

世界龍岡學校劉德容紀念小學  
2019-2020 年度校本言語治療服務周年報告

本校於 2019 至 2020 學年，運用「加強言語治療津貼」，透過科進語言及學習方案有限公司聘請言語治療師駐校提供服務。言語治療師由 2019 年 9 月至 2020 年 1 月期間到校提供服務。因新型冠狀病毒關係，教統局宣佈全港中小學於 2020 年 2 月起停課。因停課時間甚長，加上私人理由讓治療師未能在復課後繼續提供服務，本年度校本言語治療服務於 2020 年 5 月 31 日終止。言語治療師於本學年到訪 18 次，合共 119.5 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務 周年計劃」，於預防、治療及提昇三個範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

於下學期復課後，校方透過中文大學手語及聾人研究中心聘請言語治療師駐校提供短暫言語治療服務（2020 年 6 月至 7 月）。由於疫情影響，教育局宣佈於 2020 年 7 月 13 日起停課，故治療師到校共 5 次，合共 35 小時。

### (A) 學生層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
A1. 語言評估	預防	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學期初及學期尾</li> <li>◇ 語言能力評估</li> <li>◇ 語言評估報告</li> <li>◇ 全年訓練計劃</li> <li>◇ 總結性進度報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學期初 (9-10 月) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 由言語治療師為已確定的語障學生進行語障評估或檢視及確定訓練需要</li> <li>■ 服務時數：每位學生 40 分鐘</li> <li>■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備評估報告或檢視報告及全年訓練計劃</li> </ul> </li> <li>◇ 學期中(11 月及 2 月) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 由老師轉介未確定但疑有語障或社交能力稍遜的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要</li> </ul> </li> <li>◇ 學期尾(6-7 月) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 由言語治療師為已接受言語治療的學生進行進度檢視及建議來年訓練需要</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學期初 (9-10 月) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 共為 54 位語障學生(39 位是舊生和 15 位新轉介個案)進行語障評估及確定訓練需要</li> <li>- 47 位被診斷為語障學生(其中 1 位退學); 7 位為非語障學生</li> <li>- 已為有訓練需要的學生準備評估報告及全年訓練計劃</li> </ul> </li> <li>◇ 下學期 (12-1 月) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 新轉介 22 位學生，已評估 5 名新轉介的學生，當中 2 人被評定為語障學生，3 人為非語障學生</li> <li>- 因新型冠狀病毒關係，教統局宣佈全港中小學於 2020 年 2 月起停課。因此，本學年未能為其餘 17 位學生進行評估，亦未有為</li> </ul> </li> </ul>	建議繼續相關安排，於 10 月和 1 月轉介懷疑語障學生予言語治療師作評估。

			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 服務時數：每位學生 40 分鐘</li> <li>■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告</li> </ul>	<p>這 3 位學生提供訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已為有訓練需要的學生準備總結性進度報告</li> </ul> <p>詳細資料請參閱附件一 《全年學生名冊- 學生的語障問題按程度、跟進、語障類別及年級分佈》</p>	
<p>A2. 言語治療訓練 (包括咬字發音、語言理解及表達、中文字閱讀障礙、社交及語用困難、聲線及口吃問題)</p>	<p>治療</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 個別言語治療訓練</li> <li>◇ 小組言語治療訓練</li> <li>◇ 進度紀錄</li> <li>◇ 家居訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 個別言語治療訓練                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 言語治療師會按學生的需要及訓練進度安排個別訓練</li> <li>■ 每節個別言語治療訓練為 30-40 分鐘</li> </ul> </li> <li>◇ 小組言語治療訓練                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 言語治療師會把溝通能力、年齡相約及訓練需要相約的學生集合在同一小組</li> <li>■ 每組有 2 名學生</li> <li>■ 每節小組言語治療訓練為 30-40 分鐘</li> </ul> </li> <li>◇ 進度紀錄及家居訓練                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 個別言語治療訓練</li> <li>- 共安排了 87 次個別訓練</li> <li>- 小組言語治療訓練</li> <li>- 共安排了 19 次兩人小組訓練，每節訓練為 40 分鐘</li> <li>- 進度紀錄及家居訓練</li> <li>- 進度紀錄表已存檔於學生個人檔案中</li> <li>- 每名學生均獲發「言語治療訓練紀錄表」並參與獎勵計劃</li> <li>- 上學期參與言語治療訓練總人數 = 54 人</li> <li>- 嚴重程度的平均每 2-3 星期一節，最多者為 5 堂，而最少者為 3 堂</li> <li>- 中度程度的平均每 4 星期一節，最多者為 3 堂，而最少者為 2 堂</li> <li>- 輕微程度的平均每 4-6 星期一節，最多者為 4 堂，而最少者為 2 堂</li> <li>- 由於學校有課後託管服務，某些輕度語障學童於課後時間接受言語治療訓練的機會比中度和嚴重語障學童多。</li> </ul> <p>下學期復課後訓練 -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於復課後（2020 年 6 月 22 日至 7 月 9 日期間），共安排了 31 節個別訓練及了</li> </ul>	<p>建議下學年繼續保留獎勵計劃，以鼓勵學生在家練習言語治療家課。</p>

