Manager

蘇健基 Mr. So Kin Kei

校友校董 Alumni Manager

古紀達先生 Mr. KU Kei-tat

◇ 學校管理

本校法團校董會於2006年7月成立，成員組合如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2005/2006 (2006年7月成立)	6	1	-	1	-	0
2006/2007	6	1	1	1	-	0
2007/2008	6	1	1	1	-	0
2008/2009	6	1	1	1	-	1
2009-2010	6	1	1	1	-	1
2010-2011	6	1	1	1	-	1
2011-2012	6	1	1	1	1	1
2012-2013	6	1	1	1	1	1
2013-2014	6	1	1	1	1	1
2014-2015	6	1	1	1	1	1
2015-2016	6	1	1	1	1	1
2016-2017	6	1	1	1	1	1
2017-2018	6	1	1	1	1	1
2018-2019	6	1	1	1	1	1

◇ 我們的學生

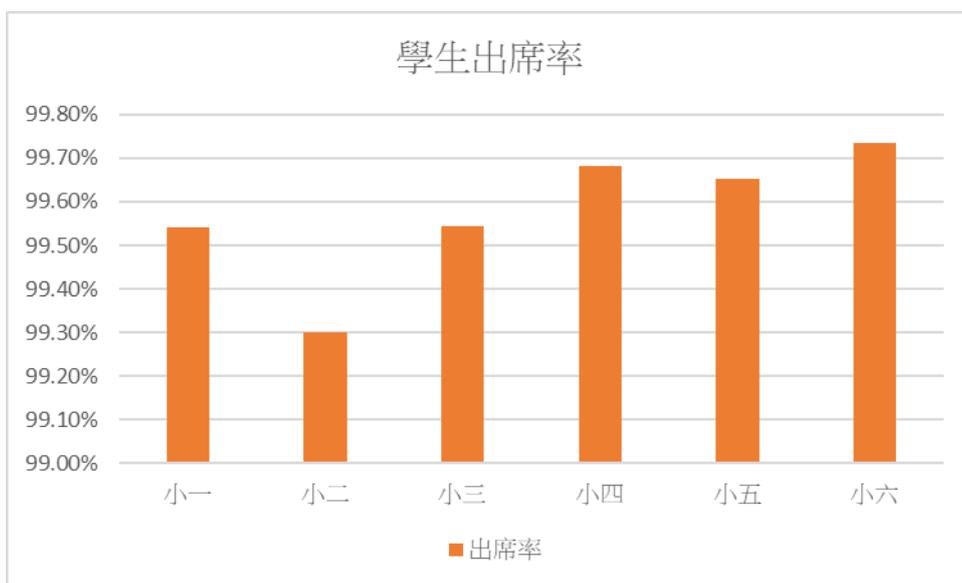
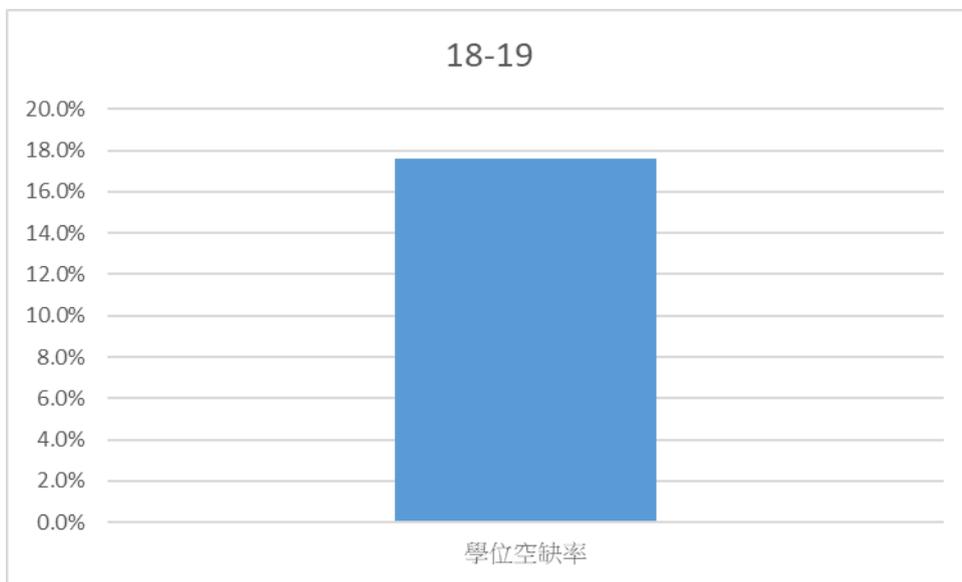
2018-2019班級組織

班別數目

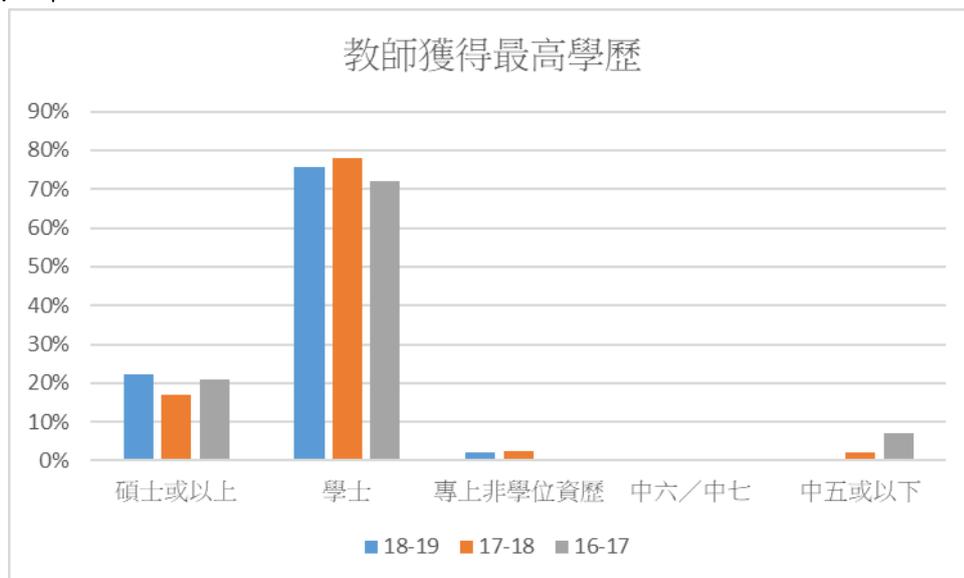
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	4	5	4	3	3	2	2	23

學生人數

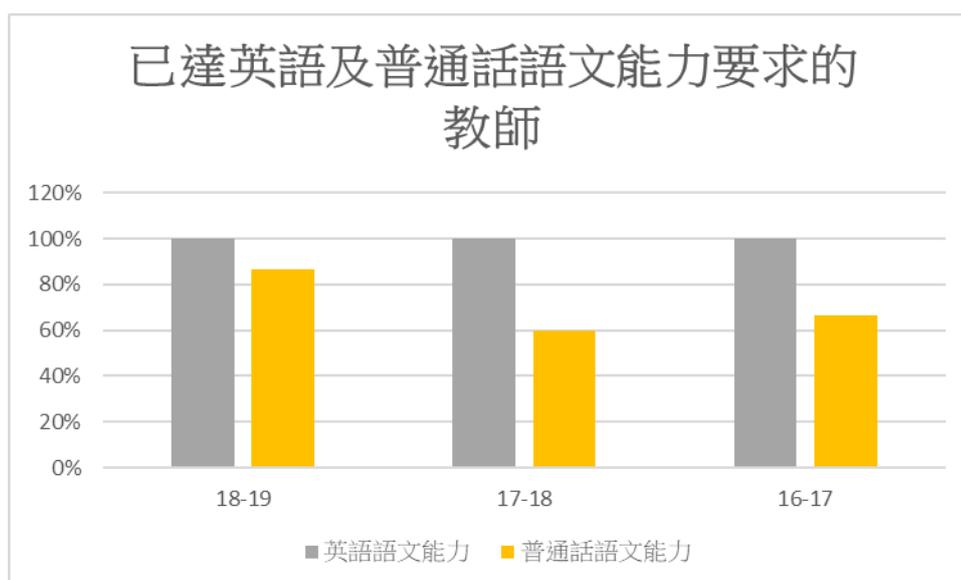
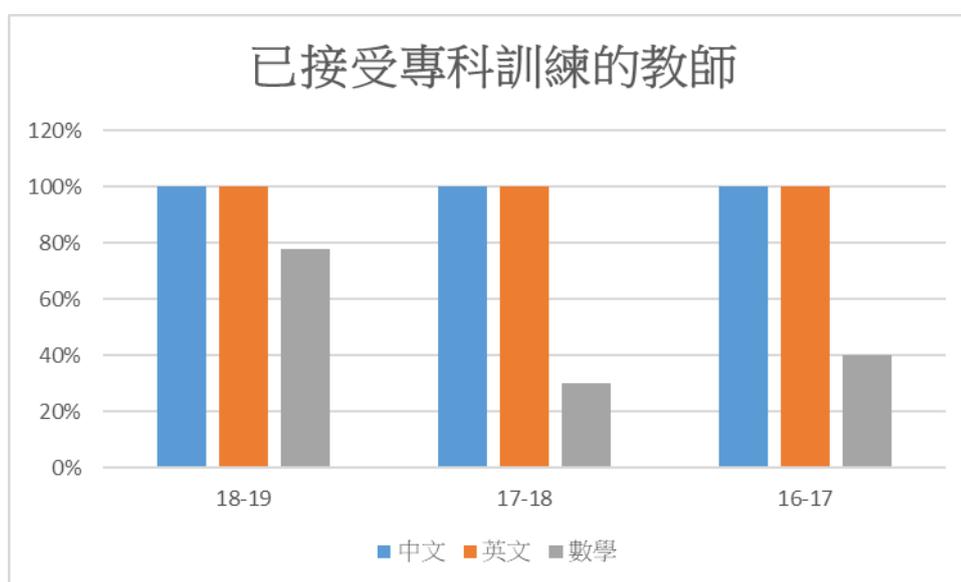
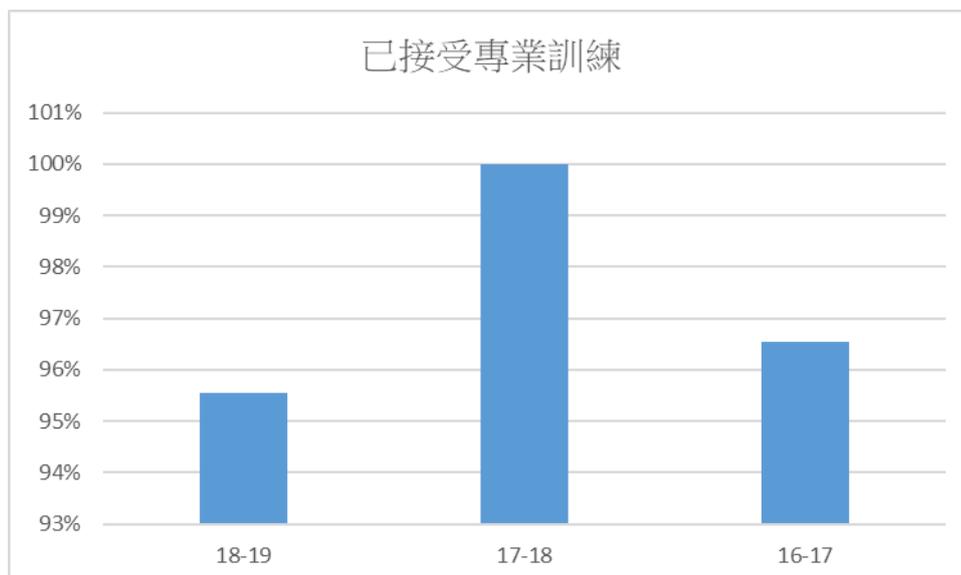
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	49	63	46	46	36	27	267
女生人數	38	43	40	25	24	22	192
學生總數	87	106	86	71	60	49	459



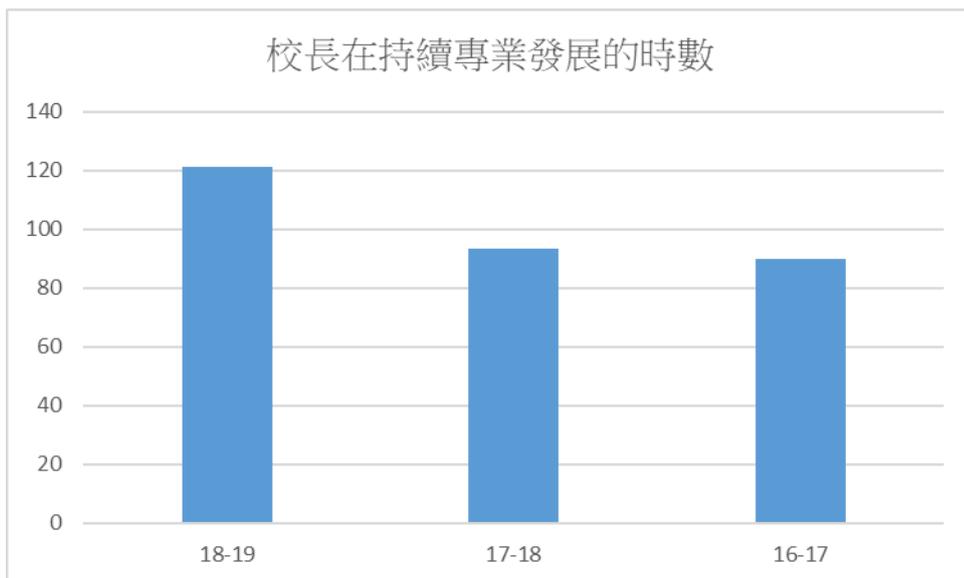
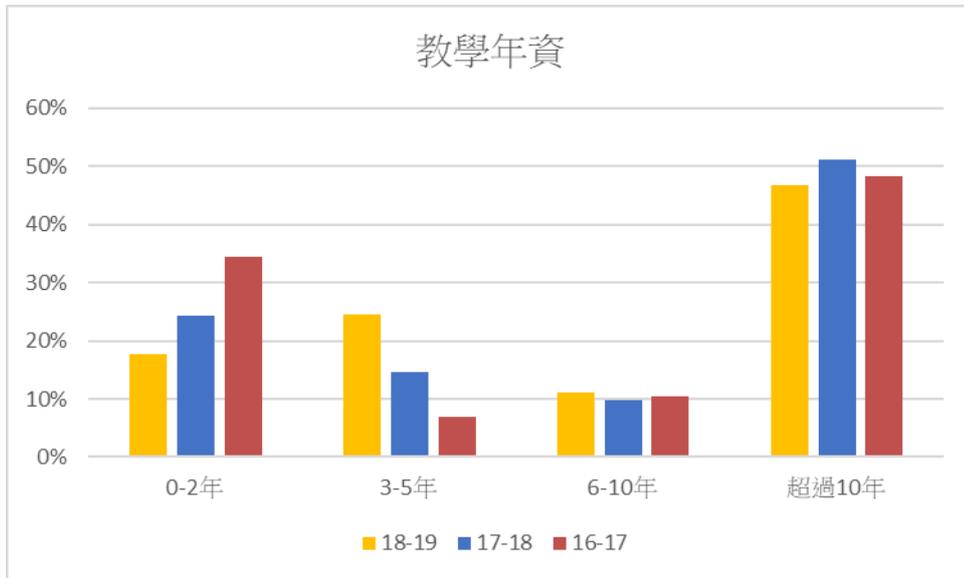
◇ 我們的教師