				<p>9 節兩人小組訓練，每節訓練為 30 分鐘</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下學期復課後參與言語治療訓練總人數為 37 人</li> <li>- 因跨境學生尚未回校，故復課後未能提供訓練</li> <li>- 嚴重程度學生平均接受 1 節訓練</li> <li>- 中度程度學生平均接受 1-2 節訓練</li> <li>- 輕微程度學生平均接受 1 節訓練</li> </ul> <p>治療成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 經治療後，每位學生的語言能力均有進步。詳情載於個別學生的治療進度報告。</li> <li>- 在治療跟進方面，4 名接受治療訓練學生的語能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年可納入觀察名單或無需再接受言語治療服務。</li> </ul> <p>詳細數據請參閱《全年學生名冊》</p>	
A3. 全年訓練計劃目標	治療	◇ 全年訓練計劃目標	◇ 每位接受治療的學生均有個別化訓練目標	相關文件已存檔於學生的個人檔案。	建議繼續相關安排。

(B) 教師層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
B1. 轉介學生機制	預防	◇ 轉介機制流程	◇ 校本老師用轉介表及轉介機制流程	本學年，教師共轉介了 37 個新個案，言語治療師評估了當中 20 位，16 人被診斷為語障學生。	建議下學年繼續沿用有關轉介機制，以識別語障學生。
B2. 個案會議	治療	◇ 個案會議	<p>◇ 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 增加老師對言語訓練的認識</li> <li>■ 增強言語治療師與老師的合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年未有需要安排個案會議。</li> <li>- 為了與教師保持緊密溝通，言語治療師於課後亦歡迎教師前來諮詢，確保他們了解</li> </ul>	建議下學年按需要與教師進行個案會議，讓任教中度語障學生

			<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 主要邀請有中度或嚴重語障個案及班上較多語障學生之班主任或中文科老師參與個案討論及/或報告傳閱，商討學生表現、進度和支援策略</li> </ul>	學生的語障問題和支援方法。	的教師更了解學生需要。
B3.入班觀課	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 入班觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 治療師透過入班觀課了解語障學童於常規課堂的溝通表現及課堂對其言語能力的要求，並向老師解釋治療方向，及提供在常規課堂上提昇學生言語能力的建議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 共進行了 1 次入班觀課，觀課對象為嚴重語障學生。</li> <li>- 觀課內容及建議已檔存於學生的個人檔案。</li> </ul>	建議下學年繼續相關安排。

## (C) 家長層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
C1.家長觀課	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 家長觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 目的：家長透過參與子女的個別治療課堂，讓其更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習</li> <li>◇ 言語治療師會透過老師通知家長觀課時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 言語治療師邀請所有語障學生家長出席治療課堂。</li> <li>- 共有 7%家長(4/54)曾參與言語治療課。</li> </ul>	建議保留邀請家長參加言語治療課。
C2.家長面談及/或電話聯絡	治療提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 家長面談及/或電話聯絡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 目的：增強語障學生之家長與言語治療師之間的溝通，從而了解子女的言語能力和家居訓練技巧</li> <li>◇ 若家長無暇出席面談，言語治療師會以電話聯絡家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 2019 年 12 月 7 日舉辦了上學期家長日，共接見了 12 名家長(12/54, 22%)，主要為中度和嚴重語障學童的家長。</li> <li>- 因新型冠狀病毒關係，教統局宣佈全港中小學於 2020 年 2 月起停課。因此，本學年原定 4 月 25 日舉辦的下學期家長日未能進行。</li> </ul>	建議保留家長日，亦開放給語障學童的家長約見言語治療師。
C3.家居訓練	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 家居訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 言語治療師為有訓練需要的學生準備每堂的家居訓練，方便家長在家中與子女練習</li> <li>◇ 獎勵計劃有助鼓勵學生在家多做訓練</li> </ul>	54位語障學童(100%)皆有個別化的教材，方便家長儲存和在家與子女進行練習。	建議繼續相關安排。
C4.家長講座	提昇	<ul style="list-style-type: none"> <li>「親子溝通好輕鬆」講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 目的：讓家長了解如何有效地與孩子溝通，從而協助學生提升敘事和組織句子的技巧</li> <li>◇ 每次講座後會向家長進行問卷調查</li> <li>◇ 對象：全校學生家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 講座於 2020 年 1 月 7 日舉行，時間為 1 小時。參與講座的家長人數為 58 人。</li> <li>- 問卷調查的回應率為 59% (34/58)</li> <li>- 問卷調查顯示，97%(33/34)參與家長整體</li> </ul>	建議下學年繼續舉辦其他主題的專題講座。