教師資歷



教學經驗



(2) 關注事項的成就與反思

1. 優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。

1.1 加強教師專業培訓，以提升學與教的效能：

- 引進校外支援，安排教師參與校外專業培訓，提升教師對本科的專業知識。
- 透過校內及校外交流，增強教師對學與教的專業知識。

成就

- 本學年學校積極鼓勵教師參加教育局或不同院校提供的專業培訓課程，以提升教師學與教的效能。18%的教師曾經參與教育局或不同院校提供的專業培訓課程，例如：小班教學策略、促進學習的評估、戲劇教育及提問技巧等。根據教師問卷調查結果，98%教師認同參與教育局的分享會能增強教師對學與教的專業知識。
- 學校引入教育局的「英文科校本支援計劃」，四年級數學科亦參與了「小班教學學校支援夥伴計劃」，教師透過與教育局的專業人員進行共同備課、觀課及評課，從而提升英文科及數學科教師學與教的效能及發展校本的五年級英文寫作課程，英文科及數學科教師亦將所學的於科務會議中分享。根據教師問卷調查顯示，所有參加「英文科校本支援計劃」及「小班教學學校支援夥伴計劃」的教師均認同透過參加計劃能提升教師對本科的專業知識。
- 2018年8月本校與屬會學校黃耀南小學合辦「小班教學及提問技巧」教師工作坊，透過工作坊提升教師的小班教學策略及提問技巧。同時，2019年2月學校邀請了則仁中心訓導主任為老師們舉行「贏得你的學生」教師工作坊，提升教師的課堂管理技巧。全體中文科教師於2019年8月參與了大埔崇德黃建常紀念小學主辦的「中文評估素養」工作坊。所有參與工作坊的教師均認同透過教師發展日及教師培訓活動能提升教師的專業知識。以上的教師專業發展內容都是依照學校發展計劃所草擬的內容，配合學校發展方向。
- 本年度共同備課的重點為檢視學生的學習難點，中文、英文及數學科全年共設24次共同備課。透過共同備課，教師有機會檢視學生的學習難點、分享教材及教具，形成校內的交流文化。根據問卷調查的結果，98%教師認同定期進行共同備課能鼓勵教師分享教材及教具，形成校內的交流文化。
- 新任校長上學期為全體教師進行觀課，檢視教師的課堂效能。每次觀課後都會與教師討論課堂的教學效能並提出改善方案。此外，科主任觀課及考績觀課都能有效提升教師的學與教效能。根據教師問卷調查，98%教師認同定期進行同儕觀課能提升教師的專業知識。

反思

- 根據持份者問卷的結果，只有約五成多的老師（56.8%）認為「學校的專業交流風氣已形成」，建議多給予教師空間，讓教師進修，提升教師專業發展。惟本學年，基於超額教師問題，學校未能聘請代課教師讓老師於平日進修。為免影響課堂運作，教師只能利用星期六的時間進修，故只有18%教師曾參與教育局或不同院校提供的專業培訓課程。此外，部分教師亦建議科主任將來年各項培訓課程舉行的日期於科組內傳閱，方便教師報名。
- 學校引進教育局的支援，協助英文科及數學科發展校本課程及改善教師的課堂效能，成效顯著，建議來年繼續參加教育局的校本支援計劃，並發展六年級的英文校本寫作課程，將這幾年的成果及得著繼續於科組應用。
- 教師專業發展是學校成長不可或缺的一部分，教師必須與時並進才能知悉最新的教育新趨勢。故此，建議學校多投放資源於教師專業發展，多舉辦不同主題的教師工作坊，從而提升學與教的效能。
- 透過共同備課，教師有機會分享教材及教具，形成校內的交流文化，建議來年繼續推行。除此之外，常識科將於新學年推行新課程，為讓教師有共同討論新課程、發掘新教材及教具的機會，建議來年增設常識科共同備課。
- 建立同儕互助的觀課文化能有效提升學與教的效能，而觀課後的評課文化更能有效改善教師的課堂，建議來年繼續推行校長觀課、考績觀課、科主任觀課及評課活動，從而改善教師的課堂素質。

1.2 優化學與教，培養學生自主學習的精神：

- 優化「學習直通車」，鼓勵學生使用網站資源進行自學。
- 引入英語戲劇教學，啟發學生對學習英文的新嘗試。
- 推行 S. T. E. M. 課程，培養學生的創意思維。
- 透過共同備課，針對教學難點設計課堂活動，擬定學習技巧訓練的策略，增強學生學習能力及自信心。

成就

- 為鼓勵學生自主學習，學校於學校網頁成立學習直通車，方便學生進行自學。根據上載記錄，每位老師全年上載不少於 2 次教學資源至「學習直通車」。學生問卷調查顯示，93%學生曾透過「學習直通車」進行自學。學生透過多元化的獎勵計劃鼓勵學生利用學校直通車進行預習或自學。91%教師認同透過多元代的挑戰計劃及獎勵計劃能鼓勵學生利用「學習直通車」進行自學。81%學生認同透過多元化的挑戰計劃及獎勵計劃能鼓勵學生利用「學習直通車」進行自學。
- 學校透過課後拔尖課程-「讀者劇場」及「英語話劇」以提升學生學習英文的興趣。97%教師認同透過「讀者劇場」及「英語話劇」能提升學生學習英文的興趣，92%學生認同透過「讀者劇場」及「英語話劇」能提升他們學習英文的興趣。此外，下學期起英文科教師於課堂內引入英語戲劇教學，啟發學生學習英文的興趣。97%教師認同透過引入英語戲劇教學能啟發學生的興趣；所有學生均認同透過引入英語戲劇教學能啟發學生的興趣。
- 本學年於常識科推行 S. T. E. M. 課程，發展九個普及單元，培養學生的創意思維。根據問卷調查，98%教師認同 S. T. E. M. 課程能培養學生的科技素養，86%學生認同 S. T. E. M. 課程能培養他們的科技素養。
- 學校本學年共同備課的重點為「學習難點」，老師針對學生學習難點設計課堂活動及不同的學習策略，增強學生的學習能力。另外，教師透過共同備課設計自學套件，讓學生進行自主學習。調查結果顯示 97%教師認同優化共同備課，設計不同的學習策略能增強學生的學習能力；94%學生認同教師在課堂上設計不同的學習活動能增強他們的學習能力。除此之外，老師授課後將會為教學計劃作檢討，檢討學生的學習難點，從而調整教學策略，改善課堂素質。當中 97%教師認同透過教學計劃檢討能找出學生的學習難點從而改善教學策略。

反思

- 為了鼓勵學生自主學習，學校於網上設立學習平台，透過學習直通車進行自主學習。根據持份者問卷的結果，只有約 40%的家長同意「我的子女能自動自覺地學習」，而只有 50%的老師同意「學生能自動自覺地學習」，65%的學生同意「我能自動自覺地學習」。由以上數據可見，雖然學校製作了大量的自學資源推動學生自主學習，但因未能有效監察學生運用學習資源的情況，而網上資源未能照顧跨境的學生，故此效果未見顯著；建議來年監察學生使用自學資源的情況，並著力解決跨境學生所面對的問題，建議於小息時開放電腦室讓學生自學。
- 本學年引入英語戲劇教學，啟發學生對學習英文的新嘗試。大部分的教師及參與活動的學生亦認同透過「讀者劇場」及「英語話劇」能提升學生學習英文的興趣。在學生心聲中，三年級的姚景豪、曹智杰及梁倩晴同學均表示最喜愛學校的活動是戲劇，他們希望學校來年能繼續舉辦更多的戲劇活動。建議來年繼續推行，以進一步提升學生學習英文的興趣，同時建議來年除英文科外，中文科也嘗試推行「戲劇教學」，以提升學生的學習興趣。
- 推行 S. T. E. M. 課程，培養學生的創意思維，下學年常識科配合出版社的 S. T. E. M. 課程，修訂部分課題及優化校本 S. T. E. M. 課程，進一步培養學生的創意思維。本

學年學校積極鼓勵學生參加各項 S.T.E.M. 公開比賽，透過參加公開比賽，學生有機會擴闊視野，從而提升學生的自信心。大部分教師觀察所見，學生經老師訓練後參加公開比賽，能讓學生擴闊視野，提升自信心。

- 根據持份者問卷結果，超過 90%的教師同意及十分同意在課堂上經常讓學生主動探索和建構知識。由此可見，教師在課堂上經常設計不同的學習活動以增強同學的學習能力。

1.3 推動「閱讀中學習」，協助學生培養自主學習的能力：

- 圖書科舉辦多元化活動，提升學生的閱讀興趣。

成就

- 圖書科透過獎勵計劃，建立學生的自信心及成就感。根據學生閱讀記錄冊的記錄，42%學生能於圖書科校本獎勵計劃中獲獎。另外，每月設立「閱讀之星」，鼓勵學生積極借閱圖書。
- 本學年圖書科舉辦不同的講故事計劃，包括老師講故事、哥哥姐姐講故事及爸爸媽媽講故事計劃。根據問卷調查結果，所有教師均認同舉辦不同的講故事計劃能提升學生對閱讀的興趣；84%學生認同舉辦不同的講故事計劃能提升他們對閱讀的興趣。

反思

- 一年級及六年級同學在圖書科校本獎勵計劃中獲獎人數較少。一年級同學是由於仍未養成閱書後記錄的習慣，故建議下學年可向家長簡介此計劃的目標及實行方式，讓家長亦能對獎勵計劃有所認識。另外，一、二年級建議改為親子閱讀獎勵計劃，同學可在家長協助下完成閱讀記錄冊。六年級同學方面，圖書科發現獎勵計劃對於部份高年級同學欠缺吸引力，同學們未能主動、積極地參與獎勵計劃，故建議下年度可配合訓輔組的獎勵計劃，期望更能推動高年級同學的積極性。另外，根據持份者問卷結果，只有一半老師（56.8%）認同「學生喜愛閱讀」，家長亦有此同感，只有四成家長同意「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物」，例如課外書及報刊等。由此可見，學校需於下學年大力推動閱讀，以提升學生的閱讀興趣。
- 根據觀察及問卷調查數據顯示，講故事活動確實能提升同學的閱讀興趣，不少同學在參與活動後會到圖書館閱讀相關圖書。建議下年度繼續與各科組合作，推行講故事活動。除了中文科外，也可與德公科合作，配合月會主題，進行講故事活動。另外，建議來年增設早讀課，並於課室設閱讀角，令書本變得隨手可得，讓學生隨時隨地享受閱讀的樂趣。除此之外，建議將繪本教學加入閱讀課程，提升學生對閱讀英文書的興趣。

1.4 照顧學習差異，幫助不同能力的學生建立學習的自信心及成就感。：

- 透過「至叻星」獎勵計劃，鼓勵學生帶齊書本，交齊功課，提升學生的自信心及成就感。
- 優化校本彩虹課業，照顧學生的學習差異，提升學生的成就感。

成就
<ul style="list-style-type: none">• 學校推行「至叻星」獎勵計劃，鼓勵學生帶齊書本，交齊功課，提升學生的自信心及成就感。根據問卷結果顯示 91%教師認同透過「至叻星」獎勵計劃能鼓勵學生帶齊書本，交齊功課，並提升學生的自信心及成就感。學生方面，79%學生認同透過「至叻星」獎勵計劃能鼓勵他們帶齊書本，交齊功課，並提升他們的自信心及成就感。• 本學年中文及英文科優化校本彩虹課業，照顧有學習需要、非華語及新來港的學生，提升學生的成就感。98%教師認同優化校本彩虹課業，照顧學生的學習差異，提升學生的成就感。
反思
<ul style="list-style-type: none">• 透過「至叻星」獎勵計劃，能鼓勵學生的正面行為。超過九成的教師認同透過獎勵計劃能鼓勵學生帶齊書本，交齊功課，並提升學生的自信心及成就感。惟只有 79%的學生認同計劃的成效。部分教師亦觀察到，此獎勵計劃對初小學生較為有效。故建議下學年為獎勵計劃訂立更清晰明確的目標以及短期的獎勵，並加強獎勵計劃的宣傳，增加吸引力，令高小學生也能積極參與。• 學校為照顧學生的多樣性及個別差異，中文及英文科設計彩虹課業，以照顧他們的學習需要，提升他們的成就感。普遍教師亦認同彩虹課業的成效，建議來年繼續優化課業，以進一步照顧學生的多樣性。