				上滿意講座。 詳細數據請參閱《問卷調查回應》	
--	--	--	--	---------------------------	--

## (D) 學校層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
D1.言語治療資訊	提昇	◇「語障知多啲」資訊	◇目的：提昇家長對語障學生的初步認識 ◇上載於學校網站	由於本學年時間所限，未有時間作出相關安排。	建議下學年繼續相關安排。
D2.校本資源支援	提昇	◇言語治療資源	◇言語治療資源 ■ 向學校建議選購有關言語治療的書籍、玩具及教材 ■ 可協助學校訂購資源 ■ 協助學校制訂資源借用服務	本學年共添置了 11 套言語訓練教材。	建議繼續相關安排。
D3.校本支援策略會議	治療	◇校本支援策略會議	◇言語治療師在會議中提出全校性的支援建議(例：識別機制、考試調適)	本學年未有需要安排校本支援策略會議。	建議繼續相關安排。
D4.校本行政支援	行政	◇週年計劃書 ◇學生名冊	◇共同擬定「週年計劃書」及定期更新「學生名冊」	學校已有「周年計劃書」及「學生名冊」。	建議繼續相關安排。

## 資源運用

本校於二零一九至二零二零學年獲撥款\$161655 元，其中運用 621,22.5 元聘請了言語治療師葉恩霖姑娘(科進語言及學習方案有限公司)提供服務、17,000 元聘請了言語治療師鄧靜文姑娘(香港中文大學手語及聾人研究中心) 提供服務及 8,280 元購買言語治療物資。

## 2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
歷年累積盈餘	\$198,850.5	
2019-20 學年「加強言語治療津貼」撥款	\$161655	
外購校本言語治療服務 (科進語言及學習方案有限公司)		\$62,122.5
外購校本言語治療服務 (香港中文大學手語及聾人研究中心)		\$17,000
購買言語治療物資		\$8,280
合計	\$360505.5	\$87,402.5
		結餘 \$273,103

\*備註:2019-20「加強言語治療津貼」撥款在計劃書與以上的收支表不同，

因開學後獲准開班的數目有更改，經最新建議班數調整後撥款有以上的修訂。

## 來年展望

在新的學年，本校計劃下一學年繼續進行「校本言語治療計劃」，並在預防、治療及提昇三個範疇中繼續為學生、家長、教師及學校提供言語治療服務。經過一學年的時間，本校累積了經驗，現建議下學年進行「校本言語治療計劃」時，考慮以下建議：

### 學生層面

1. 建議加強「家居訓練記錄冊---獎勵計劃」，以鼓勵學生在家練習言語治療家課。
2. 建議學校繼續維持現時全日探訪計劃，更能有效善用資源。

### 教師層面

1. 建議加強協作教學計劃，從一年級學生著手，以加強學生的敘事和說話技巧。
2. 建議保留與教師進行個案會議，讓任教中度/嚴重語障學生的教師更了解學生需要。
3. 建議言語治療師多作入班方式支援輕度語障學童。

## 家長層面

1. 建議下學年繼續邀請語障學生的家長出席治療課，以讓家長更能掌握在家提升子女語言能力的技巧。
2. 建議繼續於首兩節課舉辦家長專題活動，方便接學生送學生上學的家長參加，並可於活動前提醒已報名的家長出席，以加強學校與家長的溝通。
3. 建議繼續於下學年讓治療師參與家長日活動或由治療師致電家長加強溝通，讓未能出席觀課的家長更了解學生的言語能力及治療進度。

## 學校層面

1. 建議學校於學年初（9-10 月）添置言語治療師選購的訓練教材，讓學生及早得益。
2. 建議言語治療師與社工或教育心理學家協作，為高功能自閉症學童進行課後社交小組。