2. 透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化。

2.1 透過全校參與模式推行全方位學生輔導計劃，培養學生正向思維。

- 透過成長課及體驗活動，培養學生正向思維及情緒。
- 舉辦講座或工作坊，提升學生正向思維的能力。
- 透過班級經營，例如「陽光電話」、舉辦生日會等活動及培養學生之歸屬感及關愛文化，家長學生正向行為及思維。

成就

- 在德育及公民課程中，40%的課程是成長課及體驗活動，透過不同的課堂活動，培養學生的正向思維及情緒。
- 除了正規的課程外，在早會加入老師分享環節，老師根據不同的主題，例如：禮貌、誠信、堅毅等，培養學生的正向思維。學校亦與不同的機構合作，舉辦講座及工作坊，以提升學生正向思維的能力。
- 在佈置方面，學校在樓梯、牆壁的公共空間展示不同的諺語及金句，以加強正向思維的氛圍。
- 透過班級經營活動，有助培養學生之歸屬感及關愛文化。學期初舉辦了班呼比賽及班門設計比賽，老師及學生的反應熱烈，活動有助建立學生對學校的歸屬感。全年舉行了四次生日會，老師與學生交換生日咭，慶祝生日，建立融洽的師生關係及關愛文化。
- 學期初推行陽光電話計劃，老師致電家長，了解學生在家的情況及家長的關注事項，不但令老師了解家長與學生的情況，亦可加強家長對學校及老師的認識。

反思

- 根據問卷調查顯示，超過 80%的老師和學生都認同成長課課程及其他活動能夠訓練學生的正向思維。
- 早會老師主題分享活動反應正面，建議來年繼續推行，更可配合德公科，加入同一主題的課堂活動，進一步加強培養學生的正向思維及情緒。
- 根據《情意及社交表現評估套件》(APASO)的數據，部分學生在感恩及寬恕別人這方面表現仍有改善空間，建議來年加入以感恩及寬恕為主題的活動。
- 為了讓學生不只停留在認識層面，而昇華至情感以及行動層面，建議下學年舉行「樂觀/希望周」，透過電影賞析、得失舞台、貧富宴生命反思、挑戰擂台陣、名人分享及活動紀錄片等多元化體驗活動，並邀請機構，如愛護動物協會、傷健協會到場分享，培養學生以希望及樂觀的態度迎向更充實的成長。
- 本年度班級經營活動成效理想，值得來年繼續舉行。各項活動均有助培養學生對學校的歸屬感及加強家長對學校的連繫，學生與家長對活動反應正面。根據《情意及社交表現評估套件》(APASO)中在「整體滿足感」方面，反映學生在學校取得的滿足感。從問卷結果中，整體數據與全港相近，超過 70%學生表示喜歡上學及喜愛學校，唯有部份四年級學生的滿足感較低，對學校的歸屬感不足。建議來年加入級本活動，有助加強學生對班級的凝聚力。

2.2推行校本德育及公民教育課程，培養學生良好品德及價值觀。

- 在校本德育課程加入校訓及辦學理念作主題。
- 繁育不同的學習或交流活動，加強學生德育及公民意識。

成就

- 本年度在「德育及公民教育」課程中加入辦學理念「忠、義、仁、勇」的內容，透過主題月會及壁報向學生展示校訓的意義，以培養學生良好的價值觀。
- 透過認識歷史人物，學會「忠、義、仁、勇」的價值觀，以培養學生良好的品德。根據學生作品，可看出學生投入課堂，認真完成關羽換新裝活動，能夠寫出從關羽身上學會的「忠、義、仁、勇」價值觀。
- 舉辦「待人有禮好少年」及「尊敬重道好少年」選舉，加強學生的德育及公民意識。
- 本年度舉行敬師日活動，學生向全校老師及職工表達感恩之心。

反思

- 老師認同「德育及公民教育」課程，加入辦學理念「忠、義、仁、勇」的內容，能培養學生良好的價值觀。建議下學年舉行話劇比賽，以配合學校發展的戲劇教育元素，學生可錄製短劇，短劇主題為「忠、義、仁、勇」，形式亦可以自訂，比賽完結後，可於校園大電視播放得獎短劇，加深學生對主題的認識。
- 老師認同德公組舉辦不同的學習或交流活動，以加強學生的德育及公民意識。建議來年以一人一票方式，全校參與選出學校代表，加強學生的公民意識及參與度。
- 建議來年可將敬師日改為敬師周，以宣傳敬師的重要及培養學生的感恩之心。每天設立不同的主題，例如：星期一跟老師打招呼，星期二對老師微笑，星期三自製心意卡等活動（地下大堂可設立收集箱），將心意卡佳作張貼在流動展板或心願樹上，星期五舉行嘉許老師典禮。

2.3 舉辦不同的活動，提升學生的自信心，加強正向行為。

- 舉辦「校長茶聚」活動，增強家校合作。
- 透過「至叻星獎勵計劃」，強化正面行為，提升學生的自信心。
- 舉辦「同根同心」及姊妹學校交流活動，帶學生走出香港，認識世界，提升自信。

成就

- 本學年共舉辦了兩次不同主題的「校長茶聚」活動，上學期以「提升孩子學習英文興趣的方法」為主題，下學期主題為「運動與健康」。透過「校長茶聚」活動，家長有機會了解學校的最新發展方向，增強家校合作。
- 本年度透過「至叻星獎勵計劃」，強化學生的正面行為，提升學生的自信心。老師與學生訂立目標，學生達成目標便可得到積分，每月表揚首10名得分最高的學生。而至叻星嘉許禮亦已於7月份舉行，除了表揚得獎學生，更邀請其家長到校參與，以分享學生的喜悅及加強對學校的認同。
- 本年度五年級學生參與同根同心的交流活動，地點是河源，學生透過交流活動認識祖國的水利發展及環保措施。

反思

- 家長對「校長茶聚」活動反應踴躍熱烈，建議來年繼續舉辦相類似的活動，讓家長更了解學校的發展方向及對學校的認同，此舉亦有能推廣學校。
- 校本輔導活動「至叻星獎勵計劃」能提升學生的自信心及正向思維。惟此型式的計劃已推行兩年，故建議來年優化整個計劃，讓學生更投入。
- 老師及學生認同「同根同心」交流活動能讓學生認識祖國最新發展。惟「同根同心」交流活動已參加多年，多年來均到河源作交流，建議來年可參加「赤子情，中國心」計劃，讓學生跳出課室，到不同的地方進行學習。
- 老師及學生均認同姊妹學校交流活動讓他們走出香港，提升自信。本學年原定與姊妹學校於4月進行三天STEM交流團，惟3月收到姊妹學校通知，他們學校接到市政府的特別任務，日期與交流日子相撞，故協議將交流延至下學年舉行。