學校編號：115177

地址：屯門湖翠路 263 號

電話：2404 5333

傳真：2618 3123

校長姓名：陳進華先生

日期： 15-7-2020

## 附件一、學生的語障問題按程度、跟進、語障類別及年級的分佈（上學期及下學期新評的 2 位語障學童）

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				3	7	2							1	2		15
二				5	1										1	7
三	1			4	1	1(轉校)	2(1位 出組)						1(出 組)	1		11
四	1(出 組)			1	3								1		1	7
五		1		2												3
六				4(1位 出組)	1								1			6
總計	2	1	0	19	13	3	2	0	0	0	0	0	4	3	2	49

訓練成效

總人數：49

語障程度	輕度	中度	嚴重	正常	退學／轉校
學生數目	23	17	4	4	1

跟進服務

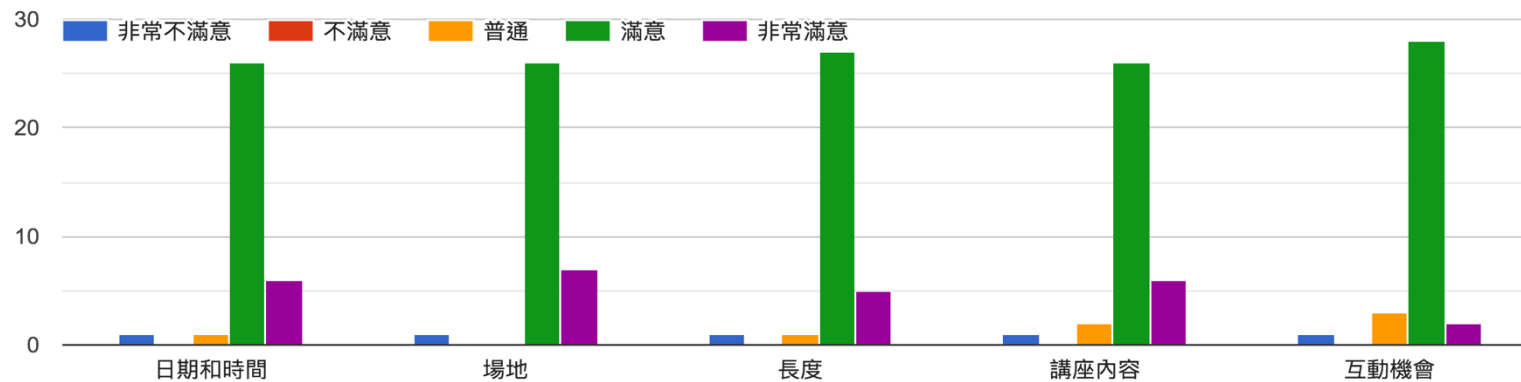
總人數：48（減去 1 人退學）

跟進	需要	觀察	不需要
人數	44	0	4

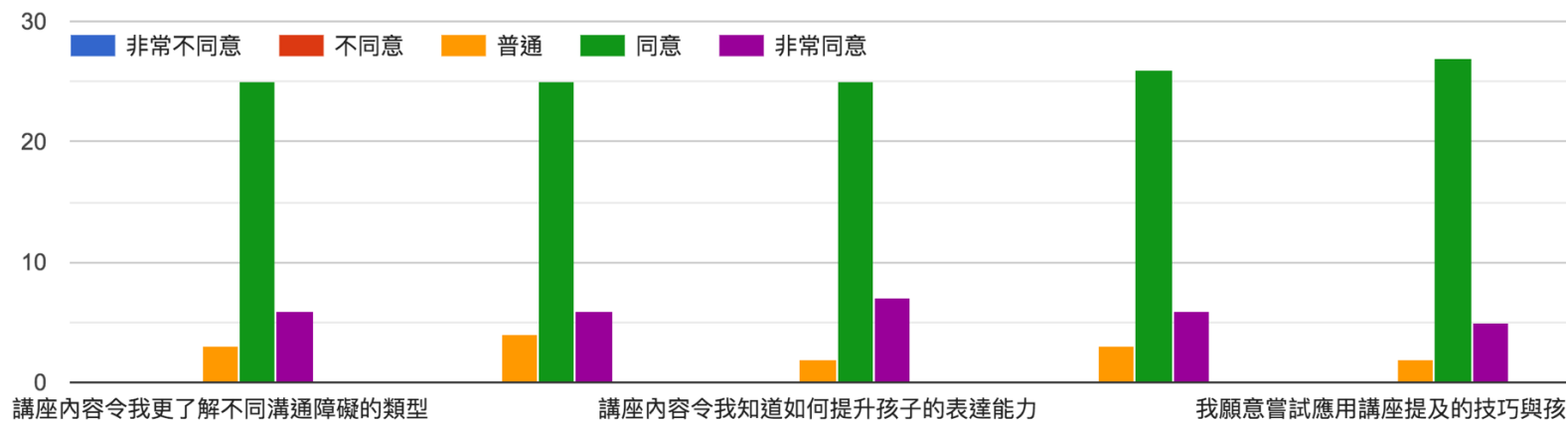


附件二、家長講座問卷調查回應

對於家長講座的安排

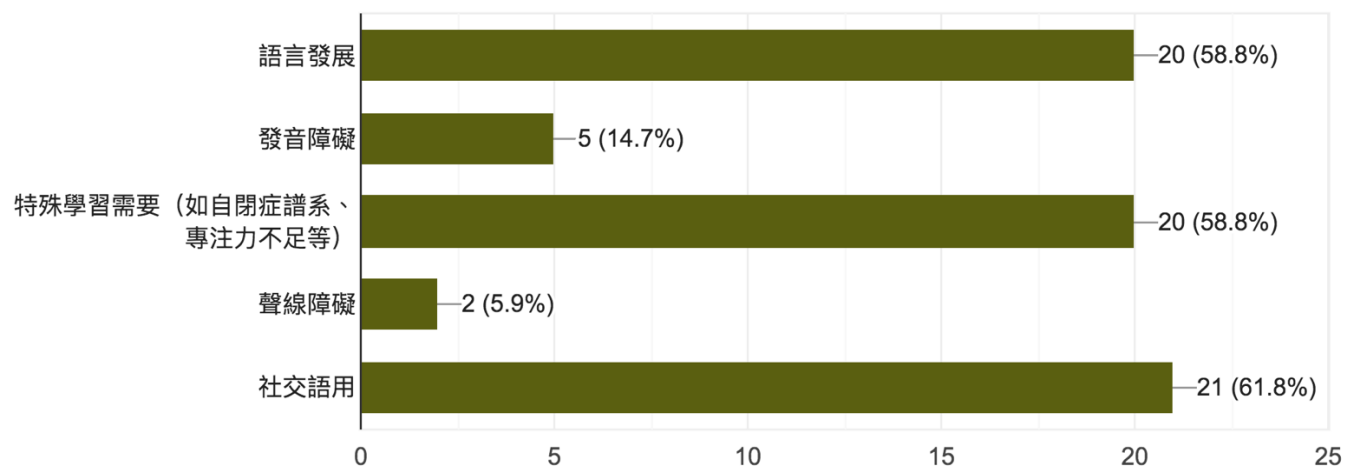


對於講座內容



### 希望在來年言語治療師舉辦的家長講座聽到關於那方面的資訊？

34 responses



#### 其他意見

6 responses

没有

講座可以恆常化，比如每學期一次，內容更多樣化。

希望言語治療堂數能增加

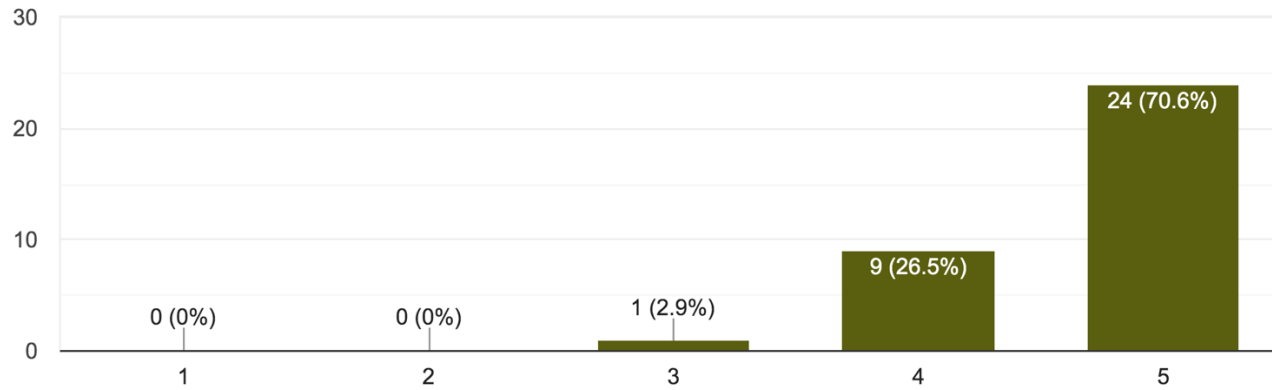
最好講者与家长互动大些

可不可以也幫助家長本身的語言問題

我希望呢個可以提升我孩子的表達能力

### 整體而言，你對今次家長講座滿意嗎？

34 responses



### 孩子就讀的級別

34 responses