2.4 透過舉辦不同的活動，提升學生的責任感。

- 透過教師專業發展活動，提升教師的訓輔等技巧，以培養學生的責任感。

成就

- 本學年的校本教師發展日主題為「贏得您的學生」，邀請香港扶幼會則仁中心學校訓導主任柴瑞恩主任為本校教師舉行教師發展日講座。透過講座，教師有機會認識情緒行為適應困難學生的特質及支援方法。100%老師認同教師工作坊有助提升教師的輔導技巧。

反思

- 超過九成的老師同意及十分同意講座能有助他們了解如何支援適應有困難學生。而從老師意見中顯示老師對講座內容十分滿意，反應正面。建議來年多舉辦教師專業發展活動，讓老師更了解情緒行為問題學生的內心世界，認識處理他們的方法及與家長聯絡的技巧。此外，加強對班主任的培訓，亦有助提升教師的訓輔技巧。
- 根據《情意及社交表現評估套件》(APASO)中在「師生關係」方面的數據，反映老師與學生的相處情況。整體數據與全港相近，老師與學生關係良好。在師生關係這部分可以看出，平均有80%學生認同老師樂於指導學生學業上的困難、聆聽及解決問題、公平等。唯有部份三年級學生反映老師未有傾聽他們的意見，部份四至五年級學生認為老師未有公平處理事情及未能獲得老師公平的對待，建議來年加強對老師處理學生問題的技巧，老師需要更多機會傾聽學生的意見，並需對學生的意見及行為問題作出更多合適的回應或跟進。

2.5 推行健康校園政策：

- 開展有系統的健康校園政策。

成就

- 為配合學校的健康校園政策，本年度已於星期六舉辦了一系列的運動專項訓練課程，如排球班、游泳班等。此外，暑假期間，亦舉辦了多項運動專項訓練課程。學生反應熱烈，並表示運動有助他們鍛煉身體。
- 學校邀請衛生署到校進行講座，以推廣健康飲食的重要性，學生反應踴躍。

反思

- 八成的教師及九成的學生認同透過舉辦不同的活動，能讓學生認識健康的飲食習慣及運動的重要。透過增加體育活動及推廣健康飲食，有系統地開展健康校園政策。本年度屬開展的階段，建議來年深化推行。
- 建議來年加強學生系統性的體育訓練，讓學生可持續地參與活動，鍛煉身體。活動組可於小息及午息時加入體育活動的元素，令學生有更多機會進行活動，培養學生將運動變為習慣。
- 建議來年舉行水果周，以不同的活動深化學生重視自己的健康。

(3) 我們的學與教

1. 課程特色

- 學校本著「經歷為本」的理念，全面推行小班教學，讓孩子愛「上學」、愛上「學」。我們的課堂會透過遊戲、角色扮演等活動鼓勵同學們積極參與。透過親身經歷，讓孩子們去觸摸、發掘、探究知識。

2. 自主學習

- 學校於網上設立「網頁轉駁站」、「學習直通車」及「自主學習套件」讓學生進行自主學習。
- 中文及英文科設立預習課業及二維碼讓學生進行課前預習。

3. 拔尖政策

- 為了照顧學生不同能力的學習需要，提升學生的學習興趣及學習動機，學校於課後推行拔尖課程，包括中文創意寫作班、英語話劇、讀者劇場、英文創意寫作班及數學解難班，以發掘學生的潛能。

4. 家課政策

➤ 家課目標

家課是學習歷程中一個重要的部分，能夠鞏固課堂所學，從而建構知識。除此之外，家課作為持續評估表現的工具，讓教師檢視學生的學習難點，從而調整教學策略。

➤ 家課設計理念

i. 多元化

(1) 課堂前預習

- 預習課業、網頁轉駁站影片連結、學習直通車資源、查字典

(2) 課堂後鞏固學習

- 作業
- 單元課業、彩虹課業
- 網上電子功課
- STAR, WLTS

ii. 生活化

- 把課堂所學與日常生活聯繫，能引起學習動機，激發學生思考。

iii. 具彈性

- 彩虹課業及家課調適政策，照顧學生不同的學習能力。

iv. 家課量

- 中文科每天家課量（約半小時完成）
- 英文科每天家課量（約半小時完成）
- 數學科每天家課量（約半小時完成）

4. 評估政策

➤ 進展性評估

- 中文、英文及數學科每完成一個單元進行一次進展性評估，以檢視學生的學習難點。

➤ 總結性評估

- 全年共進行4次總結性評估

(4) 我們對學生成長的支援

• 我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2018/2019學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任/學務主任、輔導教師、特殊教育需要支援老師、教育心理學家。(三方會議包括班主任和各學科教師) ● 安排4名特殊教育需要支援老師，分別各人佔用一半的時間支援有特殊教育需要學生，各人其中一班主科運用協作教學去支援有特殊教育需要的學生，分別在學習、情緒行為、個別學習計劃等方面支援有特殊教育需要學生及成績稍遜學生 ● 增聘2名英文教師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課後輔導班，為讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的中英數讀寫課程； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「大哥哥大姐姐計劃」，為小一學生在導修課時提供幫助； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。 ● 邀請了香港扶幼會則仁中心學校訓導主任到校進行校本教師發展日，讓教師有機會認識情緒行為適應困難學生的特質及支援方法。

支援服務名稱及內容	成效及檢討
校本駐校教育心理服務	本年度是優化校本心理服務，因此心理學家訪校 30 次，比上年度增加了 10 次，心理學家完成了 40 個學生的評估，尚有 5 個學生家長未完成三方會議，來年學期初會再約見家長三方會議。每年心理學家有大量評估需要完成，而有特殊學習需要的學生的個別及小組的訓練的機會很少，因此來年會運用學習支援津貼去購買到校輔導服務，包括為自閉症、智障、讀寫困難、專注力不足及過度活躍症的學生提供針對性的訓練，以加強有特殊學習需要的學生訓練、家長培訓、教師培訓。
言語治療服務	本學年有 5 名是嚴重語障學生，有 12 名中度語障學生，有 31 名輕度語障學生，有 2 名接受治療訓練學生的語能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。
賽馬會喜伴同行計劃社交小組	教材課題及設計能有效幫助自閉症學生學習與人溝通的技巧，他們都能夠有效學習與人溝通的方法，如何分辨別人的批評是善意還是惡意，他們亦能夠學習如何應對穿各種情景。採用遊戲、小組活動、話劇等多元化教學策略，教導學生如何表達自己的情緒，更能提升學生的學習興趣，並邀請同學的朋友一起午膳及話劇分享活動，能令學生所學應用至日常生活中。每堂課開始，姑娘都會簡單重溫所學。
中英數讀寫課程	一年級有顯著學習困難的學生、二至六年級有特殊學習困難、成績稍遜、有限智能的學生需於放學後進行中英數讀寫課程，由於中英數讀寫課程於導修課時間進行，同學於課程的學習動機稍低，而且學生寫手冊及收拾書包需要時間，加上學生需要移動到其他課室，課程的時間會較緊迫。建議來年中英數讀寫課程進行時間可改為放學後的活動時間，而且完成課程後的學生可自行進行桌遊，藉以增強學生進行課程的誘因。另建議可增添電子學習元素，提升學生學習動機及可增設獎勵制度提升學生自信心及學習動機。
專注力課程	一至三年級的專注力小組需要教師較多的協助，包括個別同學需有特別的座位安排。小組房間的椅桌可以兩人一組或兩小組的形式上課，方便教師、小組人員照顧個別學生的學習需要。另外，小組上課的教材建議盡量以簡單、實用為主，教材需要適合學生的年齡，不宜過於繁複。小組人員的說話內容宜簡單、直接，讓學生更容易的掌握。
社交情緒小組	小組老師透過不同的社交遊戲及模擬情景，帶領學生與同輩互動，在當中實踐社交技巧。從觀察所得，學生能表達個人想法和運用表達情緒的技巧。另建議小組負責老師能於小組尾段時間，與學生、學生家長總結學生的課堂表現，並可提供意見給家長，他們可如何在其他社交場合，誘導學生的社交及語言發展，從而全面幫助有社交障礙的學生。
個別學習計劃	本年度有五個學生要進行個別學習計劃，家長、老師、心理學家均要出席會議，學生於星期二放學有一小時的個別訓練，學生普遍於說話表達及社交能力表達較弱，初期多進行個別的訓練，而後期則邀請了高年級學習能力較弱的學生，但言語表達能力及關心別人較好的學生作為助手，當加入哥哥姐姐時，五位同學均表現開心及興奮，並且很投入，他們更願意聆聽及跟從哥哥姐姐指導，並投入說話的圖卡。

(5) 學生表現

2018-2019年校際活動中獲得的獎項：

學生姓名	班別	項目	獎項
張嘉雯	6B	《中華文化耀古今》小學組作文比賽	一等獎
鄭曉青	6A	「好心情有妙法」故事創作比賽	優異故事獎
余日顥	2A	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區)初賽	二等獎
翁偉	6A	2018 全城德育發展計劃尊師開筆禮	春蕾進步獎
郭紀汶	6A	2018 全城德育發展計劃尊師開筆禮	春蕾進步獎
余日顥	2A	2018 國際珊瑚礁年美化設計創作比賽	優異獎
英詩集誦組		Hong Kong Schools Speech and Music Association-The 70th Hong Kong Schools Speech Festival P.1-P.3 Choral Speaking Mixed Voice	First /Runner-Up
余日顥	2A	Yuen Long Town Hall-2018 Hong Kong Children & Youth Speech Competition	Bronze Award
張建君	5A	小學中華文化盃孝道比賽-硬筆書法比賽	高級組學校優異
曹涵玥	3A	小學中華文化盃孝道比賽-硬筆書法比賽	初級組優異
陳婉如	6A	小學中華文化盃孝道比賽-硬筆書法比賽	高級組優異
鄭曉青	6A	小學中華文化盃孝道比賽-硬筆書法比賽	高級組優異
譚森	3A	小學中華文化盃孝道比賽-硬筆書法比賽	初級組優異
黃星庭	5A	中華(國際)青少年科技文化藝術節大賽	銀獎
伍嘉明	6A	仁濟醫院第二中學-2019 屯元小學「數學遊踪」·「魔力橋」大賽	「數學遊踪」團體賽-銅獎
林荻錡	5A	仁濟醫院第二中學-2019 屯元小學「數學遊踪」·「魔力橋」大賽	「數學遊踪」團體賽-銅獎
徐紫翹	6A	仁濟醫院第二中學-2019 屯元小學「數學遊踪」·「魔力橋」大賽	「數學遊踪」團體賽-銅獎
潘婧僮	6A	仁濟醫院第二中學-2019 屯元小學「數學遊踪」·「魔力橋」大賽	「數學遊踪」團體賽-銅獎
楊曉榕	6A	元朗區體操公開賽 2019-普及體操公開女子 A 組—自由體操	優異
林荻錡	5A	元朗區體操公開賽 2019-普及體操公開女子 A 組—跳箱	優異
楊曉榕	6A	元朗區體操公開賽 2019-普及體操公開女子 A 組—跳箱	優異
陳靜雪	2A	元朗區體操公開賽 2019-普及體操公開女子 B 組—自由體操	亞軍
葉禮娜	3C	元朗區體操公開賽 2019-普及體操公開女子 B 組—自由體操	冠軍
陳靜雪	2A	元朗區體操公開賽 2019-普及體操公開女子 B 組—跳箱	優異
葉禮娜	3C	元朗區體操公開賽 2019-普及體操公開女子 B 組—跳箱	冠軍
黃皓煬	5A	元朗區體操公開賽 2019-普及體操男子 A 組—自由體操	優異
孫晨旭	4A	屯門區小學生創意故事續寫大賽	推薦獎

學生姓名	班別	項目	獎項
陳婉如	6A	屯門區小學生創意故事續寫大賽	推薦獎
曹涵玥	3A	屯門區公民教育書法比賽	初小硬筆組季軍
陳婉如	6A	屯門區公民教育書法比賽	高小毛筆組優異
翟俊賢	6A	全港跆拳道正道館 全港小學學界跆拳道品勢比賽	殿軍
足球隊		何福堂中學-屯門區小學五人足球邀請賽	碟賽季軍
足球隊		東華三院邱子田紀念中學小學五人足球邀請賽	季軍
伍嘉明	6A	東華三院邱子田紀念中學 第九屆屯門區數字串串橋大賽	優異
何凱婷	5C	東華三院邱子田紀念中學 第九屆屯門區數字串串橋大賽	優異
潘楚雯	5A	東華三院邱子田紀念中學 第九屆屯門區數字串串橋大賽	優異
鄺樂瑤	5B	東華三院邱子田紀念中學 第九屆屯門區數字串串橋大賽	優異
譚森	3A	青少年暑期活動硬筆書法比賽	優異
足球隊		侯寶垣中學侯寶垣盃小學-五人足球邀請賽	盃賽亞軍
周詩雅	3D	待人有禮好少年選舉(決賽)	待人有禮好少年獎
潘楚雯	5A	待人有禮好少年選舉(決賽)	待人有禮好少年獎
STEM 組		迦密唐賓南紀念中學 屯門區小學 micro:bit 編程工作坊暨比賽	二等獎
陳開元	4A	香港教育大學舉辦 第五屆全港小學數學挑戰賽	個人賽優異獎
招奕翔	5A	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學 -2018-19 年度第十四屆全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎狀
林荻錡	5A	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學 -2018-19 年度第十四屆全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎狀
徐紫翹	6A	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學 -2018-19 年度第十四屆全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎狀
張儀鈺	6A	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學 -2018-19 年度第十四屆全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎狀
陳昱穎	6A	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學 -2018-19 年度第十四屆全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎狀
楊澤君	5A	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學 -2018-19 年度第十四屆全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎狀
潘婧僮	6A	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學 -2018-19 年度第十四屆全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎狀
潘楚雯	5A	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學 -2018-19 年度第十四屆全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎狀

學生姓名	班別	項目	獎項
謝俊寶	5A	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學-2018-19 年度第十四屆全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎狀
余日顯	2A	香港數學奧林匹克協會-2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃(HKMOOpen)	銀獎
林荻錡	5A	香港數學奧林匹克協會-2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃(HKMOOpen)	銅獎
徐紫翹	6A	香港數學奧林匹克協會-2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃(HKMOOpen)	銅獎
張宛怡	6A	香港數學奧林匹克協會-2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃(HKMOOpen)	銅獎
張喆	4A	香港數學奧林匹克協會-2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃(HKMOOpen)	銅獎
陳子東	3A	香港數學奧林匹克協會-2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃(HKMOOpen)	銀獎
黃鏘軒	3A	香港數學奧林匹克協會-2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃(HKMOOpen)	銅獎
楊澤君	5A	香港數學奧林匹克協會-2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃(HKMOOpen)	銀獎
譚森	3A	香港數學奧林匹克協會-2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃(HKMOOpen)	銅獎
何孔少	4A	香港學校音樂及朗誦協會-第七十屆香港學校朗誦節	亞軍
英文話劇組	5A	香港學校戲劇節	傑出合作獎
英語話劇組	5A	香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎
邱祖恩	6A	香港學校戲劇節	傑出演員獎
謝俊寶	5A	香港學校戲劇節	傑出演員獎
足球隊		深培中學精英足球學院小學五人足球比賽	優異獎
文彥涵	2E	第七十一屆香港學校音樂節二級小提琴獨奏	優良
張明傑	2A	第七十一屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	良好
陳家寶	3C	第七十一屆香港學校音樂節三級鋼琴獨奏	良好
童翊	4A	第七十一屆香港學校音樂節五級鋼琴獨奏	優良
鄭曉青	6A	第七十一屆香港學校音樂節六級鋼琴獨奏	良好
陳家希	4A	第七十一屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏	優良
張欣亞	3C	第七十一屆香港學校音樂節色士風獨奏	良好
王美宜	1D	第七十一屆香港學校音樂節兒童獨唱	優良
莊攸謙	1D	第七十一屆香港學校音樂節兒童獨唱	優良
莊派	1D	第七十一屆香港學校音樂節兒童獨唱	良好
黃星庭	5A	第七十一屆香港學校音樂節粵曲獨唱	良好
HASSAN SABIR SULTANA	2C	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
方馨玥	2E	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	良好證書

學生姓名	班別	項目	獎項
安莉娜	2E	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
安莉莎	5A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	良好證書
何蘭	3B	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
余日顥	2A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
宋柏霖	1A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
李曉桐	2D	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
汪梓琪	2A 退	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
卓詠雯	2E	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
岳梓淳	4C	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
林永軒	4C	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
邱祖恩	6A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
徐尚顯	2D	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
張明傑	2A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
張芷瑄	4A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
張曉思	2A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
郭紀汶	6A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
黃揚皓	4A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
楊曉榕	6A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
歐卓瑤	6A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
鄧子軒	1D	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
黎樂怡	3A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
賴詩瑩	4C	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
駱昊元	5A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
譚森	3A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-英語	優良證書
王署地	6A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好證書
朱寬	3A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好證書
李雪晴	5A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良證書
李澤宸	3C	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好證書
林雅婷	2D	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好證書
莊婉怡	1C	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好證書
曾紫微	4C	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好證書
賴詩瑩	4C	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	良好證書
尹勝炫	5A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-粵語	良好證書
李汶希	3C	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-粵語	良好證書
梁睿琳	4B	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-粵語	良好證書
陳家希	4A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-粵語	良好證書
黃奕瑜	5B	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-粵語	良好證書
鍾家悅	5A	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-粵語	良好證書
鄺樂瑤	5B	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦-粵語	良好證書
STEM 組		第二十二屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	評判大獎 傑出獎
何詠芯	3A	第二十三屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	嘉許狀
吳家寶	2A	第二十三屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	嘉許狀
李雪晴	5A	第二十三屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	嘉許狀
張芷瑄	4A	第二十三屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	嘉許狀
梁睿琳	4B	第二十三屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	嘉許狀

學生姓名	班別	項目	獎項
許一諾	4B	第二十三屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	嘉許狀
普通話集誦隊	4A	第二十三屆屯門元朗區暨第九屆港深區小學普通話朗誦比賽	季軍
鄭曉青	6A	第十七屆屯門區中小學徵文比賽	高小組銀獎
籃球隊		第十屆蔡章閣盃小學-三人籃球挑戰賽	銀碗季軍
中國舞蹈組		第五十五屆學校舞蹈節 小學低年級組中國舞(群舞)比賽	甲級獎
林施雨	6A	第五屆元朗區小學生中文書法比賽	小六硬筆高級組 優異
張曉思	2A	第五屆元朗區小學生中文書法比賽	小二硬筆初級組 優異
陳婉如	6A	第五屆元朗區小學生中文書法比賽	小六毛筆高級組 優異
譚森	3A	第五屆元朗區小學生中文書法比賽	小三硬筆初級組 優異
足球隊		第六屆蔡章閣足球挑戰盃	碟賽亞軍
周詩雅	3D	尊師重道好少年選舉(決賽)	尊師重道好少年獎
鄭曉青	6A	尊師重道好少年選舉(決賽)	尊師重道好少年獎
李浚煒	1D	粵港澳大灣區兩文三語故事演講大賽	優異
姚天愛	2D	粵港澳大灣區兩文三語故事演講大賽	季軍
張敬賢	1D	粵港澳大灣區兩文三語故事演講大賽	優異
莊旻謙	1D	粵港澳大灣區兩文三語故事演講大賽	亞軍
莊派	1D	粵港澳大灣區兩文三語故事演講大賽	冠軍
陳洛冰	2A	粵港澳大灣區兩文三語故事演講大賽	優異
蔡鴻菲	1D	粵港澳大灣區兩文三語故事演講大賽	優異
余日顥	2A	粵港澳城大優數盃	銀獎
關煒霖	3C	認識憲法、《基本法》 與法治同行：全港中小學標語創作比賽	中小學組優異
鄭曉青	6A	樂施會-第五屆樂施寫字扶貧硬筆書法比賽	書法獎(高小組) 優異獎

(7) 回饋與跟進

學校秉承龍岡忠、義、仁、勇的精神及「經歷為本」的理念，全面推行小班教學，讓孩子愛「上學」、愛上「學」。回顧本年度各關注事項的工作，各項工作已按計劃完成，部分發展項目可能仍有改善的空間，我們將會於下一學年繼續跟進，透過不同的計劃及活動，優化校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。另外，透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化。上述報告記錄了教師、職工、家長和同學在過去一年的努力。踏進新的學年，校長將會為學校帶來新的契機、新的動力，從穩固的基礎迎接新的挑戰，繼往開來，為學生提供更優質的教育及學習機會。2018-2019學年，學校經歷校外評核，我們將會按教育局校外評核組提出的建議，並作出相應的跟進，爭取學校持續發展。

(8) 學校來年(19-20)校務計劃的關注事項：

1. 優校本課程，促進自主學習，提升學與教的效能。
2. 透過正向教育，提升學生的自信，營造健康校園文化。